

**Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace**

Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz, web: www.pppcl.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Zpracovala a předkládá: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 29. října 2018

1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
 - Nemocniční 635, 47301 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou, rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje, usnesením č.165/01ZK ze dne 18.12.2001, z něhož vyplývá, že byla, s účinností od 1.1.2002, založena samostatná příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna.
- Organizace je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí n/L v oddílu Pr, vložce č.613.
- Zápis v rejstříku škol a školských zařízení 1.1.2005
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2. Organizace činnosti PPP Č. Lípa

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., v platném znění „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“, rovněž v platném znění. V §3 je PPP uvedena jako jeden z typů školských poradenských zařízení a v § 5 pak je definováno, že „poskytuje služby pedagogicko - psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko - psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.“ Vyhláška konkretizuje a upřesňuje činnost poradny.

Od 1. září roku 2016 nabyla účinnosti novela výše zmíněné vyhlášky, což se stalo Vyhláškou 197/2016 Sb. Tato novela ještě více zkomplikovala činnost poradny zkrácením dalších lhůt pro poskytování poradenských služeb. Stále platí odstavec 4 § 1 novely, který ukládá poradenskému zařízení začít poskytovat poradenskou službu bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti.“ Současně ale nabyla od 1. září 2016 účinnosti i novela Vyhlášky 73/2005 Sb., O vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, což se stalo Vyhláškou 27/2016 Sb., kde je v § 13 v odstavci (3) uvedeno: „Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením.“ Je zde sice také uvedeno, že se „tato lhůta prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem“. To ale znamená, že pokud jsme dosud měli povinnost započít vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti, mohli jsme se klientovi věnovat potřebnou dobu a rozdělit vyšetření do několika sezení, spolupracovat v rámci obou odborností v PPP a teprve po komplexním posouzení a ukončení vyšetření jsme měli povinnost do 30 dnů vystavit zprávu a doporučení. U většiny klientů se tato doba pohybovala kolem 4 měsíců (od podání žádosti k vystavení zprávy s doporučením). U některých ale byla potřebná doba delší. I v současné době tedy nejsme schopni včas vyhovět všem požadavkům ze strany klientů a do budoucna se bude tato situace vzhledem k výše uváděným okolnostem ještě více komplikovat. I přes navýšení počtů pracovníků prostřednictvím RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2017 a v roce 2018 v rozsahu 2,0 úvazku (původně v roce 2016 1,5 úvazku) a při navýšení jednoho celého úvazku ze strany našeho zřizovatele stále ještě nemá naše poradenské zařízení k dispozici tolik pracovníků, abychom byli schopni výše uváděné zákonné lhůty dodržovat. Důsledek stanovení lhůty, do kdy musí být poskytnutí poradenské služby od podání žádosti nejpozději ukončeno, je stejný, jako kdyby došlo ke zvýšení počtu

potenciálních klientů. Úměrně tomu by tedy mělo dojít ještě k dalšímu navýšení limitu pracovníků a tomu odpovídajícímu nárůstu mzdových prostředků. Již před účinností výše uváděných novel prováděcích vyhlášek Školského zákona byla poradenská zařízení, alespoň v Libereckém kraji, dle spolehlivých informací na hranici svých kapacitních možností. Stále tedy existuje velké nebezpečí, že naše školské poradenské zařízení nebude schopno uložené časové limity dodržovat a bude tak riskovat případné sankce ze strany kontrolních orgánů.

Dalším omezujícím faktorem je nutnost respektovat požadavky omezující platnost doporučení zařazení žáka do školy či programu pro žáky se zdravotním postižením (dále jen ZP). Ve školním roce 2017/2018 platilo, že povinná kontrola je u všech ZP, s výjimkou lehkého mentálního postižení (dále jen LMP), stanovena na zpravidla dva roky (platnost doporučení zpravidla na dva roky). Nikoli tedy odborníkem, který tuto lhůtu stanoví dle aktuálního stavu klienta se ZP. U klientů se ZP ve smyslu LMP platilo, že povinná kontrola, tzv. rediagnostika, je stanovena nejprve do 1 roku od předchozího vyšetření a dále pak obdobně, jako u ostatních ZP, tedy zpravidla do dvou let (původně ale platila kontrola na konci 3., 5. a 9. ročníku ZŠ, což bylo pro PPP, vzhledem ke kapacitním možnostem lépe zvládnutelné). V aktuální úpravě prováděcí vyhlášky je jen mírně snížena testová zátěž klientů a současně jde alespoň o mírné zlepšení podmínek pro plnění zákonem daných lhůt ze strany školských poradenských zařízení. V místech, kde je síť těchto zařízení rovnoměrně rozložena, mohlo být zlepšení patrné. V našem okrese tomu tak není a to především v důsledku absence speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené, jehož činnost naše PPP musí zastupovat. Počty žádostí se tedy i přes výše zmíněná opatření každoročně navyšují. Hrozí riziko, že nové žádosti u dětí, žáků a studentů, které budou mít akutní problémy, budeme muset odkládat na nejzazší možný termín a budeme se muset věnovat žákům, u kterých sic proběhla kvalitní vstupní diagnostika a jejichž vřazení je tedy plně na místě a o „rediagnostiku“ je žádáno jen dle dikce zákona a nikoli z důvodu aktuální potřeby žáka nebo jeho zákonných zástupců. Podezření na nesprávné školské zařazení by mělo vždy, dle našeho názoru, vzejít od zákonných zástupců a od ředitelů příslušných škol v případě, kdy to odpovídá aktuální situaci dítěte. Plošné řešení tohoto problému není dlouhodobě udržitelné, pokud nedojde k navýšení počtů pracovníků PPP a s tím spojenými náklady na mzdy a provoz.

Zákonní zástupci dítěte nemají v drtivé většině o tuto „rediagnostiku“ zájem. Dikci zákona vnímají jako zásah do svých práv – nechápou totiž, proč mají své dítě opakovaně podrobovat vyšetření, i když jsou se školským zařazením spokojeni a jejich dítě školsky i jinak prospívá. Zvát je k přešetření znamená riskovat, že se nedostaví a pouze zaberou termíny jiným klientům, jež by o poradenské služby zájem měli. A navíc, že zkomplikují situaci pro zařazení dítěte do aktuální školy – ředitelé škol řeší opakovaně problémy s tím, že žáci do školy sice docházejí, ale vzhledem k tomu, že pozbylo platnosti původní doporučení, je problém se získáním odpovídajících prostředků na vzdělávání těchto žáků.

S platností novel obou výše zmiňovaných vyhlášek došlo, jak je již výše uvedeno, ke změně v platnosti Doporučení a to tak, že u klientů bez LMP byla stanovena platnost Doporučení zpravidla na 2 roky. V případě klientů s LMP byla platnost omezena na rok, od vstupní diagnostiky a dále pak obdobně jako u ostatních ZP. Výjimku tvoří klienti, kterým byla doporučení vystavena před 1.9.2016 a kteří budou v tzv. přechodném období platnosti novely ŠZ a prováděcích vyhlášek. Pro většinu klientů bude platnost stávajících doporučení

prodloužena do 31.8.2018. Pro žáky s LMP, kteří budou k 1.9.2016 v 6. - 8. ročníku ZŠ bude platnost prodloužena tak, aby mohli své vzdělávání dle přílohy LMP dokončit (pro žáky 6. ročníku tedy do 31.8.2020).

Je však nutné ocenit přístup našeho zřizovatele, který se nám snaží v tomto směru pomáhat a hledá společně s námi cesty, jak limity pracovníků posilovat. Ve sledovaném období pokračoval RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních, který byl poprvé realizován v roce 2016, a pokračoval v roce 2017 i 2018. Jeho účelem je zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci §16 školského zákona podle pravidel ve vyhlášeném programu. Našemu zařízení byl zpočátku, pro rok 2016, schválen navýšený pracovní úvazek pro odbornou podporu ve výši 1,50 (přepočet limitu zaměstnanců na celoroční odpovídá 1,13 – vzhledem k trvání RP od 5.5.2016 do 31.12.2016). V navazujícím RP MŠMT pro rok 2017 byl navýšen úvazek ve výši 2,00 a ve stejném rozsahu i pro rok 2018. Využít takto nastavené RP je však problematické. Jedná se o projekt – tedy ne o možnost využít pracovních smluv na dobu neurčitou. Což je vzhledem k požadavkům na kvalifikaci odborných pracovníků velkým problémem = těchto odborníků je málo a takto nastavené pracovní podmínky považují za nejisté. Pro ředitele PPP je pak problémem i nastavování smluv na dobu určitou, která nesmí být ve školství kratší než 1 rok. Jsme nuceni sjednávat smlouvy na rok, i kdy nemáme konkrétní garanci toho, že bude RP pokračovat i v dalším roce. Jen je nám tato kontinuální návaznost přislíbena. Zde je opět nutno vyzdvihnout přístup našeho zřizovatele, který nám nabídl pomoc, pokud by RP nepokračoval tak, jak bylo přislíbeno a pomohl by nám zafinancovat alespoň zbytek doby, po kterou budou smlouvy na dobu určitou sjednány.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností, mimo jiné ty, které právně upravují speciální vzdělávání. Konkrétně jde například o „Vyhlášku o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami...“ (73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů), která je zmiňuje v § 2, 6, 8, 9 a 12.

Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardních služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Vzhledem k nárůstu agendy, související s realizací legislativních změn, však ve sledovaném období nevznikl prostor pro realizaci této činnosti.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo Koncepce činnosti PPP, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba Provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován Rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení poradny

Během školního roku 2017/2018 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa jen k jedné personální změně, a to na pozici sociální pracovnice. Došlo ke vzniku sdružené funkce: speciální pedagog + sociální pracovník (1,00 + 0,5). A u pozice administrativní pracovník došlo k navýšení úvazku z 0,75 na 1,00. Stav ostatních pozic odpovídá popisu ze školního roku 2016/2017. Změny proběhnou až v dalším školním roce.

K 1.9. 2017 tak pracovalo v PPP Česká Lípa celkem 15 zaměstnanců (fyzických osob):

- Psychologové (4) - přepočtený úvazek 3,1 (stejně jako v minulém školním roce).
- Speciální pedagogové (7) – přepočtený úvazek speciálních pedagogů je 5,3 (stejně jako v minulém školním roce). Z toho 1 ve sdružené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence a jeden ve sdružené funkci speciální pedagog + sociální pracovník.
- Okresní metodik prevence (1) v úvazku 0,50.
- Ekonom (1) v úvazku 0,8.
- Sociální pracovnice (3) - přepočtený úvazek 2,0 (navýšení o 0,5). Z toho jedna sociální pracovnice se sdružené funkcí se speciálním pedagogem, viz výše.
- Administrativní pracovnice v úvazku 1,00 (navýšeno z úvazku 0,75 v loňském roce).

Ve sledovaném období tak již třetím rokem převažují speciální pedagogové nad psychology (5,3 : 3,1). Vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele vykonává psychologickou činnost odpovídající cca 0,8 úvazku, pokud se jedná o přímou pedagogickou práci, a ředitelka PPP, která po odborné práci vykonává činnost speciálního pedagoga a to v max. možné výši 0,5 úvazku, je reálný poměr mezi speciálními pedagogy a psychology 4,8 : 2,9, ve prospěch speciálních pedagogů. Funkční však je, pokud jsou tyto činnosti vyrovnané. Jinak hrozí, tak jak se již v předchozích letech stávalo, že se budou prodlužovat lhůty řady odborných vyšetření jen z toho důvodu, že psychologové vzhledem k nízkému celkovému úvazku nebudou v potřebném čase provádět psychologické části vyšetření. Mj. i díky výše uváděným požadavkům na častou, a dle našeho názoru ne zcela nezbytně nutnou, plošně stanovenou pravidelnou péči o žáky s LMP. Problém by mohl nastat zejména u klientů s podezřením na specifické poruchy učení, kteří tvoří podstatnou část klientely poradny. U nich totiž nelze stanovit diagnózu a příslušné modifikace přístupu a klasifikace, aniž se vyloučilo výraznější oslabení všeobecného nadání, což je právě jeden z úkolů psychologického vyšetření.

Ostatní údaje o pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu, Odbornou kvalifikaci, Počet nepedagogických pracovníků, Mzdové podmínky pracovníků obsahují tabulky 1- 4.

Tab. 1 Pracovníci PPP Č. Lípa podle stavu k 1.9.2017

Odbornost	Počet	Celkový Úvazek	Věk v rocích	Délka odbor. praxe v rocích	Zda splňuje kvalif.předpokl.
Psycholog	4	3,1	49,43,38,35	17,17,12,12	Ano
Spec.pedagog	7	5,3	60,53,52,49,44,43,37	37,23,22,22,21,20,15	Ano
Metodik prevence	1*	0,50	43	20 (7**)	Ano
Sociální pracovnice (nepedagogičtí pracovníci)	3*	2,0	59,49,41	27, 22 (1**), 16	Ano
Administrativní pracovnice	1	1,00	44	18	Ano
Ekonom (nepedagogický pracovník)	1	0,80	43	25	Ano
Celkem	17*	12,70			

*metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba

*jeden ze sociálních pracovníků a jeden ze speciálních pedagogů je také jedna osoba

* fyzických osob je tedy 15, pracovních smluv 16, pracovních pozic – dle odbornosti 17

** odborná praxe na dané pozici

Tab. 2 Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

k 1.9.2017

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,00	2,10	4,50	2,30	0,00	8,9
z toho ženy	0,00	2,10	4,50	1,50	0,00	8,1

Tab. 3 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

k 1.9.2017

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
8,90	0,00

Tab. 4 Platové podmínky pracovníků PPP Č. Lípa (1 osoba je uvedena ve sloučených funkcích: *metodik prevence/spec. pedagog a jedna osoba má uzavřeny dvě pracovní smlouvy, a to na speciálního pedagoga a na sociálního pracovníka, počet fyzických osob: 15, počet pracovních smluv: 16)

Období	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Celk.počet pracovníků	10*	10*	11*	16*	16*
Průměrná měsíční výše mzdy pedagog.pracovníků	28.909,- Kč	27.828,- Kč	25.031 Kč	27.711 Kč	30.456 Kč
Průměrná měsíční výše mzdy nepedagog. pracovníků	21.251,- Kč	18.898,- Kč	17.299 Kč	19.269 Kč	25.112 Kč
Prům.výše nenárok. složek mzdy pedagog. pracovníků	4.166,- Kč	4.099,- Kč	4.478 Kč	3.139 Kč	4.746 Kč
Prům. výše nenárok. složek mzdy nepedagog.pracovníků	3.743,- Kč	2.401,- Kč	3.976 Kč	2.138 Kč	3.484 Kč

Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků (DVPPP) jsou obsaženy v příloze č.1 Rámcový plán činnosti na školní rok 2017/2018.

4. Údaje o počtu klientů (viz též graf č.1)

Ve vykazovaném období 2017/2018 stoupl počet nových klientů, z 1049 na 1479. Zdůvodnění nárůstu počtu nových klientů zcela jistě souvisí s realizací změn v oblasti tzv. Společného vzdělávání. Důvodů může být několik. Zřejmě někteří klienti, resp. jejich zákonní zástupci, o vyšetření požádali proto, že původní zprávy a doporučení, vydané před 1.9.2016 mají omezenou platnost jen do 31.8.2018 (viz přechodné období platnosti novely Školského zákona). To se týkalo především žáků s LMP, vzdělávaných ve školách dle §16 odst. (9), kde školy s dostatečným předstihem řešily u žáků s platností posudků jen do 31.8.2018 rediagnostiku do formy nastavení podpůrných opatření. Souběžně s tím zřejmě pedagogové rodičům již ve větší míře navrhovali vyšetření v poradně – podle některých zjištění již zjistili, že nutným předpokladem pro podání žádosti o vyšetření není předložení alespoň tříměsíčního plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Počet žádostí v obdobném rozsahu jako v předchozích letech se objevil ve sledovaném období pouze v souvislosti s žádostmi o posouzení školní připravenosti (tzv. „školní zralosti“).

Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, jsme ve sledovaném období neevidovali.

Počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili, opět stoupl. Ve sledovaném období se jednalo o 203 klientů 126 klientů, což je ve srovnání s loňských ale i předloňským rokem velmi významný nárůst a došlo k vyrovnání tohoto počtu rokem 2014/2015 (v roce 2016/2017 nepřišlo 126 klientů, v roce 2015/2016 nepřišlo 181 klientů a v roce 2014/2015 nepřišlo 201 klientů). Nejvíce klientů opět nepřišlo v rozmezí dubna a června, tedy před koncem 2. pololetí školního roku, kdy již zřejmě rodiče nebyli motivováni řešit školní problémy svých dětí. Kontrastuje to s měsíci po čtvrtletních a tříčtvrtletních třídních schůzkách, kdy je absencí ve srovnání s červnem zhruba jen polovina.

Stále se setkáváme s poměrně vysokým počtem rodičů, kteří se z existenčních důvodů obávají kvůli návštěvě poradenského zařízení omlouvat v zaměstnání. Pokud pracují na směny, je nutno složitě hledat termín, který se jim hodí, jindy se zase ze stejných důvodů („zaměstnavatel mi neposkytl volno“) domluvený termín na poslední chvíli zruší, takže ten uvolněný již není možno poskytnout jinému klientovi. S nárůstem nákladů na dopravu vzrůstá i argument nedostatku finančních prostředků jako důvodu, proč se klient nemůže dostavit do poradny.

I nadále musíme konstatovat nízkou úroveň spolupráce klientů (přesněji řečeno, jejich zákonných zástupců) ze sociálně slabých rodin. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví - případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny,

chápu úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o úpravu průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále jen Doporučení UP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracejí vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před mnoha roky a když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

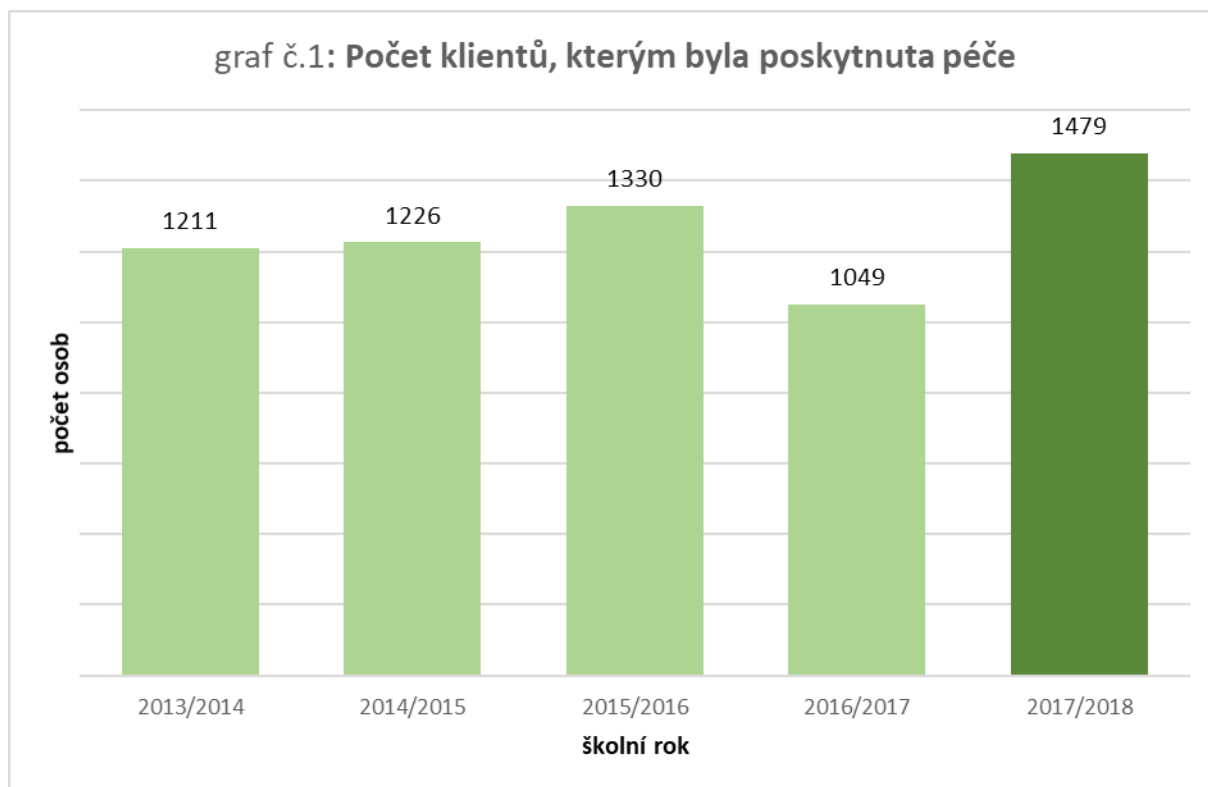
Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich

vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou. Další rizikovou skupinou jsou žáci s výchovnými obtížemi a samozřejmě žáci socio - kulturně znevýhodnění, kde většinou ve výchově nemá vzdělání jako takové patřičnou hodnotu a význam.

Poradnu stále zatěžují i vyšetření, která nejsou nezbytná. Zatím příliš nezabírají apely například na schůzkách výchovných poradců, aby učitelé doporučovali vyšetření a další odbornou péči jen tam, kde si škola opravdu neví rady, kde není schopna problém vyřešit vlastními prostředky. Příkladem mohou být zbytečně brzy podávané žádosti, aniž se vyčkalo, zda se poměrně banální problém přirozeně nevyřeší. Ač je zkušeným pedagogům známo, že děti potřebují na začátku školního roku určitý čas, než se opět po prázdninách adaptují na standardní školní režim, běžně chodí žádosti o jejich převzetí do odborné péče již během září, a to i s důvody typu, že dítě se nesoustředí, je neposedné, roztěkané, nesleduje výklad učitele, a proto si nepamatuje učivo. Protože ale poradna zpravidla nemůže z kapacitních důvodů zaslat pozvánku bezprostředně po přijetí žádosti, na tu zaslanou o měsíc či dva později již rodiče nereagují, protože původní důvod vyšetření pominul. V těchto případech se do určité míry osvědčují změny v §16 Školského zákona, které platí od 1.9.2016 a to zejména 1. stupeň podpůrných opatření a s ním související PLPP.

Kapitolou o sobě jsou žádosti o vyšetření dětí s výborným prospěchem. Úzkostný rodič (nebo učitel) argumentuje zpravidla tím, že dítě sice v současnosti nemá nějaké větší problémy, avšak že je obava, že známky jsou benevolentní, že paní učitelka dítě hodnotí pro povzbuzení mírně, avšak že ve vyšších ročnících, na 2. stupni ZŠ, ...Na vyšetření dítěte takový rodič zpravidla trvá, na dotaz často připustí, že hlavně proto, aby vyhověl paní učitelce, protože ji nechce zklamat, nechce se s ní dostat do konfliktu.



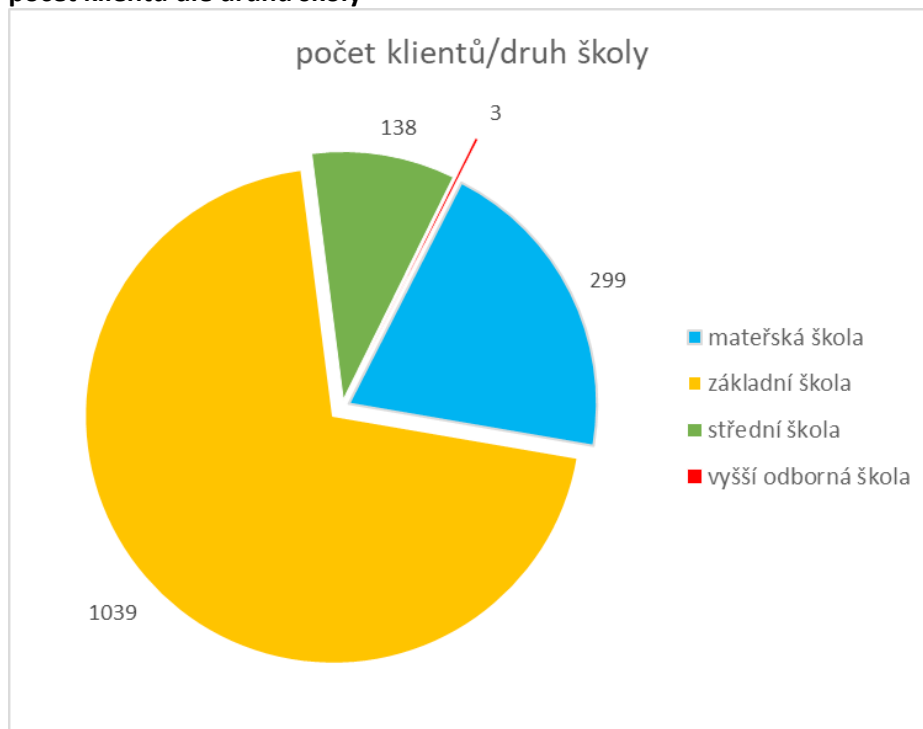
*Jsou uvedeny počty klientů/osob, kterým byla v Pedagogicko-psychologické poradně poskytnuta péče ve sledovaném školním roce (tj. nikoli počty setkání s klientem).

Doplňující statistické údaje o klientech PPP (šk. rok 2017/2018)

Klient = dítě, žák či student, kterému Pedagogicko – psychologická poradna poskytla péči, odbornou službu ve sledovaném školním roce /tj. od 1.9.2017 do 31.8.2018/ a vede o něm dokumentaci

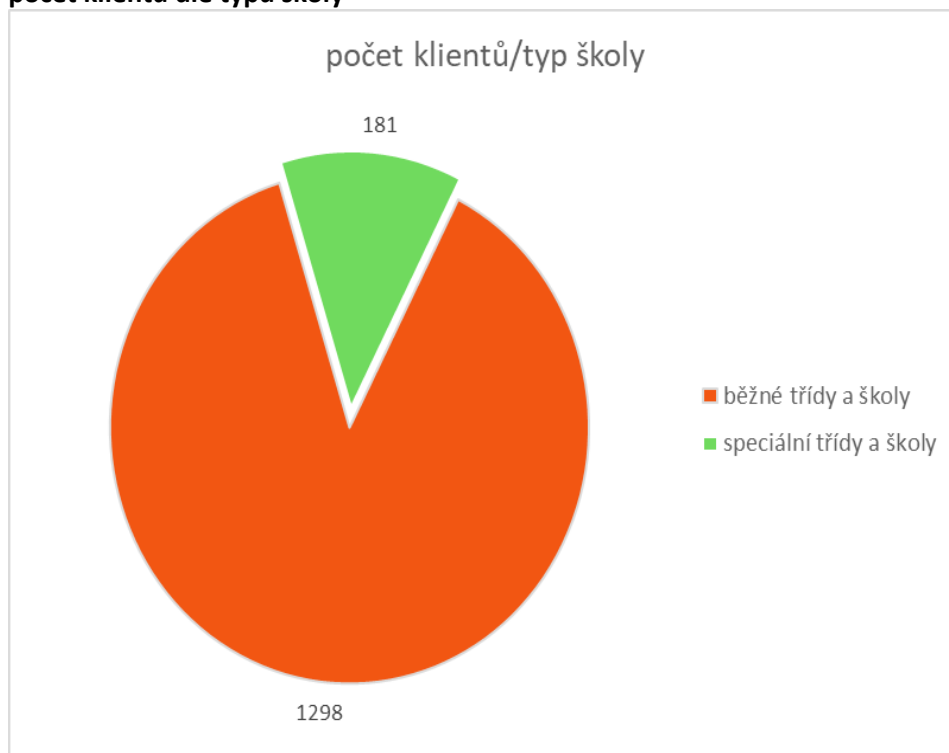
Rozdělení klientů dle školy, kterou navštěvují

počet klientů dle druhu školy



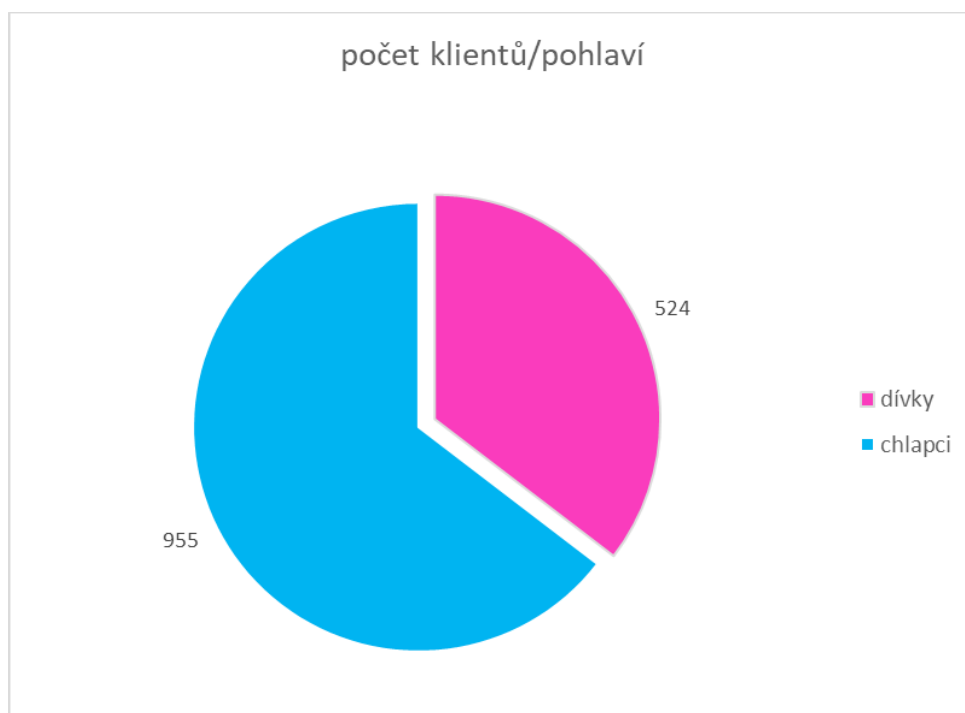
* základní škola (včetně přípravné třídy ZŠ), střední škola (gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště)

počet klientů dle typu školy



*speciální třídy a školy dle § 16 odst. 9 školského zákona

Rozdělení klientů dle pohlaví



5. Údaje o výsledcích činnosti (viz též graf č.2)

Ve školním roce 2017/2018 bylo v PPP Česká Lípa vyšetřeno 1479 klientů, tj. o 430 (= o 41%) více než v roce předchozím, a tím i nejvíce v posledních letech. Nejbližší se tomuto počtu blíží školní rok 2015/2016, kdy se jednalo o 1330 klientů. Celkový počet jednotlivých vyšetření stoupl z 1878 na 2325, tj. o 438 (o 24%). Potvrdil se tak předpoklad z loňského roku, kdy za větší možností (větší rozsah) pracovat s jednotlivými klienty stál menší počet žádostí o vyšetření.

Z celkového počtu 2325 vyšetření se 1851 (79 %) týkalo dětí ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií. Je to v absolutních číslech více než v předchozím školním roce. Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol spíše stoupá.

V letošním roce nastal pokles v počtu vyšetřených předškoláků. Počet vyšetření v této věkové skupině klesl z 450 na 324 (i tak se jedná stále spíše o stagnaci původního stavu). V letošním školním roce bylo z uvedených 324 vyšetření 264 (vloni 239) vyšetření v souvislosti s posouzením školní zralosti (81%). Což by znamenalo, stejně jako vloni, že i v této skupině se začínají objevovat zakázky i jiného druhu, než dle výše uváděného vyšetření v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Počet vyšetření u středoškoláků klesl z 188 na 150 (o 25%). Příčinu můžeme najít mj. v tom, že na středních školách aktuálně studium ještě nekončí silné ročníky. Nárůst lze očekávat až od příštího školního roku.

Celkem bylo vydáno 40 (vloni 43) doporučení k maturitní zkoušce s upravenými podmínkami, v drtivé většině pro žáky s poruchami učení, což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině poprvé zřejmě odpovídá tomu, že již rozhodně není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním. Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v reálu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Se změnou školského zákona došlo i ke změnám ve výkaznictví. Oproti minulým školním rokům se nově sledují vydaná doporučení pro vzdělávání žáků s SVP, přičemž se rozlišuje, jaký převažoval stupeň podpůrných opatření. Ve sledovaném období bylo vydáno 976 (vloni

588) těchto doporučení, z toho jich bylo 349 (vloni 195) vydáno dívkám. U 28 (vloni 72) žáků převažoval 1.stupeň PO, u 533 (vloni 293) žáků 2.stupeň PO, u 398 (vloni 213) převažoval 3. stupeň PO a u 17 (vloni 10) žáků převažoval 4. stupeň PO. 5. stupeň PO nebyl ani v tomto školním roce přiznán žádnému z klientů naší PPP. Potvrdilo se tak, že poradny se nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2.PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách povinně vyžadovat, před poskytnutím poradenské služby v oblasti posouzení SVP, zpracování PLPP a zařazení do 1.PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak budeme doporučovat 1.PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme se tím plošnému nadužívání podpůrných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Nezřídka to znamená přepracovat celou tabulku, do níž se průběžně vkládají požadované údaje, tak, aby vždy odpovídala požadavkům, které se nezřídka mění z roku na rok. Proto jsme i v letošním školním roce používali evidenční softwar VIRIDIS, který je schopen na tyto změny reagovat. Podmínkou je však pravidelná aktualizace tohoto programu. Jak se ukázalo při vyplňování výkazu Z 23 – 01 (viz příloha č. 4), byly letos, po prvním upgrade sw. výsledky pozitivní. V dalším školním roce budeme muset systém znovu upravovat. Přivítali bychom, aby se již neobjevily výrazné změny, a pokud to není možné, tak abychom o nich byli informováni již na začátku sledovaného období.

Zdá se, že roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací, jednak přímo klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací ale souvisí také s poměrně rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých

mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Ve vykazovaném období bylo znovu zavedeno poskytování logopedické péče. Tuto péči jsme byli nuceni z personálních důvodů v předchozích letech omezit. Ve sledovaném období byla tato činnost poskytována především v pracovišti v Novém Boru (viz příloha č.2). A současně i v České Lípě. Ve sledovaném období bylo sice otevřeno odloučené pracoviště SPV pro vady řeči Liberec, ale pracovnice tohoto SPC pouze převzala do péče děti a žáky z Českolipska a k přijímání nových klientů nedocházelo. Dle informací z tohoto pracoviště se již na konci sledovaného období podařilo navýšit počet nově přijímaných žádostí cca o 20%, což by se mohlo projevit v dalším školním roce. Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat. Je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj. Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat. Ve sledovaném období jsme se ale i přesto rozhodli v této oblasti klientům pomoci a ze stávajících úvazků jsme dali pro tuto oblast k dispozici až 1,00 úvazku odborných pracovníků naší PPP (speciálních pedagogů – logopedů). Mohli jsme takto postupovat díky navýšení úvazků zřizovatelem o 1 celý úvazek a díky RP MŠMT k navýšení kapacit ŠPZ v roce 2017 a v roce 2018, kdy nám byly úvazky navýšeny 2 celé úvazky

Nároky spojené se zaváděním Společného vzdělávání však vedly mj. k tomu, že jsme ve sledovaném období nemohli provádět činnosti v režimu doplňkové činnosti, která v naší PPP dosud každoročně probíhala. Doufáme, že v dalším školním roce budeme moci tento druh činností opět provádět.

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

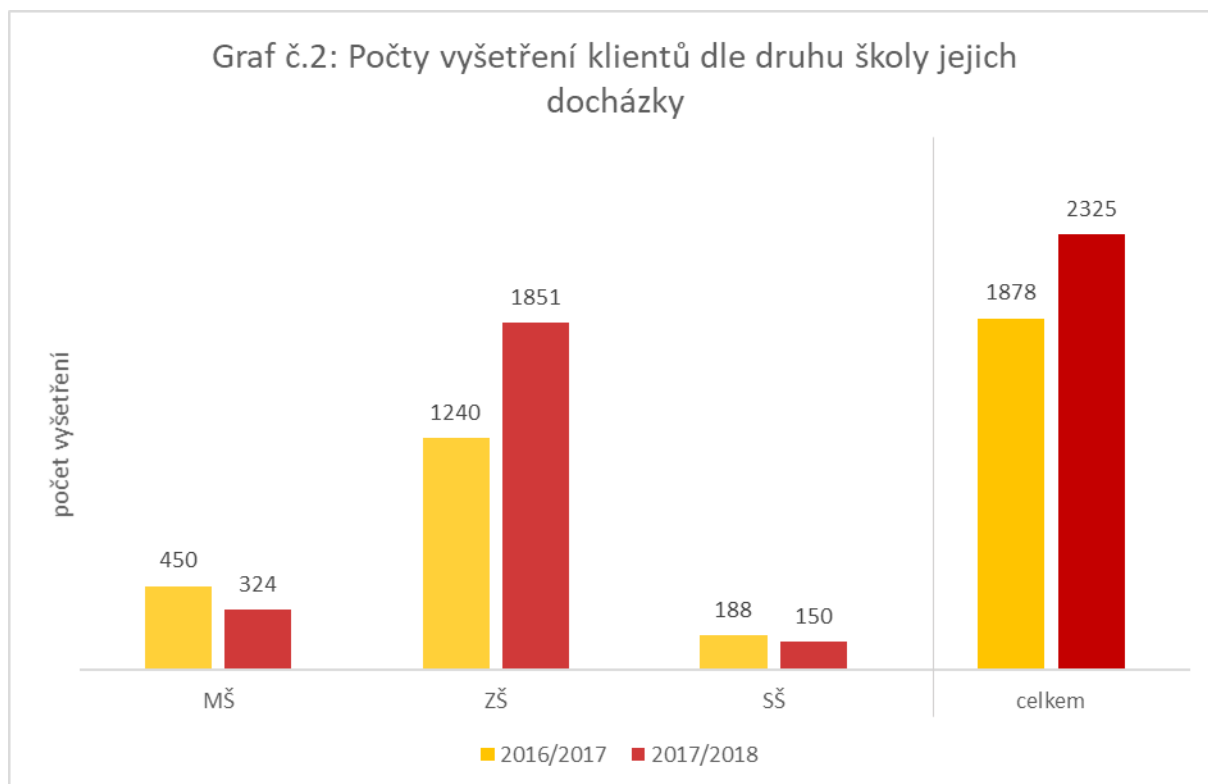
Ve sledovaném období již oslavilo pracoviště v Novém Boru, Nemocniční ulici č. 635 první rok své činnosti (v dubnu 2018). Ve sledovaném období se činnosti poskytované v Novém Boru rozšířily a bude v nich i nadále pokračováno v dalším školním roce. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to přinejmenším dvojí formou. Pro veškerou učitelskou veřejnost jsou organizovány kurzy, přednášky a semináře, a speciálně pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol pak navíc pravidelné schůzky, zpravidla půldenní, s rozmanitějším programem, sestávajícím z většího množství bodů. K bodům obligátním patří informace poradny, včetně různých metodických, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol. Souvisí to samozřejmě s tím, že na středních školách stejně jako v celé populaci ubývá dětí.

Celkem proběhlo za školní rok 2017/2018 sedm schůzek s výchovnými poradci, z toho pět s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a dvě schůzky pak se středoškolskými výchovnými poradci.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 22.

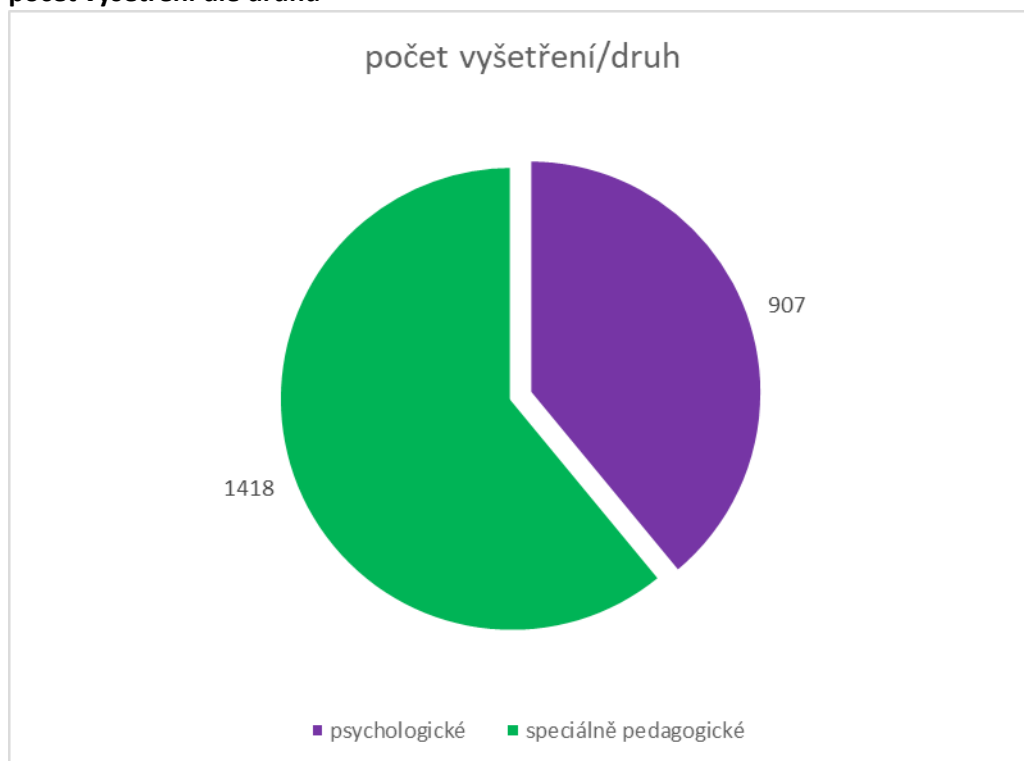
Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Blíže viz Příloha 3.



*Jsou uvedeny individuální činnosti s klientem tzn. počet jednotlivých setkání/vyšetření s klientem v Pedagogicko-psychologické poradně ve sledovaném školním roce. (setkání= zahrnuje vyšetření včetně kontrolních, reedukaci, intervenci)

Doplňující statistické údaje o činnosti PPP (šk.rok 2017/2018)

počet vyšetření dle druhu



6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme již delší dobu, patří Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo nově zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již tři roky. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. Vedoucí tohoto SVP je naše bývalá kolegyně, psychologka PhDr. Průchová. S pracovníky tohoto SVP úzce spolupracujeme, pravidelně se účastní schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence. Spolupráce těchto dvou zařízení je velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

Nejnovějším partnerem z této oblasti je odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, které bylo zřízeno v České Lípě od 1.1.2017, ve stejné budově, jako je naše PPP. S pracovníci tohoto SPC jsme obdobně, jako u SV, navázali úzkou spoluprací, která je oběma zařízeními velmi přínosná.

V dalším školním roce, 2018/2019, a to od 1.9.2018, bude zřízeno SPC se zaměřením na poruchy autistického spektra. Předpokládáme, že po nezbytném zácviu pracovnice tohoto SPC by mohla být činnost tohoto pracoviště započata od 1.1.2019.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších. Význam spolupráce s dětskými klinickými psychology v budoucnu zřejmě ještě vzroste. Jednak v důsledku novely Vyhlášek 72/2005 a 73/2005, v platném znění, které do té míry rozšířily úkoly poradny natolik, že ta je jen s obtížemi zvládá. Pokud by zmiňované vyhlášky nebyly upraveny, nebo pokud by nebyla posílena personální situace v naší PPP, domlouvali bychom se s dětskými klinickými psychology právě na rozšíření spolupráce, která by alespoň poněkud odlehčila zátěž poradny.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Kontaktním pracovištěm úřadu práce ČR, v České Lípě, především s oddělením poradenství. Mj. spolupracujeme při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol, dále pak při přípravě burzy škol „Quo vadis“ a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího

pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, poradna na základě pravidelně zasílaného měsíčního programu doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zaměstnancům je umožněno vzdělávat se prohlubování nebo v rámci zvyšování své odbornosti, v daném zaměření. Jedná se o formu Pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci Studijního volna. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko- hospodářské stránce nezbytná. Blíže viz Příloha č. 1 – Rámcový plán činnosti na školní rok 2017/2018 – zde viz příloha č. 1 Plán DVPP.

Naše organizace se v letošním školním roce podílela na organizaci 11 vzdělávacích akcí. Většina školení byla realizována v budově SPŠ Česká Lípa. Dvě z nich byly realizovány v prostorách PPP Liberec. A tři z nich v budovách škol a školských zařízení okresu Česká Lípa (DD Dubá Deštná, ZŠ Česká Lípa Jižní, ZŠ a MŠ Kamenický Šenov). PPP zajistila realizaci zadáním školení dodavatelské firmě/společnosti/fyzické osobě (OSVČ). Žádné ze školení nebylo realizováno formou DPP nebo DPČ. Žádné ze školení PPP sama neakreditovala (nežádala o akreditaci).

Jednalo se o tyto akce:

7.12.2017 - školení v rámci kurzu „Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi - I“ teoretická východiska metody Neuro-vývojové stimulace ve školní praxi, prevence, testy na zjištění přetrvávání primárních reflexů, lektor: Mgr. Marja Volemanová, DiS - speciální pedagog a registrovaná fyzioterapeutka

8.12.2017 - školení v rámci kurzu „Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi - II“ praktická část metody Neuro-vývojové stimulace ve školní praxi, lektor: Mgr. Marja Volemanová, DiS - speciální pedagog a registrovaná fyzioterapeutka

16.02.2018 – školení pro pracovníky PPP Česká Lípa „Jak využít hodinu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence u žáků se SPU?“ - praktické postupy, materiály, lektor: PhDr. Kamila Balharová

17.02.2018 – školení pro pedagogy z 1. stupně ZŠ "Efektivní reedukace SPU na 1. stupni ZŠ" - praktická cvičení na reedukaci pro žáky s dyslexií, dysgrafií a dysortografií, lektor a dodavatel: PhDr. Kamila Balharová

16.03.2018 – školení pro pracovníky PPP Česká Lípa „Jak upravit obsahy a výstupy vzdělávání. Asistenta pedagoga – náplň práce.“ - praktické postupy, materiály, lektor: PhDr. Kamila Balharová

17.03.2018 – školení pro pedagogy z 2. stupně ZŠ "Efektivní reedukace SPU na 2. stupni ZŠ" - organizace, obsah, práce s konkrétními materiály, lektor: PhDr. Kamila Balharová

10.4.2018 – seminář výstavy „Mě se to ne/týká (téma děti a závislost)“ pro: školní metodiky prevence okresu Česká Lípa, dodavatel: ADVAITA, z. ú.

10.4.2018 – seminář výstavy „Mě se to ne/týká (téma děti a závislost)“ pro: pedagogický sbor SPŠ Česká Lípa, dodavatel: ADVAITA, z. ú.

18.4.2018 – seminář výstavy „Mě se to ne/týká (téma děti a závislost)“ pro: pedagogický sbor ZŠ Kamenický Šenov, dodavatel: ADVAITA, z. ú.

24.4.2018 – seminář výstavy „Mě se to ne/týká (téma děti a závislost)“ pro: pedagogické pracovníky Dětského domova Dubá - Deštná, dodavatel: ADVAITA, z. ú.

24.4.2018 – seminář výstavy „Mě se to ne/týká (téma děti a závislost)“ pro: pedagogický sbor a rodiče žáků ZŠ Česká Lípa Jižní, s účastí pedagogů ze ZŠ Česká Lípa Klíč, dodavatel: ADVAITA, z. ú.

8. Údaje o zapojení do projektů

Stejně jako v předchozím období spolupracovala Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa i ve školním roce 2017/2018 s projektem **Poradenství v Libereckém kraji**, resp. s fází **Udržitelnosti** tohoto projektu a to i přesto, že nebyla ve fázi projektu samotného partnerem projektu. Jedná se o pětileté období spolupráce, které trvá od roku 2013 do roku 2018. Do této fáze jsme se zapojili a ve formě Udržitelnosti tohoto projektu, jsme tento projekt ve sledovaném období dokončili. Finanční prostředky byly přidělovány na kalendářní rok. Přičemž v úvodním a závěrečném roce jen polovinou částky. Monitorovací období bylo vždy od 1.6. v jednom roce, do 31.5. v navazujícím roce. Ve sledovaném období se tedy jednalo částečně o přidělené finance na rok 2017 a zbývající finance přidělené pro rok 2018, přičemž monitorovací období bylo od 1.6.2017 do 31.5.2018. Naše organizace se i ve školním roce 2017/2018 podílela na udržitelnosti tohoto projektu a to formou zajištění podkladů pro realizaci vzdělávacích akcí viz výše, bod č. 7 této výroční zprávy.

Dalším z projektů, do kterých se PPP zapojila, byl rozvojový projekt MŠMT: **Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2018** (s vyúčtováním a závěrečnou zprávou k 15.1.2019), bylo přiděleno bylo 18.900,-Kč).

Dalším z projektů MŠMT, do kterých se PPP zapojila, byl projekt **„Navýšení kapacit ŠPZ“ v roce 2018**“, v celkové výši 1.270.811,-Kč.

Dalším z projektů, ve sledovaném období byl projekt **„Diagnostické nástroje pro ŠPZ“**. Jednalo se o neinvestiční účelovou dotaci Libereckého kraje, v celkové výši 30.000,- Kč.

A posledním projektem, do kterého se PPP zapojila na konci sledovaného období, byl projekt „NAKAP LK I“ z Evropských strukturálních a investičních fondů, z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání fondů, v celkové výši 399.964,-Kč.

Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Diagnostické nástroje pro ŠPZ	Neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele KÚLK	PPP Česká Lípa	30000
Navyšení kapacit v ŠPZ	RP MŠMT	PPP Česká Lípa	1270811
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji	RP MŠMT	PPP Česká Lípa	18900
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání LK I	EU Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	KÚLK/PPP Česká Lípa	399964

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme na Přílohu 3, kde je například výčet akcí organizovaných okresním metodikem prevence. O některých z těchto akcí, v popředí s burzou škol „Quo vadis“ referují i místní a regionální media.

10. Údaje o poradenských službách

Poradenské služby jsou vlastní náplní činnosti poradenského zařízení, a jsou tudíž uvedeny v bodě 5, „Údaje o výsledcích činnosti.“

11. Údaje o řízení PPP (školského poradenského zařízení)

V našem zařízení aktuálně pracuje jen 15 zaměstnanců. Viz Příloha č. 5. Přesto však je řízení této organizace po odborné i ekonomické stránce velmi náročné. Je nutné důsledně dbát na vnitřní kontrolu, zejména v oblasti hospodaření s přidělenými prostředky. Zajišťovat chod obdobně, jako je to u úřadů ve veřejné správě, přičemž nelze v tak malém počtu zaměstnávat specialisty na dané úkony. Současně je nutné zajistit činnost organizace po odborné stránce, což je v našem okrese velmi složité, protože na rozdíl od jiných okresů v Libereckém kraji máme v dosahu zatím jen jedno speciálně pedagogické centrum (pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností), jehož kapacita však stále ještě neřeší požadavky na poskytnutí poradenské služby v této oblasti. Bylo by potřeba úvazky na tomto pracovišti navýšit. Nejvíce postrádáme SPC pro MP, s předpokladem, že by zajišťovalo péči o žáky s LMP. Naopak přínosem je fungování Střediska výchovné péče Česká Lípa (od 1.5.2015). Jednotliví zaměstnanci jsou pak v rámci svého úseku přetížení a je obtížné zvládat řízení i v rámci vztahů na pracovišti tak, aby bylo možno se za vymezených podmínek věnovat i jiné, než jen diagnostické činnosti, určenou ze zákona.

Ve sledovaném období již nedošlo, k žádným zásadním změnám a tým je stabilní jak po odborné stránce a ekonomicko – sociálně administrativní, tak i po stránce vedení.

Řízení činnosti organizace po odborné stránce probíhá většinou přímo, prostřednictvím pokynů ředitelky PPP, která také provádí kontrolní činnost, nejčastěji v každodenním kontaktu s jednotlivými pracovníky. Ti ovšem mají každý svou pracovní náplň, vyplývající z jejich odborností, takže další úkoly jsou spíše doplňkové, vyplývají z aktuálních situací a potřeb provozu. Zpravidla to bývá zástup za některého z nemocných nebo kvůli péči o dítě absentujících spolupracovníků, přesněji řečeno zajištění neodkladných úkolů, byť třeba nespádají do kompetence zastupujícího pracovníka.

Je však nezbytné řídit chod organizace i na pozici nepedagogických pracovníků, zejména v ekonomickém úseku.

K nepřímému řízení slouží řada interních, pravidelně aktualizovaných dokumentů, jimiž jsou pracovníci povinni se řídit.

Pravidelné pracovní porady zařízení jsou dalším nástrojem řízení, na nichž se řeší opět aktuální záležitosti provozu, domlouvají se akce, které vyžadují koordinaci jinak dosti individualizované činnosti - například když je třeba sladit harmonogram stáže některého ze studentů a náslechy u jednotlivých pracovníků, ale slouží také jako prostor k výměně zkušeností z pracovní činnosti, ke zprostředkování odborných poznatků ze seminářů a školení, jichž se jednotliví zaměstnanci v období mezi jednotlivými poradami zúčastnili apod. Mají i význam pro společenský život na pracovišti, protože jsou zpravidla jedinou příležitostí, kdy se všichni pracovníci sejdou v jeden čas na jednom místě.

Nedílnou součástí řízení jsou pravidelné schůzky s řediteli ostatních PPP a jiných ŠPZ v rámci Libereckého kraje (individuálně sjednávaných nebo řízených KÚLK), ve kterém se snažíme docílit sjednocení postupů zejména v rámci odborné činnosti.

12. Údaje o dalších záměrech zařízení

I ve školním roce je dalším záměrem pracoviště především otevření možností, pro další rozvoj našeho školského poradenského zařízení. Neustálé legislativní změny neumožňují optimální nastavení poradenských procesů a zvýšené nároky na administrativu neúměrně zatěžují poradenské pracovníky i školy, kteří za těchto podmínek nemohou efektivně pracovat a uplatňovat své odborné kompetence. V současné době je již tým stabilní, ale aktuální počet pracovníků PPP nemůže současně plnohodnotně plnit všechny úkoly dané zákonem a přitom rozvíjet další činnosti, dle odbornosti jednotlivých pracovníků, ve smyslu naplňování koncepce dalšího rozvoje PPP Č. Lípa, která byla stanovena od 1.3.2014 do 1.3.2020.

I přesto se však za uplynulé čtyři roky podařilo splnit (nebo daří plnit) úkoly, v rámci naplňování stanovené koncepce rozvoje našeho školského poradenského zařízení.

V dalším období budeme pokračovat v nastavených činnostech (viz výše) a pokusíme vytvořit podmínky, pro naplňování zbývajících úkolů v rámci stanovené koncepce rozvoje našeho školského poradenského zařízení:

Oblast poradenských služeb

Řešení absence speciálně pedagogických center - v současné době již funguje odloučené pracoviště SPC pro vady řeči (od 1.1.2017) a od 1.9.2018 bylo zřízeno SPC pro poruchy autistického spektra (PAS). Přínosem pro naši praxi je zatím pouze SVP, které přebírá část naší původní klientely. SPC pro vady řeči až po prvním roce fungování začalo přibírat i nové klienty – což se ale na počtu žádostí o poskytnutí služby v této oblasti naší PPP zatím neprojevilo. V nejnutnějších případech i nadále tuto službu zajišťujeme. Jak bude fungovat SPC pro PAS, uvidíme v nadcházejícím období. Nejvíce bychom ale potřebovali SPC pro MP, které by se věnovalo péči o žáky s LMP, kteří nás zatěžují nejvíce – což jiné PPP v rámci ČR neřeší. Tyto klienty SPC pro MP po vstupní diagnostice, kdy zachytí tento problém, předávají. V budoucnu by mohlo řešení této situace napomoci sloučení všech SPC do nově vzniklé organizace, které je již aktuálně odsouhlaseno, pokud budou v našem okrese fungovat odloučená pracoviště tohoto SPC.

Oblast personální

Obsazení pozice sociální pracovnice – úkol byl sice ve sledovaném období splněn, ale vzhledem k tomu, že jedna z pracovnic ukončí spolupráci s PPP k 31.8.2018, bude nutné zajistit kvalitní pracovníci pro tuto pozici, alespoň v polovičním úvazku.

Stabilizace úvazků stávajících pozic pracovníků PPP, v popředí s úvazky psychologů a speciálních pedagogů PPP.

Oblast řízení PPP

Zastupitelnost ředitele statutárním zástupcem, v plném rozsahu – zejména pro dobu případné delší nepřítomnosti ředitelky PPP. Tento úkol byl v předchozím období naplněn jen zčásti. Nedaří se ho plnit především v oblasti realizace všech postupů daných aktuálně platnou a neustále se měnící školskou legislativou a s tím související administrativní zátěží. Nezbytnou součástí tohoto procesu bude pokračování v pravidelných supervizích vedení týmu.

Koordinovat činnosti pracovníků PPP a podporovat týmovou spolupráci – tento úkol byl ve sledovaném období naplněn jen částečně. Podíl na tom má především náročnost realizace všech postupech daných školskou legislativou, kdy je velmi složité vyhovět všem nárokům a požadavkům a současně budovat zdravě fungující tým odborníků PPP. Nezbytnou součástí tohoto procesu bude pokračování v pravidelných supervizích týmu.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně Česká Lípa kontrola, jejíž výsledky by mohly být uvedeny.

14. Základní údaje o hospodaření zařízení

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2017“, projednaná na OŠMTS KÚLK v Liberci dne 29. května 2018. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

15. Seznam příloh

- 1 Rámcový plán činnosti PPP na školní rok 2017/2018
- 2 Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2017/2018
- 3 Informace metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2017/2018
- 4 Výkaz o pedagogicko – psychologické poradně Z 23-01 podle stavu k 30.9.2018
- 5 Organizační schéma PPP Česká Lípa platné od 1.9.2016

Příloha 1

RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI NA ŠK. ROK 2017/2018

Výchozí situace

Stejně, jako v předchozím školním roce, se bude muset PPP Česká Lípa i v tomto školním roce ve své činnosti vypořádat s úkoly v rámci tzv. „Společného vzdělávání“ (nebo „Inkluze“), které poradenským zařízením ukládá Vyhláška 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (zejména ve znění novely č.27/2016 a nově od 1. 9. 2017 ve znění tzv. Technické novely č. 270/2017), a dále Vyhlášky 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (ve znění novely č- 197/2016).

Mimo jiné se dlouhodobě potýkáme s faktem, že v okrese Česká Lípa je klientům k dispozici pouze malý rozsah zařízení, poskytujících poradenské služby. Tyto služby poskytuje PPP Česká Lípa, která od 1. 4. 2017 funguje kromě pracoviště v České Lípě, Havlíčkově ulici č. 443, i v odloučeném pracovišti v Novém Boru, v Nemocniční ulici, č. 635 (ve 4. patře). Dále pak, od 1. 5. 2015, Středisko výchovné péče – v České Lípě. A nově, od 1. 1. 2017, odloučené pracoviště SPC pro vady řeči. Na tomto pracovišti však nejsou přijímáni noví klienti – pracovnice tohoto odloučeného pracoviště převzala do péče stávající klienty libereckého SPC z Českolipska. Nejbližší SPC je v Liberci (zaměřeno na vady sluchu, řeči, zraku a na tělesné postižení). Další SPC – pro mentálně postižené, jehož absenci pociťujeme nejvíce, je pak v Jablonci nad Nisou. A nejvzdálenější SPC, také se zaměřením na MP, ale se specializací na poruchy autistického spektra, dokonce až v Turnově (pracoviště PPP a SPC Semily). Pro většinu klientů je tedy dojezdová vzdálenost, zejména pokud by se mělo jednat o častější návštěvy a spolupráci s tímto centrem, příliš velká. Pro sociálně znevýhodněné klienty je pak zcela nedostupná.

Velkou komplikací je souběh požadavku na poskytnutí poradenské služby nejpozději do tří měsíců od podání žádosti a práva klientů na volbu poradenského zařízení (přičemž by měly být Zpráva a Doporučení, jako výstupy poskytnuté poradenské péče, vyhotoveny a předány nejpozději do tří měsíců od podání žádosti o vyšetření). Personální obsazení PPP Česká Lípa se odvíjí od počtu potencionálních klientů oblasti Českolipska. Kdežto právo na volbu školského poradenského zařízení umožňuje, aby o poradenskou službu v našem zařízení požádali i klienti, kteří docházejí do škol a školních zařízení mimo Českolipsko (činnost PPP tak nemůže být spádová). To by mělo být buď zohledněno v počtu úvazků pracovníků PPP, nebo by mělo být umožněno, aby mohlo ŠPZ odmítnout přijetí žádosti z kapacitních důvodů. V tomto školním roce by měla odborníkům z ŠPZ, tedy včetně naší PPP, napomoci tzv. Technická novela Vyhlášky 73/2005 Sb., ve znění novely 270/2017 Sb., která prodlužuje čas, od podání žádosti do vydání Doporučení ŠPZ na čtyři měsíce. Tato změna však bude platná pouze v tomto školním roce. Ze zkušeností z předchozího školního roku vyplývá však potřeba, aby tato změna byla platná i nadále. Pokud PPP z kapacitních důvodů nestačí vyhovět žádostem v plném rozsahu, řeší poskytování poradenské služby nejprve formou konzultace, kterou vede buď speciální pedagog, psycholog nebo sociální pracovník PPP. Při této konzultaci jsou nastavena předběžná opatření a doporučení, která následně slouží, v rámci navazujícího vyšetření, k optimálnímu nastavení podpůrných opatření. Tyto konzultace jsou méně časově náročné, než vlastní vyšetření, včetně související agendy, a proto je jich možné

v daném čase provést větší počet. Také je možné je směřovat je do odpoledních hodin, kdy se odborný pracovník nemusí tolik přizpůsobovat výkonové křivce vyšetřovaných klientů. Běžné psychologické nebo speciálně pedagogické vyšetření je časově náročné, musí být provedeno v dopoledních hodinách a souvisí s ním rozsáhlá navazující agenda, včetně zjišťování všech potřebných informací formou komunikace mezi ŠPZ a školou.

Personální situace

V porovnání s předchozími roky byla i v tomto školním roce v našem zařízení poměrně stabilní personální situace. Napomohlo tomu jednak jednání se zřizovatelem, KÚLK, který po vzájemné dohodě upravil úvazky pracovníků dle našich potřeb. A dále pak Rozvojový program MŠMT na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016 a jeho pokračování v roce 2017. V roce 2016 jsme získali 1,5 úvazku pro pozice psychologů, speciálních pedagogů nebo sociálních pracovníků. V roce 2017 nám byly přiděleny ještě 2 úvazky.

Psychologové

Souhrnný úvazek psychologů činil ve školním roce 2016/2017 3,1 úvazků. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože část úvazku v rozsahu 0,2 odpovídá úvazku zástupkyně ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce zástupkyně ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici psychologa v plném rozsahu celého úvazku. Počítat je tedy možné na pozici psychologů se souhrnným úvazkem max. 2,9. Navíc byl v období 9/2016 – 4/2017 tento úvazek ještě o 0,5 nižší, z důvodů dlouhodobé nepřítomnosti jedné pracovnice. Z RP MŠMT nebyl žádný úvazek vytvořen, protože je obtížné sehnat psychologa s odpovídající kvalifikací, který by měl zájem o práci v PPP.

V letošním školním roce 2017/2018 je výše uváděný úvazek stejný (3,1 úvazku, v praxi realizovaný v rozsahu 2,9 úvazku).

Od 1. 1. 2018 dojde k navýšení úvazku psychologa o 0,4 (jedna pracovnice začne pracovat na celý úvazek po ukončení rodičovské dovolené). Bude se tedy jednat o souhrnný úvazek 3,5, v praxi realizovaný v rozsahu 3,3).

Ani tento rozsah souhrnného úvazku však nemůže dlouhodobě stačit požadavkům klientů naší PPP. Proto budeme i nadále spolupracovat s klinickými psychology z České Lípy, kteří mohou po předchozím projednání nahradit psychologickou část vyšetření (zejména vyšetření aktuálních intelektových schopností dětí, žáků a studentů). Mělo by se však jednat především o klienty, kteří do ambulance klinického psychologa dochází i z jiných důvodů, než jen z důvodu školního neprospěchu. Předpokladem pro využití výsledků těchto vyšetření je, aby ve zprávách klinického psychologa byl vždy uveden test, který byl při vyšetření aplikován, aby byly uvedeny, kromě slovního popisu jednotlivých složek intelektu, i hrubé skóry jednotlivých subtestů. Výsledek bude dále doplněn i o popis průběhu vyšetření, zejména pokud by mohl mít negativní dopad na výslednou hodnotu (v popředí se sníženou tolerancí vůči zátěži, úzkostné prožívání, výrazně pomalé nebo kolísající pracovní tempo, aktuální emoční stres, případně jiné okolnosti).

Speciální pedagogové

Souhrnný úvazek speciálních pedagogů činil ve školním roce 2016/2017 5,3 úvazků (z toho z RP MŠMT 1,00 úvazek). Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože část úvazku v rozsahu odpovídá úvazku ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici speciálního pedagoga v plném rozsahu celého úvazku. Počítat je tedy možné na pozici speciálních pedagogů se souhrnným úvazkem max. 4,8.

V letošním školním roce 2017/2018 je výše uváděný úvazek stejný (5,3 úvazku, v praxi realizovaný v rozsahu 4,8 úvazku).

V praxi se ukazuje, že úvazek speciálních pedagogů by měl převažovat. Tomu poměr 2,9 (psychologů) vs. 4,8 (speciálních pedagogů) sice odpovídá. Ale minulý školní rok prokázal, že tato převaha by měla být jen mírná, max. o 1 úvazek. Pokud se to nepovede v tomto školním roce více vyrovnat, budou se muset speciální pedagogové zapojit do nastavování PO i u žáků s LMP, kteří, vzhledem k absenci SPC pro MP, naší poradnu (a především psychology PPP Česká Lípa) neúměrně zatěžují související agendou. Problematický je zejména předpis, který neumožňuje nastavit platnost Doporučení dle potřeby, ale je nutné se řídit platnou legislativou – kdy aktuálně platí, že první kontrola je po roce a teprve další po dvou letech. Kdežto u jiných SVP lze nastavit délku dle potřeby, zpravidla na dva roky (ale lze i déle).

Povinnost vyhodnocovat podpůrná opatření, včetně IVP nejpozději do roka, u všech klientů, komplikuje možnost rozšířit přímou činnost s klienty o reedukace specifických poruch učení u dětí, kde běžná péče ve škole a v rodině není příliš účinná. Tato vyhodnocení jsou prováděna v odpoledních hodinách, kdy neprobíhají odborná vyšetření a byl tedy prostor pro tyto nápravy. Dále pak není možné ve větší míře spolupracovat se školami, stejně jako organizovat a lektorovat různá metodická školení a schůzky. Agenda související s novelou Školského zákona a prováděcích vyhlášek je příliš náročná a neumožňuje využívat potenciálu odborných pracovníků PPP. Technická novela vyhlášky, č. 270/2017 tento stav příliš nemění.

Okresní metodik prevence

Plně zajištěna je tak pouze pozice metodika prevence v úvazku 0,5. I zde však tento úvazek neodpovídá požadavkům školní praxe, kdy školy potřebují mimo stávajících služeb zajistit také činnosti v terénu – tedy práci se školními kolektivy, adaptační pobyty atd. Tato přímá práce je zajišťována spíše konzultacemi (osobními, telefonickými nebo prostřednictvím e-mailu) a následně, dle potřeby, formou přímého vedení dětí, které jsou vytipovány metodikem prevence (např. při řešení šikany je pracováno s agresorem i obětí formou navazující psychologické péče v PPP). V této oblasti však dobře funguje spolupráce se SVP Česká Lípa, které však funguje jen v rámci individuální péče o klienty a jejich rodiny. Ani SVP zatím nedokáže reagovat na potřeby ze škol – viz výše. To by bylo možné jen v případě, že by SVP mělo k dispozici větší úvazky pro odborné pracovníky. K tomuto navýšení však v nejbližší době zřejmě nedojde.

Sociální pracovníce a administrativní pracovníce

Pozice sociálních pracovníc, v kombinaci s pozicí administrativy, je zajištěna v rozsahu úvazku 2,75 (z toho z RP MŠMT 1,00 úvazek). Tento úvazek je nezbytný pro zajištění plynulého chodu PPP a je garantováno, že odborní pracovníci se mohou plně věnovat plnění úkolů souvisejících s jejich pracovním zařazením. Vzhledem k tomu, že na tomto úseku pracují 3 pracovníce, je možné zajistit jejich zastupitelnost v případě absence jedné z nich. Pouze v případě, že by došlo k absenci všech tří pracovníc, je nezbytné, aby požadovanou agendu, alespoň v minimálním rozsahu, zajistili i odborní pracovníci PPP, zástupkyně ředitele nebo ředitelka PPP. Toto se pak děje na úkor jejich pracovních povinností. To je z výše uváděných důvodů možné pouze při občasné, krátkodobé absenci.

Ekonomický úsek

Pozice v ekonomickém úseku je plně zajištěna od začátku roku 201/2014. Zastupitelnost na této pozici je zajištěna na základě vzájemné dohody mezi p. ekonomkou PPP Liberec a současným ekonomem PPP Česká Lípa.

I v roce 2017 je výrazně dobrá situace ve financování provozu. I přesto, že dochází k navyšování jednotlivých nákladů (energie, ceny pořizovaných věcí atd.), dokáže náš zřizovatel na tyto změny reagovat a v praxi můžeme díky tomu poměrně dobře fungovat. Zbývají finance i na revitalizaci pracovního prostředí, včetně nákupu potřebného vybavení, jehož pořízení jsme dosud odkládali.

Doplňková činnost

I přes tuto příznivou situaci se i nadále chceme snažit doplnit financování hlavní činnosti poradny pomocí příjmů z činnosti doplňkové. Bohužel, zvýšená pracovní zátěž poradny, vyplývající z výše zmíněných legislativních novel, poskytuje pracovníkům PPP jen malý časový prostor, který by se dal realizaci doplňkových činností věnovat.

1. Oblast ekonomiky a řízení PPP, včetně doplňkové činnosti

- obecně zajistit ekonomicky provoz poradny i za výše uvedené nepříznivé situace
- zajišťovat prostředky na průběžnou údržbu, případně obměnu zařízení PPP
- dále pak na pořizování a obměňování diagnostických pomůcek
- pokračovat v racionálním využívání služeb, vybírat takové, kde se dají ušetřit finanční prostředky, aniž to ohrozí funkčnost dané služby
- hmotně i morálně oceňovat dobré nápady a iniciativu v šetření prostředky a rovněž pokračovat v obměňování a doplňování pomůcek včetně testového materiálu
- pokračovat v získávání dalších, nad rámec KÚLK poskytovaných, příspěvků na činnost
- dle možností i formou doplňkové činnosti

Zodpovídá: ředitelka PPP Mgr. Šimánková (dále jen ředitelka PPP), p. Hofman (ekonom PPP), zástupkyně ředitelky PPP Mgr. Hronová (dále jen zástupkyně ředitelky PPP) a Mgr. Horynová (v oblasti doplňkové činnosti).

2. Personální oblast

- poskytovat, dle potřeby a dle jejich požadavků, odbornou podporu pracovníkům, především těm novým, s menší odbornou praxí
- garantovat potřebnou kvalifikaci odborných pracovníků PPP, dle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů a to dle §18 tohoto zákona pro pozici speciální pedagog PPP, dle §19 tohoto zákona pro pozici psycholog PPP a dle §19 a) tohoto zákona pro pozici metodik prevence v PPP – ostatní viz níže, bod č. 9. Oblast zvyšování kvalifikace a odborné úrovně zaměstnanců PPP – Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- garantovat vysokou odbornou úroveň práce psychologů a speciálních pedagogů
- nadále oceňovat (i v nadtarifní složce mzdy) kvalitu práce, výši a stabilitu úvazku jednotlivých pracovníků
- vést personální evidenci
- kompletovat pracovní právní a zaměstnaneckou dokumentaci
- poskytovat osobnostní a odbornou podporu všem zaměstnancům PPP formou pravidelné odborné supervize

Zodpovídá: ředitelka PPP, p. Hofman.

3. Oblast technického a materiálního zabezpečení a servisu

- zajišťovat funkčnost a servis veškeré přístrojové techniky PPP
- podle jejího technického stavu a ekonomických možností pokračovat v modernizaci přístrojů
- vyřazování nefunkční a neopravitelné či zastaralé techniky a to vždy provádět na základě odborného posudku o jejím stavu
- ve spolupráci se správcem PC sítě se podílet na správě a aktualizaci webových stránek poradny

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Bc. Bečvářová a dle potřeby ředitelkou PPP pověření pracovníci.

4. Oblast péče o předškolní děti

- řešit adaptační problémy dětí v předškolních zařízeních
- věnovat se prevenci specifických poruch učení
- dle časových možností v souvislosti s tím pořádat přednášky pro rodiče
- spolupracovat s učitelkami MŠ při přípravě dětí na školu
- spolupracovat se ZŠ (přípravné třídy apod.)
- v jednotlivých případech metodicky vést rodiče tzv. „odkladových dětí“ v PPP
- pomáhat řešit výchovné problémy tohoto věku
- pomáhat řešit problémy s lateralitou
- zvýšenou pozornost věnovat předškolní problematice a problémům okolo zaškolení dětem zdravotně a socio - kulturně znevýhodněných, včetně dětí z národnostních menšin atp.

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řířpová, Mgr. Konrádová, Mgr. Suchá, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

5. Oblast péče o děti školního věku (včetně problematiky SPUaCH)

- pomáhat řešit adaptační problémy při nástupu do školy
- pomáhat při řešení psychosociálních a výchovných problémů, které náleží do kompetence PPP
- pomáhat řešit problémy se šikanou a dalšími negativními soc. patologickými jevy
- využívat k tomu i práce s celými třídami, provádět např. sociometrii s následným využíváním získaných poznatků
- zajišťovat psychologické i speciálně pedagogické části vyšetření u dětí s podezřením na přítomnost SPUaCH
- rozšiřovat osvědčenou spolupráci psychologů a speciálních pedagogů při diagnostice, případně i při nápravě SPUaCH (komplexní přístup)
- v rámci prevence uvedených poruch učení a chování provádět dle možností PPP osvětové akce pro rodiče a učitele
- v odůvodněných případech dlouhodobě vést jednotlivé děti se SPUaCH či s dalšími výchovnými a výukovými problémy
- provádět přímou nápravu poruch tam, kde se jiný způsob péče má účinkem

- provádět výběr do speciálních tříd
- podle potřeby školit a metodicky vést učitele provádějící nápravu SPUaCH, nebo zajišťovat tato školení – především v rámci Udržitelnosti projektu Poradenství v LK
- zajišťovat administrativní složku integrace dětí se zdravotním postižením, pokud spadá do kompetence PPP
- vést zejména učitele elementaristy k takové péči u dětí s běžnými počátečními problémy ve čtení, psaní, případně počítání tak, aby byly dle možností řešeny pomocí prostředků školy a nebyly zaměňovány se skutečnými SPUaCh
- zajišťovat spolupráci s logopedy
- zajišťovat vyšetření a konzultace k volbě povolání, dle požadavků škol případně provádět přednášky a besedy o adaptaci na středních školách, o metodách efektivního studia apod. – spolupráce s ÚP Česká Lípa, s oddělením IPS (pod vedením p. Evy Bartošové)
- spolupodílet se na organizaci Burzy škol „Quo vadis“
- provádět odborná vyšetření k posouzení školních předpokladů dětí s velkými výukovými obtížemi a případně převádět tyto žáky na výuku dle RVP ZV se sníženými výstupy
- pravidelně kontrolovat a posuzovat schopnosti žáků vyučovaných dle RVP ZV se sníženými výstupy a dle výsledků upravovat další postup vedení těchto žáků
- metodicky vést učitele žáků vzdělávaných dle RVP ZV se sníženými výstupy na běžných školách
- poskytovat vysvětlení a konzultace rodičům a učitelům žáků se sníženými rozumovými schopnostmi
- poskytovat pomoc při řešení problémů školních kolektivů formou sociometrických vyšetření a jejich rozborů

Zodpovídá: ředitelka PPP, **Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řípková, Mgr. Konrádová, Mgr. Suchá, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.**

6. Oblast péče o středoškoláky

- řešit adaptační problémy na SŠ a učilištích
- napomáhat při řešení studijních problémů
- i problémů osobních
- k tomu využívat i skupinová setkání se středoškoláky
- a odpolední konzultace pro klienty z této skupiny
- ve spolupráci s metodikem prevence pomáhat při řešení problematiky šikany, drog atp.
- rovněž v této záležitosti spolupracovat s K-centrem, poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, příslušnými odděleními pověřených MěÚ a dalšími kompetentními institucemi
- věnovat se problematice SPUaCH na středních školách a učilištích
- zajišťovat vystavování posudků k přiznání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ) pro žáky, kteří mají na toto uzpůsobení nárok dle Vyhlášky 177/2009 Sb. o maturitní zkoušce a dalších právních dokumentů v aktuálním znění – posudky vystavují pouze certifikovaní pracovníci: Mgr.

Šimánková (speciální pedagog), Mgr. Horynová (speciální pedagog), Mgr. Noháčová (speciální pedagog), Mgr. Formánek (speciální pedagog), Mgr. Nitschová (psycholog), Mgr. Neradová (psycholog) – podrobněji viz příloha č. 1 – Postup pro vydávání posudků PUP MZ

- podporovat adaptaci nových žáků středních škol formou účasti odborných pracovníků PPP na adaptačních pobytech prvních ročníků středních škol
- poskytovat pomoc při řešení problémů školních kolektivů formou sociometrických vyšetření a jejich rozborů

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řípková, Mgr. Konrádová, Mgr. Suchá, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

7. Oblast metodického řízení výchovných poradců (VP)

- organizovat pravidelné schůzky výchovných poradců základních a speciálních škol, a to dle potřeby 1x za 1-2 měsíce ve školním roce
- alespoň dvakrát ročně uspořádat schůzku výchovných poradců středních škol a učilišť, z toho jednu po 1. kole přijímacích řízeních na SŠ
- zvát na schůzky odborníky ze spolupracujících institucí a rozšiřovat tak znalosti výchovných poradců a podporovat poučenou spolupráci VP s těmito institucemi
- rozšiřovat znalosti VP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení VP do řešení výchovných a výukových problémů na jejich školách, též jako garantů dodržování doporučení z odborných posudků
- pravidelně VP zprostředkovávat nejnovější odborné i legislativní informace z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a souvisejících oborů

Zodpovídá: ředitelka PPP a zástupkyně ředitelky PPP

8. Oblast prevence sociálně patologických jevů

- vést metodiky prevence na školách
- zajišťovat v rámci možností PPP grantový program pro oblast prevence
- na základě aktuálních údajů z odborné literatury zpracovávat metodické listy z oblasti prevence
- rozšíření spolupráce v oblasti preventivních aktivit na neúplné ZŠ a MŠ
- zajišťovat další úkoly dle plánu práce metodika prevence

Zodpovídá: Mgr. Horynová (okresní metodik prevence v PPP).

9. Oblast péče o odpovídající stav diagnostických pomůcek

- dbát o odpovídající stav diagnostických pomůcek PPP, o jejich doplňování dle ekonomických možností PPP, o udržování potřebného množství spotřebních součástí diagnostických prostředků

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky PPP.

Na průběžném doplňování diagnostických pomůcek se podílejí i všichni odborní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním diagnostických pomůcek a metod, které by byly pro výkon odborné činnosti pracovníků PPP přínosné.

10. Oblast péče o odpovídající stav knihovny

- dbát průběžně o dobrý stav a fungování knihovny, o průběžné doplňování knižního fondu
- využívat evidenční program k vedení knihovny (firma VIRIDIS) a zajišťovat aktualizaci funkce tohoto programu

Zodpovídá: p. Jitka Venclová.

Na průběžném doplňování knižního fondu se podílejí i všichni ostatní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním knih a publikací, které by byly pro knihovnu PPP přínosné.

11. Oblast administrativy

- vést spisovou agendu dle platných právních norem (viz směrnice č. 24 Spisový řád), zajistit přípravu skartačního řízení na začátku roku 2018
- pokračovat ve zvyšování racionality a efektivity administrativních prací průběžně hledat způsoby, jak šetřit finanční prostředky a jak je co nejracionálněji využívat (včetně telekomunikačních a poštovních služeb)
- dbát na funkčnost techniky PPP v provozuschopném stavu, zajišťovat neprodleně odstraňování poruch, náhradu spotřebních částí (např. tonerů do tiskáren a kopírek apod.), včetně funkce evidenčního systému VIRIDIS
- zajišťovat údržbu a drobné opravy PPP

Zodpovídá: Bc. Bečvářová, p. Venclová a všichni pracovníci PPP

V České Lípě 8. 9.2017

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 2017/2018

Vyhodnocení plánu DVPP z roku 2016/2017:

- Úkol č.1: *Zajistit optimální kvalifikaci odborných pracovníků PPP na pozici speciálního pedagoga §18 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů* – na konci školního roku 2016/2017 úspěšně ukončily studium v rámci CŽV pedagogů, akreditovaného na Pedagogické fakultě, katedře Speciální pedagogiky UK Praha, Mgr. Horynová a Mgr. Šimánková a získaly tak odbornou kvalifikaci dle výše uvedeného zákona. **Úkol byl splněn.**
- Úkol č.2: *Doplnit počet proškolených pracovníků PPP Česká Lípa v oblasti přiznávání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)* –tato proškolení nebyla ve sledovaném období k dispozici. **Úkol trvá.**
- Úkol č.3: *Účast nových pracovníků PPP na školení, pro začínající pracovníky PPP.* **Úkol byl splněn.**
- Úkol č.4: *Průběžné seznamování* všech odborných pracovníků PPP *s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami* a využívání při práci v PPP (pokud jsou pro činnost v PPP přínosné). **Úkol byl splněn.**
- Úkol č.5: *Účast* všech odborných pracovníků PPP *na školeních souvisejících s implementací novely školského zákona a prováděcích vyhlášek* (Společné vzdělávání). **Úkol byl splněn.**
- Úkol č.6: *Účast* všech odborných pracovníků PPP *na školeních rozšiřujících odborné kompetence v rámci odbornosti daného pracovníka PPP* (psycholog, speciální pedagog). **Úkol byl splněn.**
- Úkol č.7. **Pravidelné studium odborné literatury** a to i v době, kdy nemůže být provedeno vyšetření pozvaného klienta. **Úkol byl splněn.**

Východiska pro stanovení plánu DVPP na rok 2017/2018:

Prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků se podle vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění a Zákona o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb. v platném znění.

Dále pak viz:

- příloha č.1. k plánu DVPP: Prohlubování kvalifikace zaměstnanců PPP
- příloha č.2 k plánu DVPP: Schéma DDVPP

Všichni odborní pracovníci anebo vedení PPP (ředitelka nebo zástupkyně ředitelky):

- A) se budou účastnit **školení souvisejících s realizací novely Školského zákona a prováděcích vyhlášek**. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především NÚV Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NIDV Liberec.
- B) se budou **účastnit seminářů, přednášek a dalších odborných akcí**, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení **v oblasti odbornosti daného pracovníka**, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení
- C) se budou **pravidelně věnovat studiu odborné literatury**, využívat k tomu budou i nezávazných prostojů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost)
- D) budou **pravidelně získávat informace odborných časopisů** z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů
- E) formou **pravidelné odborné supervize** budou všichni zaměstnanci PPP zvyšovat svou osobní i odbornou způsobilost k náročné práci v PPP
- F) Všichni odborní pracovníci se budou průběžně **seznamovat s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami**, kriticky je hodnotit, a pokud se ukáží jako seriózní, schopné zlepšit péči o klienty, bez zbytečného odkladu je využívat při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP **zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky**.

Individuální zaměření DVPP:

- Ai) primárním cílem je **doplnění počtu proškolených pracovníků PPP Česká Lípa v oblasti přiznávání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky** (dále jen DUP MZ). Prioritu mají psychologové PPP – zde jsou proškolení jen 2 odborníci ze 4. U speciálních pedagogů jde o 4 proškolené pracovníky ze 7. Tato proškolení však aktuálně nejsou k dispozici. Pokud budou realizována, zúčastní se jich pracovníci: Mgr. Hronová, PhDr. Prokešová, Mgr. Řípová a Mgr. Konrádová.
- Bi) **Noví pracovníci** (Mgr. Řípová a Mgr. Konrádová) se budou účastnit **školení, pro začínající pracovníky PPP**. Buď v komplexním modulu, které např. nabízí NÚV Praha nebo účasti v dílčích školení, zaměřených na SPU, ADHD, PAS, diagnostické a reedukační metody, které v PPP aktuálně používáme.
- Ci) Realizace proškolení v rámci kurzu „**Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi – I a II**“ metody Neuro-vývojové stimulace ve školní praxi a prevence, kterého se zúčastní ti pracovníci, které metoda zaujala a kteří uvažují o její realizaci v poradenské praxi, pokud to bude možné. Školení bude realizováno buď v PPP Česká Lípa nebo v jiném místě, dle dohody, např. v PPP Liberec či PPP Jablonec.

V České Lípě 8.9.2017

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Postup pro přiznávání posudků PUP MZ

Legislativní rámec - Vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění novely č. 371/2012 Sb., (především dle §20 této Vyhlášky a dle příloh č.2 a č. 3 této Vyhlášky).

Oprávnění vydávat posudky PUP MZ mají pouze certifikovaní pracovníci PPP. Kopie osvědčení o certifikaci je založeno v osobním spise pracovníka PPP. Seznam viz níže.

Certifikovaní pracovníci mají povinnost sledovat legislativní změny a různá metodická doporučení, např. vydávaná MŠMT, případně NÚV Praha apod. a pokud je to možné, účastnit se cca 1x 5 let metodických setkání, které pořádá NÚV na toto téma. O získané informace se dělí s ostatními pracovníky PPP v rámci pravidelných porad PPP případně svolanou metodickou schůzkou, pokud je to třeba.

Pracovníci PPP, kteří dosud nemají požadovanou certifikaci pro vystavování PUP MZ, si svou odbornost pro tuto oblast postupně rozšíří tak, aby byli certifikovaní všichni odborní pracovníci PPP.

Posudek PUP MZ nelze vydat bez předchozího diagnostického vyšetření, které může proběhnout kdykoli v době před vydáním posudku PUP MZ (tato doba nemůže být pevně stanovena – neodpovídalo by to platné legislativě). Ideálně by však k vyšetření mělo dojít v průběhu studia dané SŠ, ve které žák maturitní zkoušku bude konat.

Pokud je to možné, mělo by toto vyšetření proběhnout na začátku studia (nebo alespoň v jeho první polovině) tak, aby byl upraven průběh studia a tomu aby odpovídala úprava konání MZ – zamezit tzv. „účelovému“ žádání o posudek PUP MZ, kdy žák po dobu studia zohlednění svých obtíží nepotřeboval a žádá o ně pouze k maturitě.

Před začátkem tohoto odborného vyšetření je nutno sepsat s klientem **Informovaný souhlas**, ve kterém svým podpisem stvrdí, že prohlašuje, *že byl před zahájením poradenské služby jednoznačně a srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o prospěchu, který je možné očekávat, a o možných předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytnutí nebo naopak neposkytnutí poradenské služby, o právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat poskytnutí poradenské služby znovu. Dále pak, že mu byl poskytnut prostor pro diskusi a že mu byly srozumitelně zodpovězeny všechny dotazy. A stejně tak, že na základě poskytnutých informací souhlasí (či nesouhlasí) s poskytnutím poradenské služby.*

Po ukončení odborného vyšetření klient svým podpisem stvrzuje, *že byl ústně seznámen se závěry vyšetření, s navrhovanými doporučeními i s případnými riziky, která z navržených doporučení vyplývají. Dále pak, že s těmito doporučeními souhlasí (v případě nesouhlasu uvede s čím nesouhlasí).*

Dále pak proběhne dohoda o způsobu doručení Doporučení a Zprávy z vyšetření, kdy si klient zvolí (a volbu stvrdí svým podpisem) ze dvou možností:

1. Zpráva a Doporučení budou předány osobně. Zde je následně připojeno, kdy předání zprávy proběhlo, kdo zprávu převzal a je připojen podpis klienta, *kteřým vyjadřuje, že s doporučeními, která jsou obsažena ve zprávě z vyšetření souhlasí (v případě nesouhlasu uvede s čím nesouhlasí).*
2. Zpráva a Doporučení budou uloženy v PPP Česká Lípa k vyzvednutí dle potřeby klienta

V rámci ústního seznámení se závěry a doporučeními a při stanovení dohody o doručení zprávy je klient (nebo jeho zákonný zástupce) instruován k tomu, aby se s PPP okamžitě spojil, pokud by s jakoukoli částí Zprávy a Doporučení z vyšetření nesouhlasil a aby byla tato sporná místa následně projednána a případně na základě vzájemné dohody upravena (viz právo na revizi 30 dní od doručení Doporučení datovou schránkou nebo doporučeným dopisem do školy). Informovaný souhlas s Doporučením podepisuje ve škole (dle platné legislativy). Podpis v případě osobního převzetí Zprávy a Doporučení však neznamená, že se nemůže klient následně projednat zjištěné obtíže – tj. i klient, který si Zprávu a Doporučení převzal osobně, má právo se po přečtení těchto dokumentů spojit s pracovníkem PPP v případě nesouhlasu s kteroukoli částí a konkrétní situaci řešit. **Toto opatření bylo zvoleno ředitelkou PPP s ohledem na práva klientů (a jejich zákonných zástupců) daných NOZ, kdy je předpokládáno, že průběh vyšetření a její závěr pro ně může být stresující nebo že se z jiných objektivních důvodů nemohou na přečtení zprávy plně soustředit - v důsledku čeho nemůže být garantováno, že obsahu skutečně porozuměli a že s ním souhlasí!**

Z odborného vyšetření (tj. pokud se jedná o psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku) **je vždy vypracována zpráva. Doporučení je vystavováno vždy, kdy je nastavování** podpůrné opatření, včetně stanovení předpokládaného způsobu úpravy PUP MZ. Pro vypracování je doporučeno použít elektronický formulář NÚV.

Ve znění Zprávy a Doporučení (jako výsledku odborného vyšetření) je uveden jednak **odborný pracovník**, který vyšetření provedl (může se jednat o komplexní vyšetření, na kterém se podílejí dva nebo více odborníků PPP, přičemž alespoň jeden z nich musí být certifikovaný pro vystavování posudků PUP MZ a ten pak daný posudek PUP MZ vystaví, pokud o něj bude požádáno) **a ředitelka PPP**. V případě odeslání Doporučení datovou schránkou není tento dokument podepsán ředitelkou PPP ani odborným pracovníkem, ale znění Doporučení je před odesláním schváleno ředitelkou PPP:

1. odborný pracovník zašle Doporučení ve formátu PDF na adresu: zpravy@pppcl.cz
2. ředitelka PPP nebo zástupkyně ředitelky PPP Doporučení zkontroluje
3. po schválení je označí zeleným příznakem (Zkontrolováno)
4. pracovnice sociálně administrativního úseku takto označená Doporučení zašlou do školy, pro které je určeno a současně jej vytisknou (k podpisu a osobnímu předání klientovi) – pozn. PPP – pracovnice tohoto úseku mají vlastní vstup do datové schránky PPP
5. ředitelka PPP nebo zástupkyně ředitelky PPP vytisknuté Doporučení podepíše před předáním zletilému klientovi nebo zákonným zástupcům
6. v případě, že škola nemá datovou schránku, je Doporučení zasláno škole Doporučeným dopisem, toto Doporučení musí být předtím podepsáno ředitelkou PPP nebo zástupkyní ředitelky PPP

V případě, že v období následujícím po vyšetření a předání Zprávy a Doporučení, požádá žák o vystavení posudku PUP MZ, jedná se o další poradenskou službu a je nutno s klientem znovu sepsat informovaný souhlas (viz výše). Pokud všechny okolnosti zůstávají beze změny, sepíše o tom pracovník záznam, který vloží do spisu a který se po souhlasu klienta stává interní zprávou. Následně vystaví certifikovaný pracovník posudek PUP MZ společně s daným žákem (klientem PPP). Výsledný posudek PUP MZ tak odpovídá domluveným podmínkám, vycházejících z předchozího vyšetření a uvedených v záznamu z konzultace (viz výše), což zletilý klient stvrzuje svým podpisem na posudek PUP MZ. Po konzultaci s Cermatem ředitelka PPP nemůže na posudek uvádět svůj podpis – vyplňují se jen vygenerované kolonky, tj. podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta (žáka SŠ), pro kterého je posudek PUP MZ vydáván. Podpis ředitelky PPP je jednak uveden na zprávě z vyšetření, přičemž výsledný posudek PUP MZ musí odpovídat jeho výsledkům. A k vlastnímu posudku PUP MZ je přidán krátký tiskopis, vyjadřující, že posudek PUP MZ byl zkontrolován ředitelkou PPP. Certifikovaný pracovník pak ještě musí vystavit Doporučení ŠPZ, kde v bodě **V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** bude označen (stupeň podpůrného opatření) a kde bude uveden odkaz na doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (SPUO-I), včetně RI tohoto posudku a s uvedením dne, kdy byl tento posudek vystaven. Postup doručení tohoto Doporučení do školy a klientovi je stejný, jako v případě Zpráva a Doporučení z vyšetření (viz výše).

V případě, že by došlo ke změnám oproti výsledkům předchozího vyšetření, které by se promítlo do jiného způsobu vystavení posudku PUP MZ (např. ve zprávě je předběžně stanoveno, že se bude jednat o posudek SPUO-1 a vystavovaný posudek by ale odpovídal SPUO-2), musí být o této změně sepsána Zpráva z vyšetření na které bude navazovat Doporučení, s vyšším stupněm PO, než jaký byl přiznán ve Zprávě a Doporučení po předchozím vyšetření. Pokud to odborník PPP považuje za nezbytné, provede kontrolní speciálně pedagogické vyšetření.

Vykazování (statistika): Vystavení posudku PUP MZ je započítáváno do počtů vyšetření za školní rok – podmínkou je vystavení na základě osobní konzultace s klientem a vystavení Doporučení, které bude zasláno škole. Pokud je vystavení PUP MZ součástí vyšetření, nezapočítává se zvlášť – jedná se o jednu poradenskou službu a jedno vyhotovení Doporučení.

A) Skupiny klientů (žáků SŠ) žádajících o posudek PUP MZ:

- a) klienti, kteří jsou vedeni v PPP, kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření)
- b) klienti, kteří byli vedeni v jiné PPP (případně SPC nebo SVP), kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření) a jejichž dokumentace o tomto vedení byla dle zákonných postupů do PPP Č. Lípa předána (pro potřeby navazujícího vedení v PPP Č. Lípa)
- c) klienti, kteří nebyli v PPP (ani v jiném ŠPZ) vedeni a kteří žádají z různých důvodů o vyšetření
- d) posudek PUP MZ nemůže být přiznán, pokud:
 - se nejedná o žáka se SVP (viz novela Vyhlášky č. 177/2009 Sb. s č. 371/2012 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.)

- není dodrženo některé dg. kritérium pro stanovení SVP ve smyslu SPU a Ch, zejména v oblasti aktuálního intelektového výkonu v pásmu průměru nebo lepšího. U nových žádostí v období studia střední školy, v případě podezření na přítomnost SPUaCh bývá nejčastějším problémem nesplnění požadavku na alespoň průměrný aktuální intelektový výkon a tím i nemožnost uzavřít vyšetření dg. závěrem ve smyslu specifické vývojové poruchy učení. Z kapacitních důvodů je v případě nových klientů, kteří požadují vyšetření až na střední škole doporučováno, aby si zajistili psychologickou část vyšetření u klinického psychologa a teprve pokud bude prokázán alespoň průměrný aktuální intelektový výkon, je žádost přijata se zaměřením na speciálně pedagogickou stránku vyšetření (pokud však žadatel na vyšetření obou částí v PPP trvá a pokud je současně žákem nějaké školy, musí PPP tuto žádost přijmout)
- není klient, požadující posudek PUP MZ, resp. vyšetření, které předchází vystavení posudku, žákem některé SŠ zařazené do sítě škol. PPP jako ŠPZ je určen pouze dětem, žákům a studentům - tedy těm, kteří jsou součástí školského systému. Vyšetření je však možno realizovat formou Doplnkové činnosti.
- je požádáno o vystavení posudku PUP MZ dříve než v maturitním ročníku (na posudku musí být datum školního roku, kdy bude maturitní zkouška konána), tzn. nejčastěji ve 4. ročníku SŠ, někdy v 5. ročníku SOŠ s délkou studia 5 let a dále pak ve 2. ročníku denního studia maturitní nástavby, nebo 3. ročníku distančního studia maturitní nástavby apod. (klientovi bude sděleno, kdy si má o posudek PUP MZ požádat)
- je původní, již vystavený posudek PUP MZ stále platný. Dle konzultace s Cermatem není platnost posudku PUP MZ Vyhláškou č.177/2009 ve znění pozdějších předpisů omezena. Pro použití v praxi je však ze strany Cermatu doporučována platnost 18 měsíců platnosti. Po uplynutí této doby záleží na řediteli školy, zda posudek starší 18 měsíců akceptuje nebo, zda bude požadovat vystavení posudku nového.

Postup vyšetření u skupiny SPUaCh (obsah):

1. posudky PUP MZ pro oblast SPUaCh vystavují většinou certifikovaní speciální pedagogové PPP (psychologové PPP zejména v případech O – ostatní, např. na podkladě vyšetření psychiatra apod.)
2. u všech klientů, žádajících o posudek PUP MZ musí být provedeno alespoň jedno speciálně pedagogické vyšetření, dle středoškolských norem, ze kterého je vyhotovena zpráva z vyšetření, která obsahuje předpokládaný druh posudku PUP MZ (nebo odkaz na konkrétní posudek, pokud je zpráva a posudek vystavován v jeden den), informovaný souhlas s vyšetřením i s jeho závěry a podpisy všech odborníků, kteří se na testování podíleli, včetně ředitelky PPP
3. u skupiny klientů a) + b) se může odborný pracovník rozhodnout (nejlépe však po konzultaci s psychologem) zda je nutná i kontrola zjištěného aktuálního intelektového výkonu. **POZOR!** – nesmí dojít k ohrožení zájmů klienta = např. pokud by předchozí výsledky testování aktuálního intelektového výkonu odpovídaly normě nebo byly lepší než norma a výsledky kontrolního testování v průběhu SŠ by byly horší než norma, není možné na tomto podkladě zrušit původní dg. SPUaCh a odmítnout v důsledku toho vystavení posudku PUP MZ – může se jednat o dočasné selhání, výkyv, následek stresu, úzkostného prožívání. Psychologické vyšetření je však naopak doporučeno, pokud v době od posledního vyšetření došlo k nějakému zdravotnímu problému (např. úraz hlavy, infekční onemocnění mozku, opakované EPI záchvaty apod.), kdy předpokládanému poklesu výkonu v oblasti intelektu odpovídá mj. i neúspěšné zvládnání požadavků

SŠ a kdy je naopak nutné zjistit, zda má žák předpoklady zvládnout nároky dané SŠ, včetně předpokladů úspěš u MZ.

4. U skupiny c) **musí být vždy provedeno komplexní speciálně pedagogické i psychologické vyšetření.** Je však možné využít výsledků psychologického vyšetření, které bylo provedeno mimo PPP - např. klinickým psychologem apod. Zda je tento výsledek možné použít rozhoduje po konzultaci psycholog PPP.
5. V případě, že posudek PUP MZ neodpovídá předpokládanému druhu posudku (tak jak je uvedeno ve zprávě z předchozího vyšetření), musí být provedena konzultace, ze které je vyhotoven záznam, ve kterém budou vysvětleny všechny okolnosti pro tuto změnu (nejčastěji změna posudku SPUO-1 na SPUO-2). V případě potřeby může být provedeno kontrolní speciálně pedagogické vyšetření nebo alespoň jeho část, která se případné změny nejvíce týká (o tom rozhoduje odborný pracovník).
6. Roční lhůta uváděná ve Vyhlášce č.177/2009, kdy SVP nesmí trvat méně než 1 rok před přihláškou k MZ nevylučuje, že je možné vystavit posudek na základě dg. SPUaCh i ve lhůtě kratší než 1 rok před přihláškou k MZ. Po projednání s Cermatem je k dg. SPUaCh přístupováno jako ke ZP celoživotnímu, kdy nerozhoduje den, kdy byla dg. provedena, ale míra obtíží jako takových, bránících konání MZ bez uzpůsobení. Pokud však klient požádá o vyšetření nebo o posudek PUP MZ až v maturitním ročníku, není možné garantovat jeho vystavení tak, aby ho bylo možné uplatnit již při přihlašování k jarnímu termínu v daném školním roce (viz povinnost započít vyšetření nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti – z kapacitních důvodů je možné, že bude nutno tuto lhůtu využít bezesbýtku – pak by bylo možné posudek PUP MZ použít k případné opravné zkoušce).

B) Skupiny klientů se žádající o posudek PUP MZ – kategorie „ostatní“

- a) Tyto posudky vystavují především certifikovaní psychologové PPP
- b) Konají tak na podkladě zdravotnické dokumentace. Vhodné je se o případné úpravě domluvit se školou.
- c) O vystavení posudku je vyhotoven záznam z konzultace, jehož přílohou je zdravotnická dokumentace. K této konzultaci se připojuje informovaný souhlas – s konzultací a s jejím výsledkem. Zprávu podepisuje odborník, který konzultaci vede a který bude vystavovat posudek PUP MZ. A současně také ředitelka PPP. Na posudku PUP MZ se již objevuje pouze podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta.
- d) Pokud dojde ke vzniku ZZN v době od podání přihlášky k MZ do termínu MZ nebo pokud ZZN trvá méně než rok před podáním přihlášky k MZ, postupuje se dle §20, odst. (4) Vyhlášky č. 177/2009 Sb. – případná zohlednění a úpravy domlouvá ředitel školy s daným ŠPZ. Vhodné je vždy situaci konzultovat i s Cermatem.

Seznam certifikovaných pracovníků pro školní rok 2017/2018

1. Mgr. Pavla Šimánková – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-13
2. Mgr. Dana Horynová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-10
3. Mgr. Eva Noháčová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-19
4. Mgr. Daniela Nitschová – psycholog – č. certifikace: MZ/09-10
5. Mgr. Kateřina Neradová (Braierová) – psycholog – č. certifikace: MZ/09-3
6. Mgr. Vladimír Formánek – speciální pedagog – č. certifikace: 3004/2016-6

V České Lípě 8.9.2017

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Příloha 2

Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala již 9. rokem činnost „odloučeného pracoviště“ PPP Česká Lípa v Novém Boru. V tomto školním roce již po celý školní rok byly poradenské služby poskytovány především na pracovišti v Novém Boru, v Nemocniční ulici 635. A již jen v omezené části v prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru a v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Na pracovišti v Nemocniční ulici pracovala PhDr. Jitka Eva Prokešová (psycholožka PPP, která 1x týdně pracovala i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici), Mgr. Iva Konrádová (speciální pedagog PPP, která 1x týdně pracovala i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici a 1x týdně v prostorách ZŠ Nový Bor Náměstí Míru) a nově i administrativní pracovnice PPP, paní Jitka Venclová (2x týdně na tomto pracovišti, v ostatních dnech na pracovišti v České Lípě). V prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru pracovala již devátým rokem Mgr. Pavla Šimánková, speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa. Mgr. Romana Suchá (logopedka PPP), pracovala na této pozici již druhým rokem v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Rozsah činnosti: ve sledovaném období probíhala 4x týdně psychologická činnost a 2x až 5x týdně speciálně pedagogická činnost (speciálně pedagogická diagnostika v oblasti logopedických obtíží dětí a žáků a dále pak intervenční činnost v této oblasti). Činnost v oblasti diagnostiky specifických vývojových poruch učení (dále jen SPU) byla ještě v tomto školním roce omezena. A to především vzhledem ke kolidujícím pracovním povinnostem ředitelky PPP a současně probíhajícím zácvikem na pozici speciálního pedagoga u Mgr. Konrádové. Kromě toho probíhalo v období dubna a května 2017 testování školní připravenosti dětí pro vstup do ZŠ (tzv. „školní zralosti“) – kdy v tomto období téměř neprobíhá poskytování speciálně pedagogických poradenských služeb v oblasti SPU.

Činnost pracoviště probíhala v oblasti psychologické diagnostiky a intervence s výjimkou čtvrtka po celý týden vždy v době od 8.00 do 13.00 (8.00 -12.00 zvaní klienti, 12-13 konzultace i bez objednání). V oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a intervence (včetně logopedické diagnostiky a intervence) probíhala v úterý a ve čtvrtek, vždy v době od 8.00 do 13.00 (8.00 - 12.00 zvaní klienti, 12-13 konzultace i bez objednání). Konzultace bylo možné předem domluvit i na jiný čas, pokud to bylo z pracovních důvodů možné. Dále pak byla poskytována logopedická diagnostika, intervence a prevence v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru a to v rozsahu 5x týdně. Nově byla zajištěna i administrativa, především ve smyslu vydávání zpráv a doporučení z vyšetření. To probíhalo 1x týdně dopoledne (ve středu, v době od 8:00 do 12:00) a 1x týdně odpoledne (v pátek, v době od 13:00 do 15:00). Klienti nebo jejich zákonní zástupci byli o těchto termínech předem informováni. Na pracovišti v Novém Boru neprobíhalo přijímání žádostí k poskytnutí poradenské služby. Z rozhodnutí ředitelky PPP byla tato činnost směřována pouze do České Lípy. Výjimečně byly žádosti přijímány i v Novém Boru, ovšem pouze ve dnech, kdy zde byla přítomna administrativní pracovnice.

Pracoviště tak již letos fungovalo v plném rozsahu. I když v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a intervence SPU se jednalo, jak je již výše uvedeno, jen o částečnou

funkci pracoviště. Lnohodnotně probíhala činnost v oblasti logopedické diagnostice a intervence.

V následujícím školním roce 2018/2019 předpokládáme nárůst vyšetření v souvislosti s navýšením pracovního úvazku Mgr. Konrádové, který je naplánovaný od 1.9.2018.

V období od 1.9.2017 do 31.8.2018 bylo k vyšetření na tomto pracovišti pozváno 348 klientů. V loňském roce se jednalo o 197 klientů. Jedná se tedy o téměř 77% nárůst. Jedná se tedy zatím o největší počet klientů za celou dobu působení tohoto pracoviště.

Klienti dle stupně školy:

MŠ.....48 (vloni 40)

ZŠ276 (vloni 145)

SŠ.....24 (vloni 12)

Zaměření jednotlivých vyšetření:

1. vstupní psychologická diagnostika
2. kontrolní psychologická diagnostika
3. vstupní logopedické vyšetření
4. logopedická prevence a intervence
5. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj
6. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti M
7. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (Doporučení upravující průběh konání státní maturitní zkoušky)
8. kontrolní vyšetření v oblasti Čj
9. kontrolní vyšetření v oblasti M
10. kontrolní vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
11. posouzení školní zralosti – zaškolení nebo odklad školní docházky, doporučení k vřazení do přípravné třídy nebo jiné vyšetření v předškolním období

Další činnosti odloučeného pracoviště:

1. speciálně pedagogické konzultace – s rodiči, pedagogy
2. psychologické konzultace (výchovné, rodinné, osobní aj.) – s rodiči, pedagogy
3. vypracování posudků dle žádostí klientů a učitelů
4. vedení studijní praxe

Díky profesnímu zaměření Mgr. Šimánkové je možné v tomto odloučeném pracovišti vyšetřovat i klienty v oblasti matematických schopností. Díky odbornosti Mgr. Konrádové a Mgr. Suché bylo možné poskytovat služby i v oblasti logopedie, což bylo i nadále velmi přínosné, vzhledem k absenci pracoviště SPC pro vady řeči, které by přijímalo k poskytování svých služeb i nové klienty. A díky odbornosti PhDr. Prokešové bylo možné i nadále provádět komplexní vyšetření (tedy speciálně pedagogické + psychologické), bez nutnosti doplňovat

druhou část vyšetření formou vyšetření v PPP v Č. Lípě – pokud je to z časových důvodů možné.

Z reakcí ze strany rodičů jednotlivých klientů vyplývá, že jsou i nadále s pracovištěm v Novém Boru spokojeni. Rodiče mj. vítají zejména časovou úsporu. Vyhnou se dojíždění do Č. Lípě.

V případě poskytování služeb v prostorách ZŠ Nový Bor Náměstí Míru většina rodičů pozitivně reaguje na prostředí školy. Zejména kvůli svým dětem, které se v tomto prostředí cítí příjemněji a to i v případě žáků z jiných škol, než ze ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru. PPP vyzdvihuje, především v případě žáků ze ZŠ Nový Bor - Nám. Míru, výhodu úzkého spojení mezi všemi zúčastněnými a to zejména v případě problémových situacích - které bylo možno ihned řešit. V případě běžných vyšetření pak to, že bylo možno závěry a doporučení ihned konzultovat s vyučujícími a péče o dítě ze strany rodiny i školy tak mohla být efektivnější. U klientů z jiných škol bylo výhodou zejména prostředí, které pozitivně působilo na průběh vyšetření a dostupnost pro rodiče klientů.

Pracoviště bude tedy pokračovat v činnosti i v dalším školním roce 2018/2019 a to jak v pracovišti v Nemocniční ulici, tak i v prostorách ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru a také i nadále v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru. Ředitelka PPP bude pokračovat ve spolupráci se ZŠ Nový Bor Náměstí Míru zavedeným způsobem. Tedy pokud to pracovní povinnosti umožní, tak v rozsahu 1x týdně. Psychologická vyšetření prováděná PhDr. Prokešovou budou probíhat již jen v pracovišti v Nemocniční ulici a 1x týdně na pracovišti v České Lípě. V prostorách ZŠ praktické v Novém Boru bude probíhat logopedická diagnostika, intervence i prevence pod vedením Mgr. Suché. Jen v případě Mgr. Konrádové bude činnost probíhat na pracovišti v Nemocniční ulici, v prostorách ZŠ Nový Bor Náměstí Míru i na pracovišti v České Lípě – dle zaměření poskytované služby.

Příloha 3

Zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: vždy každé pondělí od 13 – 15 hodin, dále dle individuální potřeby učitelů (po předchozí domluvě lze i přímo ve škole), jinak před každým pořádaným školením vždy individuální konzultace pro MP.

Je členkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II", který organizuje Probační a mediační služba České republiky pobočka Česká Lípa.

V letošním roce proběhlo 29 individuálních návštěv škol přímo okresním metodikem prevence. Byli zavedeny konzultanti pro jednotlivé školy tj. každý odborný pracovník PPP má na starost konkrétní školy. Celkem za uplynulý školní rok 2017/2018 bylo provedeno 80 individuálních návštěv ve školách.

Do škol se dochází alespoň jedenkrát za pololetí, ale domluvy či zvýšené potřeby ze strany školy i vícekrát. Zde se řeší veškeré problémy školy tedy i z oblasti primární prevence, každý konzultant řeší aktuální situaci z této oblasti při každé návštěvě, poté informuje okresního metodika PPP a ten se se školou spojí a navrhne řešení problému, případně odborný pracovník vyřeší problém sám a metodika pouze informuje o dění. Další vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dle zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod.

Je členkou přípravného týmu akce „Burza škol“, kde se jako zařízení podílíme na prezentaci v médiích a osobně se účastníme akce.

Podíleli jsme se na finančním a organizačním zajištění výstavy ve spolupráci s z.ú. Advaita a Probační a mediační službou Česká Lípa na pořádání výstavy fotografií na téma „Děti a závislost aneb Mě se to ne/týká“ spojenou s přednáškou na toto téma. Celkem v 5 školských zařízeních (ZŠ, SŠ a DD) českolipského okresu.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, MěÚ Nový Bor, Úřad práce, Krajský úřad,...), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další. Letos navázána spolupráce s „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, “. S Centrem na podporu integrace cizinců v Liberci – vedoucí Žaneta Kaprasová.

Byla poskytnuta praxe studentům – celkem 4. Jednalo se o 2 studentky rozšiřujícího studia školních metodiků prevence a 2 studentky rozšiřujícího studia výchovného poradenství.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence metodické vedení a zorganizovat kvalitní semináře k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec,

kde je využívám dotační titul vypisovaný Krajským úřadem Liberec. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2017/2018:

5. 9. 2017 – jednání „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II", projednání dalších témat pro vzdělávání pedagogů

3. 10. 2017 – **setkání ŠMP - pracovní schůzka** pro školní metodiky prevence základních i středních škol k tématu „*Linka 116 000 jako integrální součást českého systému SPOD*“ - Cesta z krize, z. ú. Mgr. Lucie Hermánková“ ve spolupráci PPP Česká Lípa a SVP Česká Lípa, představení o.p.s. Maják Liberec – Mgr. Molnár – možnosti navázání spolupráce se školami.

12. 10. 2017 – účast na jednání týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" v prostorách „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, představení a možnosti spolupráce s PPP

7. 11. 2017 – „Burza škol“ – *představení středních škol Českolipska a okolí*, Crystal Česká Lípa

17. 1. 2018 – individuální konzultace s *Ing. Milenou Novákovou, koordinátorkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II"*

22. 1. 2018 – individuální náslehy v přípravných třídách ZŠ 28. října – žáci cizinci, možnosti spolupráce ZŠ a PPP, ve spolupráci s rodinami

13. 2. 2018 – přednáška na téma „Drogová závislost“ Zahrádky

21. 2. 2018 – **pracovní schůzka** jednání „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma Záškoláctví v ZŠ, ZŠ Jižní Česká Lípa

22. 2. 2018 – **pracovní schůzka** Týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma Šikana, kyberšikana

5. 3. 2018 – **pracovní schůzka** na KÚ Liberec, skupina pro tvorbu **Plánu protidrogové politiky Libereckého kraje na období 2019 – 2022.**

6. 3. 2018 – **pracovní schůzka** jednání „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma Záškoláctví v ZŠ, MěÚ Nový Bor

10. 4. 2018 – **setkání ŠMP - pracovní schůzka** pro školní metodiky prevence základních i středních škol k tématu “Děti a závislost – protidrogová tematika” – vystoupení “Bílý kruh bezpečí” Mgr. Jandová, představení z.ú. Advaita – Mgr. Mrázová, možnosti spolupráce se školami. Součástí je odborný seminář z.ú. Advaita na téma: “Děti a závislost aneb Mě se to ne/týká” k výstavě fotografií.

11. 4. 2018 – **odborný seminář v ZŠ Klíč na téma:** „Rozpoznávání a prevence šikany ve třídách ZŠ“ lektor Mgr. Jan Molnár, o.p.s. Maják

12. 4. 2018 – pracovní schůzky s VP na téma „žáci cizinci v ZŠ“ – možnosti spolupráce ZŠ a PPP

17. 4. 2018 – ve spolupráci s *koordinátorkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II" Ing. Novákovou* – **setkání s odborníkem MUDr. Cupovou (dětská psychiatrie).**

3.5. 2018 - pracovní schůzka jednání „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma **“Děti s psychiatrickou diagnózou v ZŠ”**, MěÚ Nový Bor

10. 5. 2018 – seminář na téma: *„Komunikace a mediace ve školním prostředí“* PaedDr. Ing. Michal Slavík, PhD. “ ve spolupráci s koordinátorkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II" Ing. Novákovou

14. 5. 2018 - pracovní schůzka na KÚ Liberec, skupina pro tvorbu **Plánu protidrogové politiky Libereckého kraje na období 2019 – 2022.**

15. 5. 2017 – účast na jednání Týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" DD Dubá-Deštná, prohlídka zařízení, téma **“Děti s psychiatrickou diagnózou v ZŠ”** – zastoupena ředitelkou PPP Mgr. Pavlou Šimánkovou

21. 5. 2018 – pracovní schůzka na ZŠ Šluknovská (Lada), Česká Lípa, ve spolupráci s VP a třídními učiteli setkání **s rodiči žáků cizinců**, pomocí tlumočnice nastavovány pravidla spolupráce mezi rodiči a školou, vysvětlení funkce a poslání PPP Česká Lípa ve vzdělávání dětí cizinců.

28. 5. 2018 - - pracovní schůzka na KÚ Liberec, skupina pro tvorbu **Plánu protidrogové politiky Libereckého kraje na období 2019 – 2022.**

7. 6. 2018 – pracovní schůzka – téma „Cizinci v České Lípě – možné riziko zvýšení sociálně patologických projevů“ ředitelka PPP Mgr. Pavla Šimánková, Plk. Mgr. Pavel Bartoš náměstek ředitele Krajského ředitelství policie Libereckého kraje pro vnější službu.

8. 6. 2018 – odborný seminář **„Sociometrie“** – PhDr. Braun Richard, Liberec

13. 6. 2018 – jednání „týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma **“Šikana ve školním prostředí a její řešení, případně její předcházení”** zastoupena ředitelkou PPP Mgr. Pavlou Šimánkovou.

18. 6. 2018 – účast na sociokurzu pro zahraniční pracovníky firmy ADIENT – na téma “Jak na vstup do ZŠ, legislative, spolupráce s PPP). Lektorka Mgr. Iveta Kurdzielová Zástupce ŘŠ a metodik prevence na ZŠ.

19. 6. 2018 - setkání partnerů regionální poradní platformy zabývající se problematikou integrace cizinců v Libereckém kraji. Součástí setkání byl příspěvek pracovníků nízkoprahových služeb organizace La Strada ČR, o. p. s. na téma „Obchodování s lidmi“. **Centrum na podporu integrace cizinců v Liberci.**

27. 6. 2018 – pracovní schůzka kpt. Bc. Danuše Trojáková – vrchní komisař Policie ČR. Téma **“Cizinci v Libereckém Kraji se zaměřením na Českolipsko”**, navázání spolupráce.

- pracovní schůzka na KÚ Liberec s Mgr. Radoslavou Žákovou - metodik péče o děti, žáky a student se speciálními vzdělávacími potřebami, krajský metodik prevence.

28. 8. 2018 - pracovní schůzka na KÚ Liberec s Mgr. Radoslavou Žákovou - metodik péče o děti, žáky a student se speciálními vzdělávacími potřebami, krajský metodik prevence. Zastoupena ředitelkou PPP Mgr. Pavlou Šimánkovou.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

8.10.2018 23:06:02/600033392/212.11.112.253

Z 23-01

VÝKAZ

o pedagogicko - psychologické poradně

podle stavu k 30. 9. 2018

Pedagogicko-psychologická poradna

Obec Česká Lípa PSČ 47001
 Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)
2018	09	600033392	102577064

Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Počet pracovišť, kde je poskyt. poradenství
B51000	CZ0511	K10	7	2

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2018

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Pedagogičtí pracovníci	0102	12	11	9,4
psychologové	0101	4	4	3,3
speciální pedagogové	0103	7	6	5,6
metodici prevence	0103a	1	1	0,5
ostatní	0103b	0	0	0
Sociální pracovníci	0104	3	3	1,9
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	1

Ředitel/ka poradny bude vykázá/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

VIII. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2017/18, podle převažujícího závěru vyšetření

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
					poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní		
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	296	88	0	7	18	21	1	0	249	18	0
	přípravné třídy ZŠ	0802	6	3	0	1	1	3	0	0	1	0	0
	základní školy ³⁾	0803	857	315	643	14	152	25	3	0	20	0	0
	střední školy ⁴⁾	0804	136	40	114	1	13	0	0	0	8	0	0
	konzervatoře ⁴⁾	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0806	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ³⁾	0809	176	76	0	4	162	4	0	0	6	0	0
	střední školy ⁴⁾	0810	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
	konzervatoře ⁴⁾	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0817	1479	524	760	27	347	53	4	0	288	18	0

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

8.10.2018 23:06:02/600033392/212.11.112.253

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2017/18, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta		Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu						
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	materšské školy	0901	296	0	0	X	7	0	263	X	26
	přípravné třídy ZŠ	0902	6	0	0	0	2	0	1	X	3
	základní školy ³⁾	0903	857	0	0	837	9	0	3	0	8
	střední školy ⁴⁾	0904	136	0	0	133	0	0	X	0	3
	konzervatoře ⁴⁾	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0906	3	0	0	3	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	materšské školy	0907	3	0	0	X	0	0	2	X	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy ³⁾	0909	176	0	0	170	3	0	0	0	3
	střední školy ⁴⁾	0910	2	0	0	0	0	0	X	0	2
	konzervatoře ⁴⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0913	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	0	0	0	X	0	0	0	X	0
	ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Celkem		0917	1479	0	0	1143	21	0	269	0	46

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.**VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2017/18**

		Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň 6)	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	materšské školy	0701	20	6	0	3	15	2	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	2	1	0	1	1	0	0
	základní školy 3)	0703	673	241	28	434	206	5	0
	střední školy 4)	0704	106	33	0	89	17	0	0
	konzervatoře 4)	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	3	1	0	3	0	0	0
Pro spec. třídy a školy	materšské školy	0707	3	0	X	0	3	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy 3)	0709	167	66	X	3	154	10	0
	střední školy 4)	0710	2	1	X	0	2	0	0
	konzervatoře 4)	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení 5)		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	976	349	28	533	398	17	0

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.⁵⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání ve školském zařízení.⁶⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.

8.10.2018 23:06:02/600033392/212.11.112.253

III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2017/18

		Číslo řádku	Počet celkem
a		b	2
Individuální činnosti s klientem		0300	3585
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	884
	psychologická intervence	0300b	23
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	908
	speciálně pedagogická intervence	0300d	510
	péče sociálního pracovníka	0300e	635
	péče metodika prevence	0300f	3
	kontroly IVP	0300g	385
	kontroly PO bez IVP	0300h	237
	jiná individuální péče	0300i	0
Komplexní diagnostika		0301	313
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0306a	1792
	skupinové	0306b	0
Služby ped. pracovníkům	metodická podpora ŠPZ (PO)	0307	0
	jiné metodické konzultace a služby	0308a	441
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0309	12
	stáže studentů (hodin)	0310a	68
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0313	0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0314	0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0315	19370
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0316a	284
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0316b	119
	doporučení vzdělávání podle IVP	0316c	371
	doporučení k odkladu školní docházky	0316d	249
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0317	13

R. 0316a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

V. Skupinové činnosti ve školním roce 2017/18

a	Číslo řádku	Počet		
		skupin	setkání	účastníků
Skupinová vyšetření	0501	0	0	0
Skupinové depistáže	0502	0	0	0
Terapeut., výcv., reedukač. aj. skup.	0503	0	0	0
Práce se třídami (jiná)	0504a	0	0	0
Vedení přednášek, besed ap.	0505	22	22	264

VI. Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2017/18 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

	Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení	
		Celkem	z toho SPUCH 7)
a	b	2	3
Doporučení k maturitní zk.	ze SŠ	0601	40
	z konzervatoře	0602	0
Doporučení k závěrečné zk. ze SŠ		0603	1
Doporučení k absolutoriu	z konzervatoře	0604	0
	z VOŠ	0605	0
Doporučení k přijímacímu řízení	na SŠ	0606	87
	na konzervatoř	0607	0
	na VOŠ	0608	0

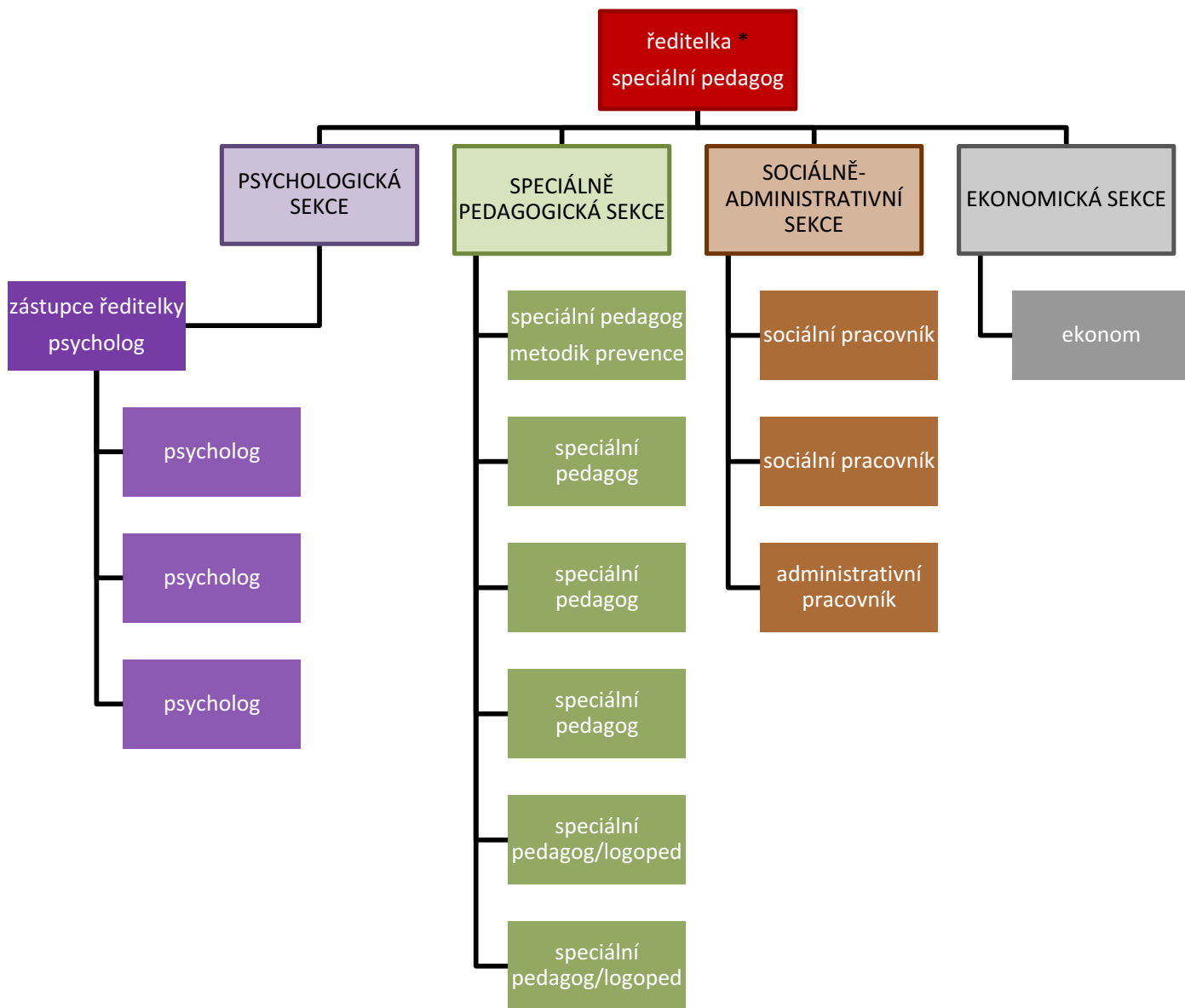
7) Uvádějí se klienti se specifickými poruchami učení a chování.

Odesláno dne: 8.10.2018 23:06:02	Razítko: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace IČ: 709 48 801 470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443 tel. 487 522 179, 487 521 673 728 541 505	Podpis ředitele zařízení: 	Výkaz vyplnil (jméno): Mgr. Pavla Šimánková Telefon (vč. linky): 776522170 E-mail: simankova@pppcl.cz
-------------------------------------	---	--	--

Organizační schéma

PPP Česká Lípa

Platné od 1. 9. 2016



***Zdůvodnění zařazení ředitelky PPP do pracovníka na pozici psychologa 1.05.01 do 13. platové třídy:**

K 31.8.2014 skončil pracovní poměr pracovníka na pozici psychologa 1.05.01, který byl zařazený do 13. platové třídy a který poskytoval ve své poradenské praxi nejnáročnější služby v rámci pedagogicko - psychologického poradenství - například řešení obzvláště složitých případů rodin ohrožených sociální patologií, rodin zasažených nezaměstnaností, domácím násilím, rodin pečujících o těžce zdravotně postižených dětí nebo žáků i rodin ohrožených syndromem týraného, zneužívaného či zanedbávaného dítěte.

Tvořil zásadní koncepce systému preventivních a poradenských služeb ve školství a to se zaměřením na pedagogicko - psychologické poradenství, čímž doplňoval tvorbu těchto koncepcí v oblasti speciální pedagogiky.

Tyto úkoly od 1.9.2014 převzala ředitelka PPP Č. Lípa a rozšířila je o tvorbu koncepcí v oblasti speciální pedagogiky.