

**Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace**

Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz, web: www.pppcl.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Předkládá a zpracovala: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 27. října 2025

Obsah

1	Základní údaje o zařízení.....	2
2	Organizace činnosti	3
3	Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení	4
4	Údaje o počtu klientů.....	8
5	Údaje o počtu učeben	11
6	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
7	Údaje o výsledcích činnosti	11
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	21
9	Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....	21
10	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	23
11	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti.....	23
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	23
13	Základní údaje o hospodaření zařízení – již odevzdáno.....	23
	Přílohy.....	23

1 Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
 - Nemocniční 635, 47301 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou, rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje, usnesením č.165/01ZK ze dne 18.12.2001, z něhož vyplývá, že byla, s účinností od 1.1.2002, založena samostatná příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna.
- Organizace je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí n/L v oddílu Pr, vložce č.613.
- Zápis v rejstříku škol a školských zařízení 1.1.2005
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2 Organizace činnosti

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v platném znění. A dále pak vyhláška 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Poskytování poradenských služeb je komplikováno často se měnícími se legislativními normami a předpisy. Oceňujeme přístup našeho zřizovatele, který zajišťuje podmínky pro činnost naší organizace, jak po stránce personální, tak i materiální. Bez podpory zřizovatele bychom museli spolupráci s některými pracovníky ukončit nebo omezit.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností. Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardní služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Vzhledem k nárůstu agendy, související s realizací legislativních změn, však ve sledovaném období nevznikl prostor pro realizaci této činnosti.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo Koncepce činnosti PPP, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem je např. Organizační řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován Rámcový plán činnosti, také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3 Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení

Během školního roku 2024/2025 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa ke třem změnám.

První na pozici speciální pedagog. Ke 4.9.2024 ukončila působení v PPP Česká Lípa pracovnice, která činnost na této pozici vykonávala 36 let. Přepočtený úvazek na pozici speciálních pedagogů se tak snížil z 4,9 na 4,3. Z původního počtu 5 speciálních pedagogů tak činnost na této pozici zajišťovalo ve sledovaném období 5 osob.

Druhá změna, spíše organizačního rázu (do týmu přibyl nový zaměstnanec, ale nebyl navýšen přepočtený úvazek), proběhla na pozici sociálních a administrativních pracovníků PPP. Dlouhodobá pracovní neschopnost (DPN) jedné ze dvou sociálních pracovnic, byla až do konce začátku školního roku 2024/2025 řešena přerozdělením úvazku 1,00 mezi tři stávající pracovníky PPP, kteří si své úvazky rozšířili po dobu trvání DPN sociální pracovnice. Toto přerozdělení úvazků bylo ukončeno a od konce října 2024 byl do týmu PPP přijatý nový zaměstnanec, který po dobu trvání DPN sociální pracovnice zajišťoval tuto činnost, avšak, s ohledem na jeho vzdělání, na pozici administrativní činnost. V únoru 2025 došlo k ukončení DPN sociální pracovnice, která se do PPP vrátila na pozici sociální pracovnice PPP, avšak v úvazku 0,40 (z původního úvazku 1,00). Zaměstnanec, který do té doby činnost zajišťoval, pokračoval v činnosti na pozici administrativní práce, ve zbývajících části úvazku, tzn. 0,60. Celkový úvazek na pozici sociální práce tak byl 1,1 úvazku, kdy činnost od 02/2025 zajišťovaly 2 pracovnice. Úvazek v rozsahu 0,6 byl přesunut do pozice administrativní práce, kde od 02/2025 zajišťovali činnost 3 pracovníci, v přepočteném úvazku 1,50. Pro další období je plánováno mírné navýšení na pozici sociální práce – předpoklad od 1.9.2025, z 0,40 na 0,60 úvazku. O co bude tento úvazek navýšen, o to bude snížen úvazek na pozici administrativní práce.

Třetí změnou (také spíše organizačního rázu) bylo ukončení činnosti pracovnice na pozici úklidu. Její úvazek, v rozsahu 0,2, převzal jeden ze stávajících zaměstnanců, který si tento rozsah úvazku rozšířil svůj úvazek stávající.

Počet pracovníků PPP

Celkový počet zaměstnanců 17, v přepočteném úvazku 12,40

- pedagogických pracovníků 10, v přepočteném úvazku 8,90
- nepedagogických pracovníků 6, v přepočteném úvazku 3,50

Zaměstnanci PPP Česká Lípa:

- Psychologové (4) - přepočtený úvazek 3,6.
- Speciální pedagogové (5) – přepočtený úvazek speciálních pedagogů je 439. *Pozn. z toho 1 ve sloučené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence.*
- Okresní metodici prevence (2) v úvazku 1,00. *Pozn. Z toho 1 ve sloučené funkci viz výše.*
- Sociální pracovnice (2) - přepočtený úvazek 1,1.
- Administrativní pracovníci (3) v úvazku 1,5.
- Ekonom (1) v úvazku 0,7.

- Pracovnice na pozici úklidu (1) v úvazku 0,2.

Údaje o pedagogických pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu a Odbornou kvalifikaci, obsahují tabulky 1 - 2.

Tab. 1 Věková skladba

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů),
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem			4,00	4,90		8,90
z toho ženy			4,00	4,10		8,10

Tab. 2 Odborná kvalifikace

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
8,90	0,00

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odůčených aprobovaně	z toho odůčených neaprobovaně
20,00	20,00	0,00

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všem zaměstnancům je umožněno vzdělávat se, prohlubovat nebo zvyšovat svou odbornost, v daném zaměření. Jedná se o formu pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci volna k samostudiu. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno i pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko - hospodářské stránce nezbytná.

Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků (DVPP) jsou obsaženy v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Tento plán je každoročně vyhodnocován (za předchozí období) a aktualizován pro další období. Podrobněji viz tab. č. 3.

Zaměřen je na tyto oblasti:

- A) účast na **školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění.** Pokud nejde o proškolení týmu PPP, pak je povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především na NPI Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NPI Liberec.
- B) účast na **seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích,** dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení **v oblasti odbornosti daného pracovníka,** vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení.
- C) **Pravidelné studium odborné literatury,** i v rámci nezaviněných prostoje v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost).
- D) **Pravidelné získávání informací z odborných časopisů** z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů.
- E) **Účast na pravidelných odborných supervizích** týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální.
- F) **Průběžné seznamování s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami,** kritické zhodnocení a využívání při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP **zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky.**
- G) **Konkrétní nebo Individuální zaměření plánu DVPP.** Plán je zaměřen konkrétně nebo individuálně především v případech, kdy vznikne potřeba mít v týmu pracovníka s konkrétním druhem či typem vzdělání. V daném školním roce nemusí být tato forma DVPP nastavena.

Tab. 3 DVPP a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Název vzdělávací programu	ukončení	počet
Bezpečnostní nácvik (V. Fáberová ze společnosti Doverville s.r.o – školen v PPP Liberec)	bez osvědčení	13
Funkční dýchání - Dechuplná terapie	osvědčení	4
Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ, webinář	osvědčení	1
Jak na funkční školní poradenské pracoviště?	osvědčení	1
Jak na vztek a agresi ve třídě?	osvědčení	1
Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?	osvědčení	1
Jak ubrzdít školní průšvih, Mgr. Veselá	osvědčení	10
Konference Prakticky a spolu V. primární prevence a duševní zdraví	osvědčení	3
Kreativní techniky - dobrý sluha, špatný pán (64h)	osvědčení	2
Kulatý stůl NPI ČR - Modely bezplatné jazykové přípravy /Sdílení dobré praxe/	osvědčení	1
Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2024/2025 (ZŠ,SŠ), webinář	osvědčení	1
Nový zákon o účetnictví	osvědčení	1
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VIII - odpolední workshopová část a společná část	osvědčení	1
Příprava na přechod k atestovanému eSSS	osvědčení	4
Seminář pro VP a KP na ZŠ a SŠ – Využití testů v kariérovém poradenství - Ing. Tibor Kučera ze společnosti Salmondo CZ, s. r. o., školen na KÚLK (v rámci NDZ)	osvědčení	1
Seznámení s prostředím FIE, LPAD a kvalifikace žáků se sociálním znevýhodněním - Mgr. Majtyková, školen v hotel Berg	bez osvědčení	15
Smysluplná výuka aneb Když to děti ve škole baví	osvědčení	1
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga v heterogenní třídě	osvědčení	1
„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	osvědčení	1
Šikana jako narušení vztahů ve skupině	osvědčení	1
Školení pro ekonomy a účetní p.o. LK – Registr smluv a nájemní smlouvy - Mgr. Renáta Charvátová, školen na KÚLK (v rámci OŠMTS) bez certif.	osvědčení	1
Tupozraké a šilhající dítě. Mozek a zdravá střeva jsou základ úspěchu školního vzdělávání dětí	osvědčení	1
Tupozraké a šilhající dítě. Mozek a zdravá střeva jsou základ úspěchu školního vzdělávání dětí	osvědčení	1
Úvod do základních pravidel vedení spisové služby	osvědčení	1
Úvod do základních pravidel vedení spisové služby	osvědčení	1
Úvod do základních pravidel vedení spisové služby	osvědčení	1
Úvod do základních pravidel vedení spisové služby	osvědčení	1
Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	osvědčení	1
Základní proškolení v práci s pedagogickou diagnostikou iSophi – PPP Kladno, školen v PPP Jablonec	bez osvědčení	10
Změny v novele školského zákona, webinář	osvědčení	2
Změny ve mzdové účtárně a personální oblasti od 1.1.2025	osvědčení	1

4 Údaje o počtu klientů (viz graf 1)

Ve vykazovaném období 2024/2025

- celkový počet klientů meziročně stoupl o 199: 2387 vloni / 2586 letos
- počet individuálních činností s klientem klesl z 4648 na 4269
- počet skupinové péče byl meziročně na obdobné úrovni: 378 vloni / 381 letos
- ale počet opakované péče se stejnými skupinami vzrostl: 85 vloni / 190 letos

Podrobněji viz tabulky č.4 a č.5

Tab. 4 Individuální činnosti s klienty

	2023/2024	2024/2025	Porovnání
Individuální služby s klientem celkem	4648	4269	-379
z toho:			
Psychologická diagnostika	1033	982	-51
Psychologická intervence	272	87	-185
Speciálně pedagogická diagnostika	1378	1355	-23
Speciálně pedagogická intervence	300	107	-193
Kontroly/ vyhodnocení IVP	246	248	+2
Kontroly/ Vyhodnocení PO bez IVP	83	110	+27
Komplexní diagnostika	325	321	-4

Tab. 5 Skupinové služby s klienty

	2023/2024	2024/2025	Porovnání
Skupinová péče	378	381	+3
Z toho: výlučně skupinová	270	318	+48
Z toho: skupinová + individuální	108	63	-45

Nevyřízené žádosti, dle díky zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, **jsme ve sledovaném období neevidovali.**

Počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili, stoupl. Ve sledovaném období se jednalo o 159 (proti 114 klientům v minulém školním roce).

Úroveň spolupráce s klienty nebo s jejich zákonnými zástupci ze sociálně slabých rodin je stále problematická. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví. Případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o nastavení doporučení upravujícího průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále jen DUP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracejí vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před mnoha roky a často, když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou i nadále žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a často nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme i nadále vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou.

5 Údaje o počtu učeben

Tento bod se naší organizace netýká.

6 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se naší organizace netýká.

7 Údaje o výsledcích činnosti (viz též graf 1, 2, 3, 4)

Pracoviště PPP v České Lípě a v Novém Boru

Činnost naší organizace je vykonávána ve dvou pracovištích.

Na pracovišti PPP v České Lípě, v Havlíčkově ulici (PPP jako taková již od roku 1973 a v Havlíčkově ulici od září 1995).

V Novém Boru probíhá poskytování poskytovaných poradenských služeb od září 2009 (v budově ZŠ Nový Bor Náměstí Míru) a v plném rozsahu všech poskytovaných poradenských služeb, včetně zápisu do rejstříku škol, od dubna 2017, v Novém Boru, Nemocniční ulici č. 635.

Ve školním roce 2024/2025 tak probíhala činnost PPP jako takové, již 51. rokem a na pracovišti v Novém Boru 16. rokem.

Ve sledovaném období fungovalo v plném rozsahu (za dostupnosti všech služeb) pracoviště v České Lípě, v Havlíčkově ulici 443 a v Novém Boru, v Nemocniční ulici 635 a v částečném rozsahu (v oblasti speciálně pedagogické péče) také v prostorách ZŠ Náměstí Míru Nový Bor.

Pracoviště PPP v Novém Boru provádí, stejně jako pracoviště v České Lípě, všechna běžná vyšetření a poskytuje služby v komplexním rozsahu. I nadále byla na pracovišti v Novém Boru zajišťována administrativa, především ve smyslu vydávání zpráv a doporučení z vyšetření (tyto činnosti jsou na tomto pracovišti realizovány 1x týdně, v pátek). Na pracovišti v Novém Boru neprobíhalo přijímání žádostí k poskytnutí poradenské služby. Z rozhodnutí ředitelky PPP byla tato činnost směřována pouze na pracoviště v České Lípě.

Činnost pracoviště PPP v České Lípě je zajištěna v průběhu celého týdne. Poradenské služby zde poskytují klientům PPP všichni zaměstnanci PPP, v rámci svých úvazků.

Počet klientů

Ve školním roce 2024/2025 *byla* v PPP Česká Lípa *poradenská služba poskytnuta 2586 klientům*, tj. tedy o 199 více než v roce předchozím.

Klienti z MŠ

V letošním roce klesl počet vyšetřených předškoláků. Počet vyšetření v této věkové skupině byl obdobný, jako v předchozím roce: 457 vloni, letos 450 (pokles o 7). Z 450 vyšetření bylo 193 **doporučení k odkladu školní docházky**, což je o 24 méně (vloni jich bylo 217). Z výše uváděných údajů vyplývá, že se v této skupině objevují zakázky i jiného druhu, než jen v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“) a současně, že vzrůstá počet dětí, kterým nebyl odklad školní docházky doporučen. Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je totiž obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Pokud se vyšetřením nepotvrdí obtíže dítěte, které by mohly vést k selhání po vstupu do školy, není ze strany PPP odklad školní docházky doporučen.

Klienti ze ZŠ

Z celkového počtu 2586 vyšetření se 1895 týkalo dětí **ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií**. Je to v absolutních číslech více, než v předchozím školním roce (o 157). Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol zatím ještě mírně stoupá.

Klienti ze SŠ

Počet vyšetření u středoškoláků v porovnání s loňským rokem stoupl. Jednalo se o 241 klientů (vloni 192).

Celkem bylo vydáno 49 (vloni 44) **doporučení k maturitní zkoušce** s upravenými podmínkami. Většina doporučení (41) byla pro žáky s poruchami učení, což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině i nadále odpovídá tomu, že již rozhodně není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním.

Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v reálu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Péče o žáky s OMJ (o žáky cizince)

Z meziročních srovnání dat (viz níže, tabulka č. 6 Počty žáků s OMJ), od školního roku 2016/2017, kdy na začátku roku 2017 přišly na Českolipsko první rodiny z Mongolska, do školního roku 2024/2025, vyplývá, že aktuálně již zřejmě školy zvládají výuku žáků z Ukrajiny (a to i přesto, že ozbrojený konflikt v této zemi i nadále trvá).

Na Českolipsku je situace v oblasti péče o žáky cizince však i nadále složitější, než v okolních okresech. Z hlediska celé republiky je v našem okrese zastoupen největší počet rodin z Mongolska. Lze usuzovat, že se situace vrátila k vzrůstající křivce zaznamenané ve školním roce 2018/2019, kdy tento nárůst omezily opatření v souvislosti s nákazou COVID-19 v ČR.

Tab. 6 Počty žáků s OMJ

Školní rok	Počet žáků s OMJ	Poznámky
2016/17	13	začátkem r. 2017 první rodiny z Mongolska
2017/18	18	
2018/19	54	
2019/20	46	březen 2020 – Covid -19 v ČR
2020/21	112	
2021/22	141	únor 2022 – konflikt Ukrajina
2022/23	176	
2023/24	74	
2024/25	103	

Rodiny přicházejí z Mongolska na Českolipsko za prací. Firmy tak řeší své aktuální problémy s obsazováním pracovních míst. Pravidelně zajišťují dopravu těchto rodin do České Lípy a dalších obcí okresu Česká Lípa. Do škol tak v průběhu roku přicházejí děti, žáci a studenti, kteří nerozumí českému jazyku a z nichž jen někteří ovládají alespoň částečně anglický jazyk, který je jinak v případě žáků cizinců jazykem pro komunikaci do doby, než si osvojí alespoň základy českého jazyka.

Péče o tyto žáky je garantována státem, financována krajem a realizována na místní úrovni, dle § 20 školského zákona, kdy je jim zajištěna možnost poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka, přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Krajský úřad LK tuto péči ve sledovaném období zajišťoval v okrese Česká Lípa:

- v Určených školách pro bezplatnou přípravu do základního vzdělávání žáků cizinců: ZŠ Česká Lípa - A. Sovy, ZŠ Česká Lípa - 28. října, ZŠ Česká Lípa - Sever, ZŠ Česká Lípa - Šluknovská, ZŠ Česká Lípa - Mánesova a ZŠ Nový Bor - U Lesa.
- v Určené škole pro bezplatnou přípravu do středoškolského vzdělávání žáků cizinců: Gymnázium Mimoň

Tento způsob řešení však využívají pouze cizinci, kteří docházejí přímo do těchto škol. Pro cizince žijící mimo Českou Lípu, je docházka na tuto výuku nereálná. S výjimkou středních škol, kdy je možné výuku realizovat i online. A jak se v praxi ukazuje, tak je nereálná i pro ty, kteří žijí v jiné části České Lípy. Proto se na nás s prosbou o pomoc a o řešení situace obrací přímo školy, kam tito žáci docházejí. Společně se snažíme situaci řešit.

PPP Česká Lípa spolupracuje s NIDV Liberec (nově NPI Liberec) – možnost požádat o tzv. adaptačního asistenta, na 4 týdny, v rozsahu 50 hodin (do 5 pracovních dní od nástupu žáka do školy). Další péče je státem zajištěna prostřednictvím právních předpisů Lex Ukrajina, které na sebe kontinuálně navazují. Ke konci sledovaného období však bylo patrné, že míra podpory ze strany státu klesá a lze předpokládat, že ustane úplně.

Dále spolupracuje PPP Česká Lípa s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC), kteří pracují zejména s mongolskou komunitou a dokáží zajistit adekvátní pomoc a podporu.

Další organizací je nezisková organizace Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha a nezisková organizace Meta o.p.s.

Využíváme a školám doporučujeme portály výše uváděných organizací, na kterých je uvedeno množství informací, které vedou k efektivnímu řešení výuky u žáků cizinců. Včetně nabídky školení.

Nastavení podpůrných opatření bylo realizováno u 103 žáků cizinců (vloni se jednalo o 74 a předloni o 176 žáků). Celkový počet žáků cizinců, kterým se v naší činnosti věnujeme, je ale výrazně vyšší, než je uváděný počet žáků cizinců, kteří se stali klienty naší PPP. Ve většině ostatních případů zajišťuje PPP Česká Lípa péči přímo ve školách, formou konzultací nebo depistáží. Tyto služby poskytují školám nejčastěji dva pracovníci, z našeho týmu. Tento způsob podpory je především časově velmi náročný, nepromítá se do počtu klientů PPP a komplikuje vyřizování ostatních podaných žádostí (týkajících se ostatních výukových a výchovných obtíží) v termínech daných legislativou.

Časová náročnost práce s klienty cizinci v porovnání s běžnou agendou PPP

- První cizinci byli v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa šetřeni začátkem roku 2017.
- Do konce roku 2019 byla poradenská služba v jednom měsíci poskytnuta 1 – 2 cizincům.
- **Od roku 2020** je průměrně v jednom měsíci poskytnuta poradenská služba 6 cizincům, což činí **nárůst o 300%** (tento nárůst by byl zřejmě ještě vyšší, ale byl utlumený omezeními v souvislosti s COVID-19).
- **Časová náročnost na jednoho klienta je o 6,5 hodiny vyšší** než u běžného klienta!
- Nelze poradenskou službu poskytnout pouze při jednom setkání v PPP = více setkání však generují pouze jednoho klienta, kterému byla ve školním roce poskytnuta poradenská služba.

Tab. 7 Časová náročnost v poskytování poradenské služby

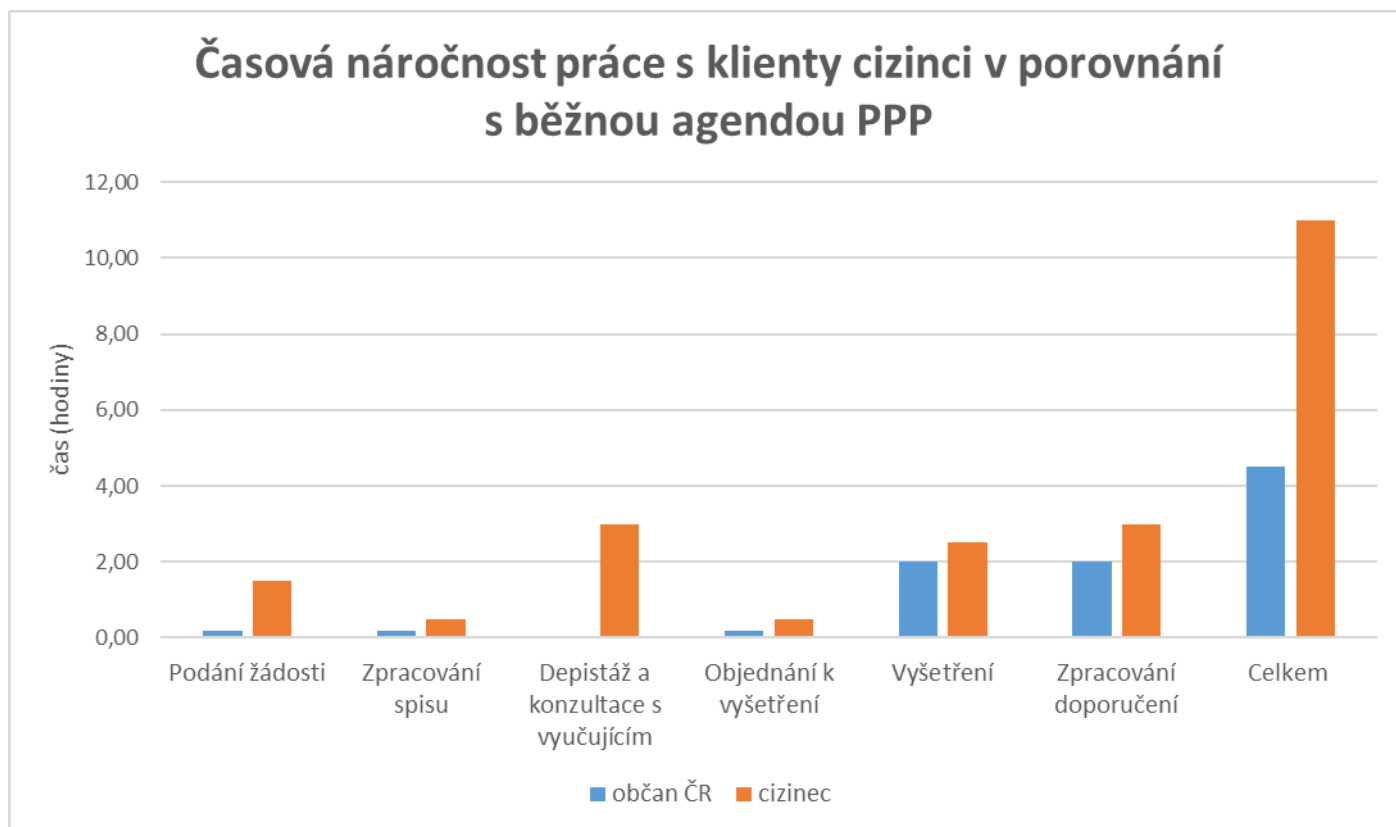
Činnost ¹	občan ČR	cizinec ²	činnosti navíc
Podání žádosti	10 min	1h 30min	<i>Podnět k vyšetření přichází od školy, přes CPIC či NPI je nutné domluvit tlumočníka, který přetlumočí nutnost vyšetření, vyplní se zákonnými zástupci žádost.</i>
Zpracování spisu	10 min	30 min	<i>Komplikovaná jména a zjištění příbuznosti, nutnost doložení</i>

			<i>příbuznosti.</i>
Depistáž a konzultace s vyučujícím	x	3 hod	<i>Nestačí jen pedagogická diagnostika, poskytnutá školou, ale je nutná depistáž.</i>
Objednání k vyšetření	10 min	30 min	<i>Je nutné domluvit vhodný čas pro tlumočníka, tlumočení termínu zákonným zástupcům.</i>
Vyšetření	2 hod	2 hod 30 min ³	<i>Tlumočení vyšetření, tlumočení rozhovoru se zákonnými zástupci.</i>
Zpracování doporučení	2 hod	3 hod	<i>Zpracování specifik případu, delší konzultace se školou k vyspecifikování doporučení.</i>
Celkem	4 hod 30 min	11 hod	

¹ Popisované činnosti se týkají **vstupní žádosti** o vyšetření v PPP (klienta PPP dosud nevede).

² Jedná se o děti a žáky **především mongolské národnosti** (tzn. cizinců, kde není možné využít např. komunikaci v angličtině) a je **vždy** nezbytné zajistit tlumočníka.

³ **Forma poskytnuté poradenské služby** se u cizinců mění, s ohledem na jejich aktuální situaci. V některých případech není možné realizovat vyšetření v PPP a situace musí být řešena opakovanými návštěvami ve škole (mateřské nebo základní), ve spojení s konzultací s vyučujícími a se zákonnými zástupci (zde vždy za přítomnosti tlumočníka).



Poskytování logopedické péče

Ve vykazovaném období bylo pokračováno v poskytování logopedické péče. Individuální logopedická diagnostika byla realizována u 43 klientů (vloni u 26 klientů).

I nadále se zaměřujeme na edukaci pedagogů, především v mateřských školách, kde jsme realizovali skupinové reedukace, ve kterých jsme se věnovali dětem a jejich pedagogům, kteří byli instruováni v realizaci postupů v rámci logopedické prevence, s důrazem na oromotoriku, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat. Je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj. Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat.

Poskytování konzultací

I nadále klesá počet poskytovaných konzultací. Těch bylo ve sledovaném období 2221, tzn. o 63 méně než vloni, kdy jich bylo 2284 a neporovnatelně méně než v době Covidu, kdy jich bylo 3971.

Na počtu konzultací se mj. podílí i plnění povinnosti zkonzultovat vystavované Doporučení ŠPZ (PPP) se školami. Vystavených doporučení jsme evidovali 1560 (vloni 1434). V některých případech bylo nutné konzultaci opakovat.

Výkaznictví

Ve sledovaném období bylo vydáno 1560 (vloni 1434) doporučení pro vzdělávání žáků s SVP – viz tabulka č.8.

Tab. 8 Vydaná Doporučení ŠPZ

Stupeň PO	Školní rok 2023/2024	Školní rok 2024/2025
1.PO	69	116
2.PO	903	963
3.PO	443	462
4.PO	19	19
5.PO	0	0
Celkem	1434	1560

Stále se tak potvrzuje, že se poradny nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2. PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách povinně vyžadovat, před poskytnutím poradenské služby v oblasti posouzení SVP, zpracování PLPP a zařazení do 1. PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak jsme nuceni doporučovat 1. PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme tím plošnému nadužívání podpůrných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

Dalšími sledovanými položkami jsou:

Tab. 9 Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Druh zprávy/doporučení	2023/2024	2024/2025
doporučení k zařazení do speciální třídy	233	183
doporučení funkce AP	168	167
doporučení vzdělávání dle IVP	237	229
doporučující posouzení k OŠD	217	193
doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání	47	53
doporučení k předmětu speciálně pedagogické péče	13	12

Překážkou v doporučování předmětu speciálně pedagogické péče je nedostatek pedagogů s potřebnou kvalifikací, kterou většina pedagogických pracovníků nenaplnuje. Hodiny speciálně pedagogické péče by byly v případě péče o žáky se specifickými výukovými

poruchami učení doporučovány přednostně, pokud by alespoň pro tuto část SVP postačila kvalifikace, která umožňuje pedagogovi vyučovat. V běžné výuce musí pedagog zajišťovat péči o tyto žáky i bez kvalifikace speciálního pedagoga. V péči mimo vyučování, v rámci hodiny speciálně pedagogické péče, však tuto podporu žákovi nelogicky poskytovat nesmí. Není zohledněna dlouholetá praxe, včetně absolvovaných školení v rámci DVPP, v této oblasti. Dalším problémem je zapracování předmětu speciálně pedagogické péče do rozvrhu (v případě, že jsou již obsazeny všechny disponibilní hodiny je nutné určit, místo kterého předmětu budou tyto hodiny probíhat). Organizačně je často pro školu téměř nemožné tyto hodiny zajistit.

Pedagogická intervence je v kompetenci škol. V Doporučeních ŠPZ, která naše PPP vystavuje, tak v případě potřeby pouze navrhuje v zájmu žáka možnost realizace pedagogické intervence nebo do hodin doučování. Pokud se na tom se školou domluvíme, můžeme navrhnout obsah pro tyto hodiny, které do doporučení, v této „nepovinné“ části uvádíme.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV - NPI, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Proto jsme i v letošním školním roce používali evidenční software VIRIDIS, který je schopen na tyto změny reagovat. Podmínkou je však pravidelná aktualizace tohoto programu. Přivítali bychom, aby se již neobjevily výrazné změny, a pokud to není možné, tak abychom o nich byli informováni již na začátku sledovaného období.

Metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to několika způsoby. Viz níže.

Rozdělení škol mezi odborné pracovníky PPP

Od školního roku 2017/2018 byla zavedena změna v činnostech v rámci spolupráce mezi PPP Česká Lípa a školami z okresu Česká Lípa.

Jedná se o 48 škol, které byly rozděleny mezi 10 odborných pracovníků PPP (psychologů a speciálních pedagogů), v přepočteném úvazku 7,90.

Jedná se o ZŠ, včetně škol malotřídních a včetně nižších stupňů gymnázií.. Některé školy jsou i z okresu Liberec, které požádaly o spolupráci s PPP Česká Lípa. Tyto školy se začaly zúčastňovat i schůzek výchovných poradců ZŠ.

Celkem bylo za uplynulý školní rok 2024/2025 provedeno 235 (vloni 218) individuálních návštěv ve školách. V rámci těchto návštěv se přidělený pracovník PPP věnuje průběhu poskytování poradenských služeb v praxi, v popředí s povinným vyhodnocováním

podpůrných opatření (s IVP, s personální podporou nebo s kombinací obou možností). Dále pak zajišťuje metodického vedení asistentů pedagoga a také spolupráci s metodiky prevence, kteří ve školách svou činnost vykonávají. Návštěvy jsou realizovány minimálně 1x za školní rok. Na začátku školního roku má prioritu vyhodnocení PO za předchozí školní rok. V průběhu školního roku, převážně však v jeho druhé polovině, jsou realizovány schůzky, které se věnují všemu, co daná škola aktuálně řeší a potřebuje.

Metodické vedení výchovných poradců ZŠ a SŠ

Pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol z okresu Česká Lípa a z několika škol okresu Liberec, jsou organizovány pravidelné schůzky, zpravidla půldenní.

K obsahu porad výchovných poradců patří informace PPP, včetně různých metodických rad a postupů, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol.

Celkem proběhly za školní rok 2024/2025 sedm schůzek s výchovnými poradci (v předchozím školním roce bylo 4 schůzky). Z toho byly čtyři schůzky s výchovnými poradci základních a speciálních škol, dvě schůzky se středoškolskými výchovnými poradci a jedna schůzka byla společná pro obě skupiny VP. V dalším školním roce plánujeme schůzek více, s cílem vrátit se na původní frekvenci realizace těchto schůzek, která byla v případě VP ze ZŠ 1x za 6 týdnů (většinou se jednalo o 6 schůzek) a v případě VP se SŠ 2x za školní rok. Se středními školami z Českolipska jsme se domluvili, že budeme schůzky VP ZŠ realizovat postupně ve všech SŠ z tohoto okresu. S oběma skupinami pak bylo domluveno, že v případě zhoršené epidemiologické situace budou schůzky realizovány v online prostředí. A dále pak, že tento způsob schůzek budeme využívat při řešení nějakých akutních problémů, které se ve školství mohou v průběhu roku objevit. Dále plánujeme alespoň jednu schůzku VP ze ZŠ realizovat formou realizace školení, nejlépe se zaměřením na oblast kariérního poradenství nebo na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání.

Metodické vedení asistentů pedagoga (AP)

To probíhá v rámci návštěv ve školách, nejčastěji formou depistáže ve třídách, kde se pracovník, mimo jiné, zaměřuje na činnost AP ve výuce. Následně svá zjištění s pedagogem a s AP rozebírá a upřesňuje činnost AP. Další formou je nabídka a realizace školení, jejichž obsah je určen i AP.

Metodické vedení školních metodiků prevence

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení školních metodiků prevence na jednotlivých školách. Blíže viz Příloha 1.

Organizováním kurzů, přednášek a seminářů

Tyto akce jsou realizovány buď pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení dále pak pro zákonné zástupce klientů (pro rodiče) a samozřejmě také pro pracovníky PPP Č. Lípa. Tomu je věnován bod č. 3 této výroční zprávy.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 39 (vloni 40).

Praxe a stáže

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů s žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá přímá činnost s klienty. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům.

Ve sledovaném období bylo realizováno 162 hodin stáží (vloni 183 hodin) v PPP Česká Lípa. Jednalo pouze o stáže realizované pracovníky PPP Česká Lípa, v rámci běžného provozu PPP.

Vedlejší hospodářská činnost PPP (doplňková činnost)

V doplňkové činnosti jsme se ve sledovaném období věnovali lektorské činnosti pro rodiče a jejich děti, se zaměřením na oblast logopedie.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

- **Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování** je obsahem přílohy č. 1 Zpráva o činnosti okresního metodika prevence PPP.
- **Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** je obsahem bodu č. 7 této výroční zprávy.
- **Zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných** je obsahem přílohy č. 1 Zpráva o činnosti okresního metodika prevence
- **Zajištění podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy** je obsahem bodu č. 7 této výroční zprávy.

9 Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme již delší dobu, patří Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již 10 let. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. S pracovníky tohoto SVP úzce spolupracujeme, pravidelně se účastní schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence. Spolupráce těchto dvou zařízení je velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

Dalším partnerem z této oblasti je odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, které bylo zřízeno v České Lípě od 1.1.2017, ve stejné budově, jako je naše PPP. Se stávajícími pracovníky (speciálními pedagogy) SPC, pokračujeme v úzké spolupráci, ve které chceme pokračovat i nadále. Ve sledovaném období se stále ještě nepodařilo zajistit pozici psychologa pro toto pracoviště. Klienti tak musí na komplexní diagnostiku dojíždět do pracoviště v Liberci. Situace v zajištění péče o klienty s těmito obtížemi není touto formou zdaleka zajištěna. I proto budeme muset i nadále zajišťovat některé činnosti, v oblasti logopedické péče, formou doplňkové činnosti naší PPP.

Spolupracujeme také, od 1.9.2018, s odloučeným pracovištěm SPC se zaměřením na poruchy autistického spektra, které je součástí PPP a SPC Semily, které v České Lípě funguje již sedm let. Ve sledovaném období se stále ještě nepodařilo zajistit pozici psychologa pro toto pracoviště. Se stávající pracovníky (speciálním pedagogem) PPP a SPC Semily, pracoviště Česká Lípa, pokračujeme v úzké spolupráci, ve které chceme pokračovat i nadále.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie, ale i dalších.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Kontaktním pracovištěm úřadu práce ČR, v České Lípě, především s oddělením poradenství (IPS ÚP Česká Lípa). Především spolupracujeme, v rámci kariérního poradenství, při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Dalším ze sociálních partnerů je z.ú. Rodina v Centru, Nový Bor. Tato organizace se formou různých projektů zaměřuje na poskytování sociálních služeb, se zaměřením na děti z Novoborska.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

V oblasti péče o žáky cizince, v popředí z mongolské komunity, spolupracujeme s NPI Liberec a dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC). A s dvěma neziskovými organizacemi: Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha (CIC) a META o.p.s.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, novoborským Domem dětí a mládeže Smetanka a cvikovským Domem dětí a mládeže Cvikováček. PPP Česká Lípa doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka, Skauta a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

10 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tento bod se naší organizace netýká.

11 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme jednak na bod č. 7 a 8, této výroční zprávy a dále pak na Přílohu 1, kde jsou uvedeny výčty akcí. Tyto akce byly organizovány pracovníky PPP, včetně okresních metodiků prevence. O některých z těchto akcích informovala místní i regionální media.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období proběhla, ve dnech 12.5.-14.5.2025, v Pedagogicko - psychologické poradně, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizaci, inspekční činnost ze strany České školní inspekce. Jednalo se o inspekční činnost na místě podle § 174 odst. 2 písm. b), d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení a kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování školských služeb

Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-512/25-L, Sp. Zn. ČŠIL-S-109/25 L, ze dne 6.6.2025 je přílohou č. 2 této výroční zprávy.

13 Základní údaje o hospodaření zařízení – již odevzdáno

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2024“. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

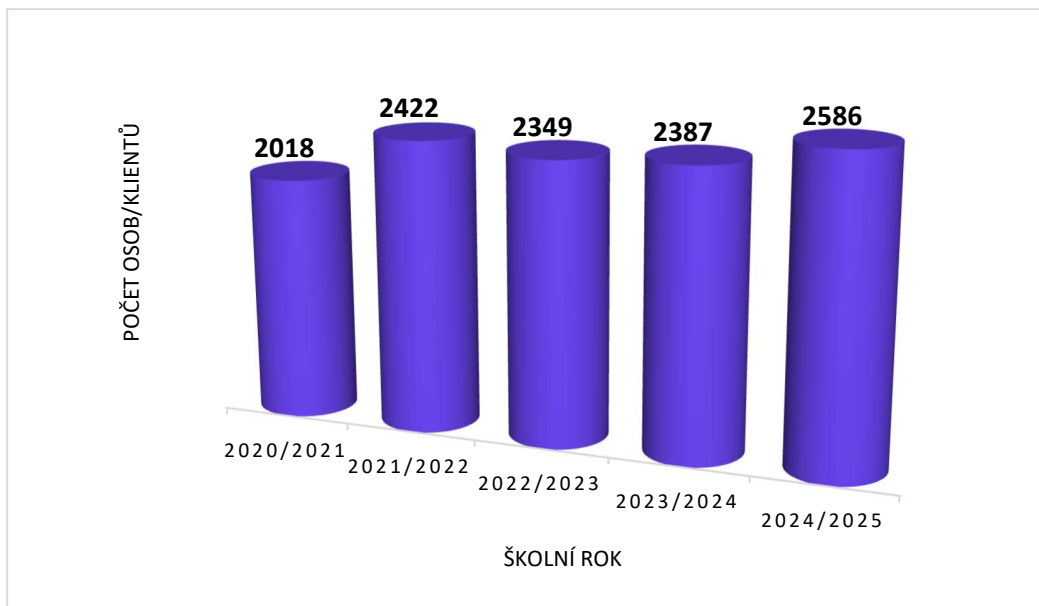
Přílohy

1. Zpráva o činnosti na pozici okresního metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2024/2025
2. Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-512/25-L, Sp. Zn. ČŠIL-S-109/25 L, ze dne 6.6.2025

I. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024

Statistické údaje o klientech (klient = osoba), kterým byla v Pedagogicko-psychologické poradně poskytnuta péče ve sledovaném školním roce.

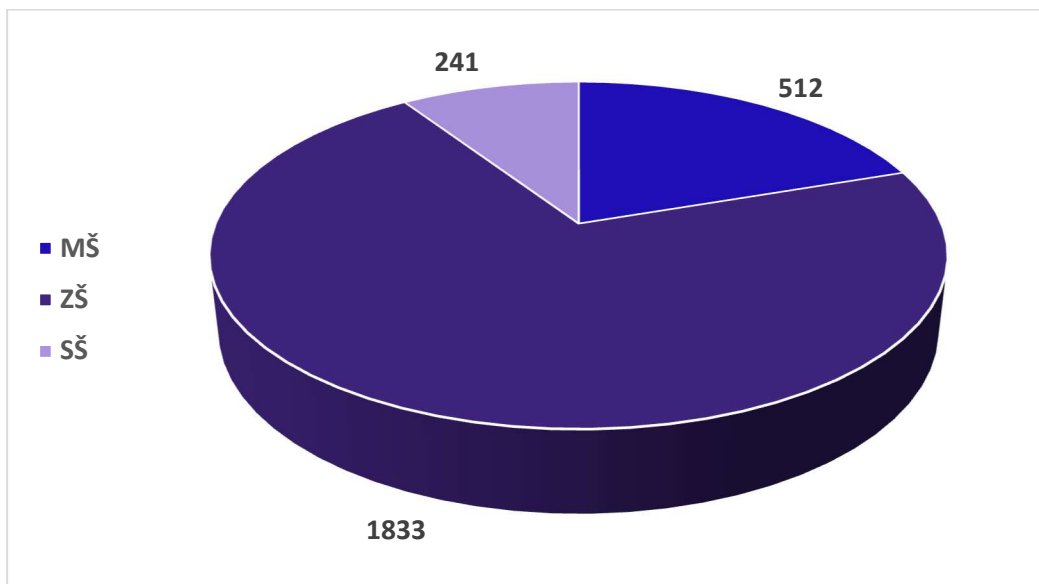
Graf č.1: počet klientů – školní rok 2023/2024 v porovnání s předchozími školními roky



Další údaje o klientech (školní rok 2023/2024)

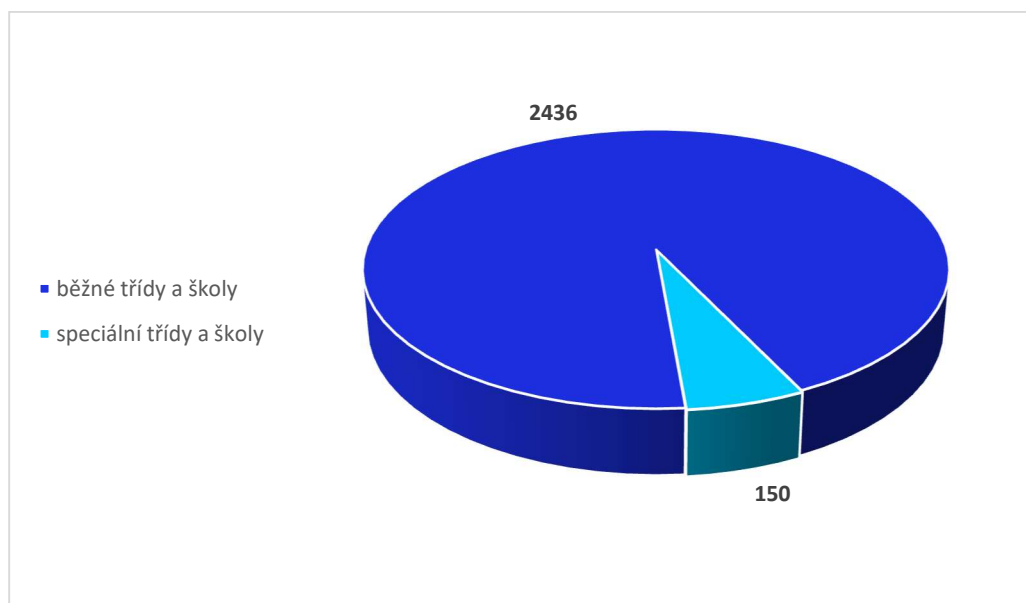
- dle školy, kterou navštěvují

Graf č.2: počet osob/druh (stupeň) školy



* základní škola (včetně přípravné třídy ZŠ), střední škola (gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště)

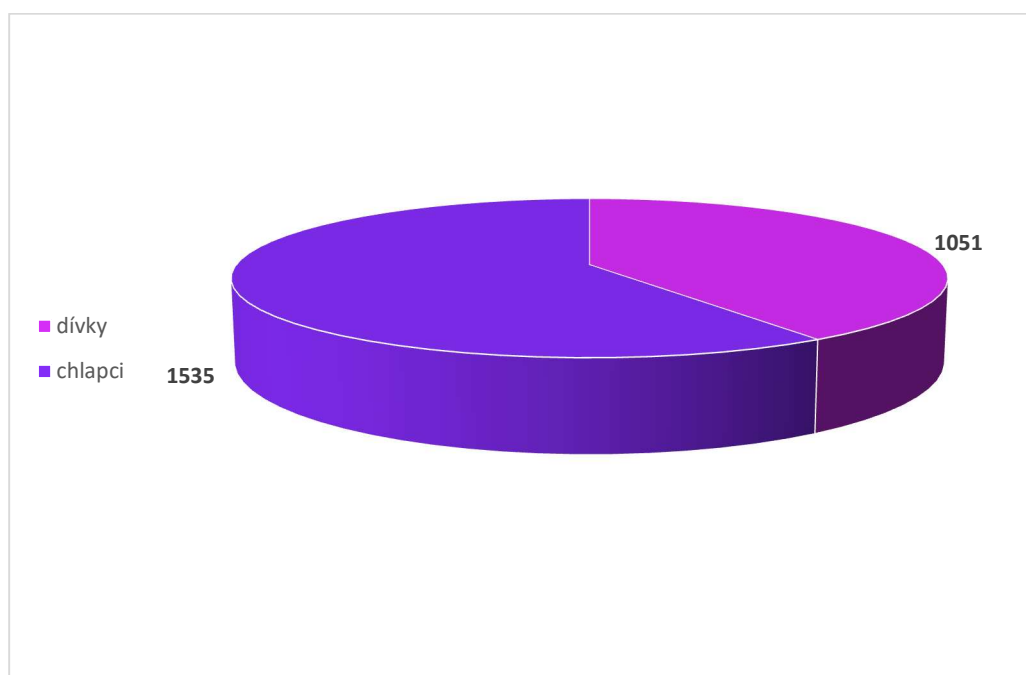
Graf č.3: počet osob/typ školy



*speciální třídy a školy dle § 16 odst. 9 školského zákona

- dle pohlaví

Graf č.4: počet osob/dívky, chlapci



Příloha 1

Zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025

Okresní metodik prevence

Ve školním roce 2024/2025 byla tato pozice zajištěna v rozsahu úvazku 1,00.

Na této pozici pracovaly dvě odborné pracovnice. Každá v rozsahu 0,5 úvazku.

Hlavním cílem činnosti pracovníků na této pozici je zajistit školním metodikům prevence metodické vedení, koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení a organizovat vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Činnosti pracovníků, na pozici Okresního metodika prevence, lze rozdělit na dvě oblasti:

- na metodické vedení školních metodiků prevence, včetně koordinace tvorby MPP škol a školských zařízení, kdy jsou situace, které ve školách vznikají řešeny školními metodiky prevence
- na realizaci přímé pedagogické činnosti s dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci, ve školách nebo na pracovišti PPP

V rámci této pozice realizovaly pracovnice na pozici okresního metodika prevence 243 individuálních činností s klienty (vloni 234) a to buď přímo ve školách, a nebo na pracovišti PPP Česká Lípa.

Přímá pedagogická činnost s klienty na pozici okresního metodika prevence

Přímá pedagogická činnost je na pozici okresního metodika prevence zajišťována formou konzultací (osobními, telefonickými nebo prostřednictvím e-mailu) a následně, dle potřeby, formou přímého vedení dětí a žáků, kteří jsou vytipováni školním metodikem prevence. Např. při řešení šikany je pracováno s agresorem i obětí formou navazující psychologické péče v PPP. V této oblasti funguje spolupráce s SVP Česká Lípa, které pracuje s klienty převážně formou individuální péče o klienty a jejich rodiny. Svou činnost toto zařízení dokázalo rozšířit o skupinové činnosti s klienty a o práci s třídními kolektivy ve školách. Ale rozsah těchto rozšiřujících aktivit zatím nedokáže reagovat na potřeby škol. To by bylo možné jen v případě, že by SVP mělo k dispozici větší úvazky pro odborné pracovníky. K tomuto navýšení však v nejbližší době zřejmě nedojde.

Další formou přímé práce na této pozici, je cílená činnost v terénu, ve školách, kde okresní metodik prevence pracuje s žáky ve třídách. Činnost na pozici okresního metodika prevence v PPP Česká Lípa byla rozšířena o prevenci vzniku sociálně patologických jevů, v popředí šikanou, u žáků mimořádně nadaných, kteří mívají ve svých školních kolektivech specifické postavení a často se stává, že je nezbytné poskytovat jim podporu, aby nedošlo k rozvoji problematického chování, směrem k nim, ale i směrem od nich, ve vztahu ke spolužákům.

Metodické vedení školních metodiků prevence a organizace vzdělávání

Konzultační hodiny: zachován stejný termín, každé pondělí od 13 – 15 hodin, dále dle individuální potřeby učitelů (po předchozí domluvě lze i přímo ve škole), jinak před každým pořádaným školením či setkáním metodiků prevence, vždy individuální konzultace pro jednotlivé ŠMP.

V roce 2024/2025 proběhlo větší množství individuálních návštěv škol přímo okresním metodikem prevence. V konzultacích bylo pokračováno i ve virtuálním prostředí (e-maily, telefonické konzultace, konzultace přes aplikace TEAMS, ZOOM apod.).

Pokračujeme v intenzivní spolupráci s o.p.s. Maják a etopedem Mgr. Petrem Šolcem, kde pracovníci vyjíždějí do ZŠ i SŠ ke krizovým intervencím, které jsou poté řešeny s PPP metodikem prevence, případně s psychologem. Viz přehled intervencí:

V roce 2024 (od září – prosince) bylo provedeno 6 intervencí celkem, a to na 5 základních školách (nová intervence). Převážně se jedná o problematiku: špatné vztahy v kolektivu, diagnostika šikany, nekázeň při vyučování, špatný psychický stav několika žáků v kolektivu. Po intervenci je konzultováno pracovníkem Majáku s metodikem prevence doporučení pro školu, plánován případný další postup.

V roce 2025 (leden – červen) bylo provedeno celkem 9 intervencí, na 6 základních školách, žádné střední škole. Jednalo se o nové intervence (7) i opakovanou návaznou intervenci (2) v třídním kolektivu.

Bohužel se ukazuje nedostatečná kapacita těchto služeb, jsou školy, které již nedostanou termín a nemohou navázat intenzivnější spolupráci.

Středisko výchovné péče Labyrint v České Lípě také již nemá kapacity na vedení třídních kolektivů, ani na provádění „sociometrií“ ve třídách. Nabízí pouze individuální či rodinnou terapii a to i pro nové klienty, které doporučíme z PPP. Dále pokračuje vedení kurz pro studenty SŠ s názvem KOTVA, který je zaměřen na ty studenty, kteří se chtějí naučit pracovat se svými emocemi (úzkosti, depresivní stavy, vztek), více se poznat, lépe komunikovat. Je zde bezpečný prostor pro sdílení témat s vrstevníky, nácvik komunikace, zvládání emocí a relaxace, sebepoznání, podpora sebevědomí. Také je oteřen kurz pro žáky 2. st. ZŠ ULITA, kde spolupracujeme na “výběru” absolventů kurzu, kteří se chtějí naučit pracovat se svými emocemi (úzkosti, depresivní stavy, vztek), více se poznat, lépe komunikovat. Je zde bezpečný prostor pro sdílení témat s vrstevníky, nácvik komunikace, zvládání emocí a relaxace, sebepoznání, podpora sebevědomí.

I v tomto školním roce pokračovala činnost konzultantů, z týmu pracovníků PPP Česká Lípa, pro jednotlivé školy, kdy má každý odborný pracovník PPP na starost konkrétní školy. Celkem bylo za uplynulý školní rok 2024/2025 provedeno 235 individuálních návštěv ve školách.

Do škol dochází odborní pracovníci PPP alespoň jedenkrát za pololetí, ale domluvy či zvýšené potřeby ze strany školy i vícekrát. Zde se řeší veškeré problémy školy tedy i z oblasti

primární prevence, každý odborný pracovník PPP řeší aktuální situaci z této oblasti při každé návštěvě, poté informuje okresního metodika PPP a ten se se školou spojí a navrhne řešení problému, případně odborný pracovník vyřeší problém sám a metodika pouze informuje o dění.

Další vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku. Vzhledem k tomu, že jedna z okresních metodiček prevence pracuje současně v PPP v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dikcí zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů, a to není možné řešit, jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod. ŠMP pravidelně informuje o aktualitách z MŠMT či Krajského úřadu Liberec.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, MěÚ Nový Bor, Úřad práce, Krajský úřad, Středisko výchovné péče Labyrint Česká Lípa....), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další. Pokračujeme ve spolupráci s „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, „S Centrem na podporu integrace cizinců v Liberci, aktuálně otevřena pobočka v České Lípě. Dále s neziskovou organizací Centrum pro integraci cizinců - CIC Praha a META o.p.s. Praha.

Ve sledovaném období bylo realizováno 162 hodin stáží (vloni 183 hodin) v PPP Česká Lípa. V letošním školním roce se tedy již jednalo pouze o stáže realizované pracovníky PPP Česká Lípa, v rámci běžného provozu PPP.

Jedním z úkolů pracovnice na pozici okresního metodika prevence je organizovat kvalitní semináře (případně webináře ve větším počtu) k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde je využívám dotační titul vypisovaný Krajským úřadem Liberec. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů či webinářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2024/2025:

Pravidelná setkání s krajským koordinátorem Ing. Janou Černou – osobně i online. Setkání MP na KÚ dne. Telefonické konzultace dle potřeby.

Webinář k evidenci SEPA – 20.9.2024.

Setkání s rodiči dětí s OMJ – ZŠ Šluknovská – 1.10. 2024 Česká Lípa

Účast na online setkání s krajskou metodičkou – 7.10. 2024

Účast na supervizi oblastních metodiků prevence – 10.10.2024 Liberec.

Setkání krajské metodičky prevence a metodičky českolipského okresu na OA Česká Lípa + peer program „Hrou proti AIDS“ – 23.10. 2024 v České Lípě

Účast na webináři „Podpora duševního zdraví dětí a mladistvých; téma: školy a duševní zdraví – 24. 10. 2024

Účast na semináři „Měkké cíle ve škole“– 19. 11. 2024 Liberec

Účast na semináři „Problémové dítě na 2. st. ZŠ. - Mgr. Veselá Michaela 6. 12. 2024 Česká Lípa

Setkání okresních metodiků prevence – 17. 12. 2024 v Liberci.

Setkání s Mgr. Petrem Šolcem – 9.1.2025 Česká Lípa, jednání o průběhu krizových intervencí v ZŠ a SŠ.

Setkání ŠMP českolipského okresu – 16. 1. 2025 SPŠ Česká Lípa.

Setkání okresních metodiků prevence+ Maják o.p.s. – 29. 1. 2025 v Liberci.

Účast na konferenci pro metodiky prevence pořádanou Maják o.p.s. – 18. 2.2025 Liberec.

Supervize ŠMP – projekt KÚ Liberec – 21.5.2025 Česká Lípa.

Účast na supervizi oblastních metodiků prevence – 22.5.2025 Česká Lípa.

Setkání okresních metodiků prevence – 19. 6. 2025 v Liberci.

Dále absolvování 11 webinářů a seminářů zaměřených na péči o děti s odlišným mateřským jazykem a jinými socio-kulturními podmínkami, práce s třídním kolektivem, klima třídy, práce s agresivním dítětem v ZŠ.

Průběžně se ve školním roce 2024/2025 konaly pracovní schůzky na základních školách. Jednalo se o školy: ZŠ Šluknovská (Lada), ZŠ Špičák (28.října), ZŠ Klíč Česká Lípa, MŠ Bří Čapků, ZŠ Ant. Sovy, ZŠ Jižní.

Dále byla, ve spolupráci s VP a třídními učiteli, organizována setkání **s rodiči žáků cizinců**, v rámci, kterých byla prostřednictvím pomoci tlumočnice nastavována pravidla spolupráce

mezi rodiči a školou, byla vysvětlována funkce a poslání PPP Česká Lípa ve vzdělávání dětí cizinců, a to především v období září - října 2024, poté v průběhu května - června 2025.

Činnost okresního metodika prevence, ve spolupráci s psychology PPP

Jedná se o prevenci vzniku sociálně patologických jevů, v popředí šikanou, u žáků mimořádně nadaných, kteří mívají ve svých školních kolektivech specifické postavení a často se stává, že je nezbytné poskytovat jim podporu, aby nedošlo k rozvoji problematického chování, směrem k nim, ale i směrem od nich, ve vztahu ke spolužákům.

V tomto školním roce byla péče o nadané žáky poskytována v rámci standartních služeb PPP a pracovní náplně metodika prevence PPP. Ve své činnosti navázala okresní metodička prevence na činnosti realizované v projektu NAKAP LK I a NAKAP LK II, kdy se podařilo v některých školách vytvořit systémovou podporu péče o nadané žáky. Jednalo se o tyto školy: ZŠ nám. Míru Nový Bor, ZŠ a ZUŠ Jablonné v Podještědí, ZŠ Slovanka Česká Lípa, ZŠ Partyzánská Česká Lípa a ZŠ 28. října Česká Lípa.

I nadále byla navazována spolupráce s rodiči, učiteli a školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání kognitivně nadaných a mimořádně nadaných žáků. Činnosti metodika prevence napomáhaly v základních a mateřských školách s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků. Byla podporována spolupráce s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka, doporučovány byly vhodné metody a přístup, vhodné materiály do výuky, doporučuje další aktivity školní i volnočasové.

Okresní metodička prevence pomáhala s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách. Podporovala vhodnými metodami emoční rozvoj a rozvoj sociálních dovedností.

Ve spolupráci s psychology PPP se zapojovala do individuálních konzultací s rodiči nadaných dětí a s jejich vyučujícími, které se často týkaly výchovných obtíží a zvládání individuálních projevů a osobnostních zvláštností těchto dětí. Podílela se na nastavování vhodných způsobů výuky a výchovného vedení těchto žáků.

Účastnila se jednání ve školách, navrhovala podpůrná opatření do škol, která podporují a rozvíjejí nadané žáky. Nejčastější opatření se týkaly doporučení rozšíření výuky nad rámec běžného učiva, výchovné podpory a rozvoje sociálních dovedností nadaných dětí.

Pomáhala školám se systémovým nastavením podpory nadaných žáků, s vytvořením pozice koordinátora nadání ve škole a spolupracuje při pedagogické diagnostice u zápisů do 1. ročníků.

Organizovala nebo se ve spolupráci s ostatními pracovníky PPP podílela na organizaci setkání učitelů, školení a metodických setkání.

Počet spolupracujících škol: 4

Počet spolupracujících učitelů: 18

Návštěvy ve třídách – následech, nominace: 27 (pokud by šlo o vyučovací hodiny, bylo by to více)

Osobní konzultace s učiteli: 20

Osobní konzultace s rodiči: 21

Konzultace s vedením školy: 6

Seznam pořádaných akcí:

datum	Místo	téma	Pro koho	Pozn.
16. 9. 2024	ZŠ Benešovo nám., Pardubice	Nadaní žáci ve škole	p. sbor	projekt Synapse
30. 9. 2024	ZŠ J. Gočára, Hradec Králové	Nadaní žáci ve škole 1/2	p. sbor	projekt Synapse
14. 10. 2024	ZŠ 28. října, Česká Lípa	Cíle rozvoje pedagogických pracovníků	p. sbor	
31. 10. 2024	ZŠ a MŠ Potěhy	Nadaní žáci ve škole	p. sbor	projekt Synapse
25. 11. 2024	ZŠ J. Gočára, Hradec Králové	Nadaní žáci ve škole 2/2	p. sbor	projekt Synapse
26. 11. 2024	ZŠ a MŠ Louňovice p. Blánkem	Diferenciace ve výuce	p. sbor	projekt Synapse
9. 12. 2024	ZŠ 28. října, Česká Lípa	Projevy a potřeby nadaných žáků	pedagogové	
8. 1. 2025	ZŠ Klausova, Praha	Nadaní žáci ve škole	p. sbor	projekt Synapse
16. 1. 2025	TEAMS online	Sdílení zkušeností o podpoře nadaných	odborní pracovníci ŠPZ	

21. 1. 2025	ZŠ Slovanka, Česká Lípa	Systematická podpora nadáných žáků	p. sbor 1. stupně	
22. 1. 2025	ZŠ a MŠ Ostašov	Nadaní žáci ve škole 1/2	p. sbor	projekt Synapse
28. 1. 2025	MAP Čáslav	Diferenciace ve výuce	pedagogové	
5. 2. 2025	ZŠ 28. října, Česká Lípa	Identifikace nadáných žáků	p. sbor	
10. 2. 2025	Online s PPP Benešov	Sdílení zkušeností s podporou nadáných žáků	metodici prevence	
12. 2. 2025	ZŠ a MŠ Ostašov	Nadaní žáci ve škole 2/2	p. sbor	projekt Synapse
11. 3. 2025	MAP Jablonec n. N.	Diferenciace ve výuce	pedagogové 1. stupně	
19. 3. 2025	ZŠ 28. října, Česká Lípa	Rozvíjející aktivity do výuky	p. sbor	
17. 4. 2025	MAP Jablonec n. N.	Diferenciace ve výuce	pedagogové 2. stupně	
24. 4. 2025	KÚ ÚK	Panelová diskuse o podpoře nadáných žáků	pedagogická veřejnost	Krajská konference
4. 6. 2025	MAP Čáslav	Panelová diskuse o podpoře nadáných žáků	veřejnost	
16. 6. 2025	ZŠ 28. října, Česká Lípa	Reflektivní aktivity do výuky	pedagogové	
26. 6. 2025	ED KULK	Sdílení zkušeností –	Krajská	

		Nadaní žáci ve škole	platforma	
26. 8. 2025	ZŠ Štefcova, Hradec Králové	Nadaní žáci ve škole	p. sbor	projekt Synapse

Spolupráce s jinými organizacemi

Péče okresního metodika prevence je cílená na školy, pedagogy a rodiče. V průběhu poskytování poradenské péče na této pozici, vyvstala a trvá potřeba, aby se nadané děti mohly setkávat. Tato setkání by měla mít vhodnou volnočasovou náplň a současně rozvíjet sociální dovednosti dětí. Proto byl založen Spolek pro rozvoj nadání dětí, z.s., který organizuje tato setkání a spolupracuje s PPP Česká Lípa.

Prezenční KlubIQ: 27

Exkurze klubIQ: 4



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-512/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-109/25 L

Název	Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
E-mail	simankova@pppcl.cz
IČO	70 948 801
Identifikátor	600 033 392
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Šimánková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 443, Česká Lípa Nemocniční 635, Nový Bor
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2025 – 14. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Pedagogicko-psychologická poradna (dále „poradna“, „organizace“) poskytuje odborné psychologické a speciálně pedagogické služby na pracovištích v České Lípě a Novém Boru. Poskytuje poradenskou pomoc při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „klienti“)

zejména z Českolipska, ale vychází vstříc také klientům z jiných regionů v rámci práva na svobodnou volbu poradenského zařízení.

Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb

Ředitelka poradny (dále „ředitelka“) stojí v čele organizace od roku 2013. Během svého působení ve funkci si osvojila pokročilé řídicí dovednosti a získala cenné zkušenosti, které jí umožňují poradnu efektivně řídit, optimalizovat její provoz a pružně reagovat na potřeby klientů, škol, školských zařízení i pracovního kolektivu. Rozvoj poradny staví na promyšlené koncepci, která se zaměřuje na klíčové oblasti v rámci poskytování poradenských služeb. Dílčí kroky vycházejí z rámcového plánu činnosti zpracovávaného na školní roky, který slouží jako základní dokument pro systémovou kontinuitu realizace jednotlivých opatření a jejich funkčního provázání s každodenním fungováním poradny.

Ve vedení organizace je jasně nastavené delegování pravomocí, což umožňuje její efektivní řízení. Díky odlišným profesním zaměřením ředitelky (speciální pedagog) a její statutární zástupkyně (psycholog) má poradna vyvážené vedení, které vhodně propojuje pedagogické a psychologické přístupy.

Činnost poradny zajišťuje dobře strukturovaný tým devíti plně kvalifikovaných odborníků (včetně ředitelky a její zástupkyně), dvou sociálních pracovníků a tří administrativních zaměstnanců, kteří poskytují široké spektrum podpory k dosažení co nejvyššího stupně naplnění vzdělávacích potřeb klientů a k jejich úspěšnému uplatnění v běžném životě. Ředitelka klade důraz na vysokou odbornou úroveň práce všech zaměstnanců a jejich profesní růst. V aktuálním školním roce se další vzdělávání pracovníků zaměřuje na komunikaci s klientem a zákonnými zástupci, vzdělávání cizinců, školní neúspěšnost, práci s heterogenní třídou, formativní hodnocení, práci s diagnostickými nástroji a prevenci rizikového chování. Významným nástrojem pro rozvoj odborných kompetencí jsou supervizní setkání, která zaměstnancům pomáhají reflektovat vlastní přístup k práci, zdokonalovat profesní dovednosti a hledat účinné strategie pro řešení složitých případů v poradenské praxi.

Součástí pravidelné evaluace činnosti poradny je nejen zpětná vazba v rámci provozních a pedagogických porad či zpětnovazebných rozhovorů vedení se zaměstnanci, ale také možnost klientů, resp. jejich zákonných zástupců, vyjádřit míru své spokojenosti prostřednictvím dotazníku. S výsledky zjištění ředitelka dále pracuje a využívá je ke zlepšení činnosti organizace. Dalším důležitým prvkem evaluace je hospitační činnost vedení poradny i odborných pracovníků navzájem. Hospitace umožňují přímou reflexi poradenské práce, sdílení příkladů dobré praxe a efektivní identifikaci oblastí ke zlepšení, vedoucí ke zkvalitnění služeb poradny.

Poradenské služby jsou poskytovány na pracovištích v České Lípě a v Novém Boru. Obě pracoviště disponují dostatečným množstvím kvalitně uspořádaných a vkusně zařízených místností. Všechny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, širokým spektrem moderních diagnostických pomůcek a odbornou literaturou. Příjemné prostředí podporuje klidnou atmosféru a přispívá k pohodě klientů. Na pracovišti v České Lípě však chybí větší místnost vhodná pro skupinové aktivity, vzdělávací akce či supervizní setkávání. Pro tyto případy poradna využívá prostor Střediska výchovné péče, které sídlí ve stejné budově. Obě místa poskytování služeb zajišťují provoz v souladu s požadavky na ochranu klientů a standardy pracovního prostředí, v němž poradenské služby probíhají. Mají vymezenou a prokazatelně zveřejněnou provozní dobu, částečně zajišťují činnost organizace i v době školních prázdnin. Spisová dokumentace je uchovávána v zabezpečených úložištích, která splňují požadavky na ochranu citlivých informací.

Poradna prezentuje svou činnost prostřednictvím webových stránek, které jsou intuitivní, přehledné a snadno dostupné. Nabízejí jasně členěné informace o poskytovaných službách,

metodické materiály pro klienty, zákonné zástupce a pedagogy, umožňují online objednání konzultací a vyšetření. Profesionální a srozumitelná struktura webu zefektivňuje komunikaci s veřejností.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Organizace vykonává standardní činnosti v plném rozsahu určeném legislativou a důrazně dbá na respektování etických principů poskytování poradenských služeb. Žádosti o jejich poskytnutí jsou přijímány telefonicky, písemně, elektronicky, případně při osobní návštěvě žadatelů. Osobní spisy klientů jsou vedeny v listinné i elektronické podobě. Součástí spisu je záznamový arch, ve kterém jsou evidovány záznamy z psychologických i speciálně pedagogických vyšetření, anamnestické údaje, záznamové archy jednotlivých testů a jejich vyhodnocení a zprávy od odborných lékařů. V průběhu inspekční činnosti bylo na základě analýzy vybraných spisů zjištěno, že stanovená lhůta pro poskytnutí poradenské služby, vydání zprávy a doporučení od podání žádosti byla dodržována. Ve spisech byly obsaženy všechny potřebné informace, avšak jejich uspořádání bylo místy nepřehledné, záznamy jednotlivých kroků práce s klientem vedené v listinné a elektronické podobě nebyly vždy jednotné.

Největší podíl poradenských služeb tvoří psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Specializované vzdělání nad rámec základní odbornosti umožňuje většině pracovníků poradny efektivně uplatňovat rozšířené znalosti v praxi a tím zvyšovat kvalitu poskytovaných služeb. Díky tomu dokáží poskytovat nejen diagnostické služby, ale také široké spektrum péče, jako je logopedická podpora, nácvik grafomotoriky, individuální dyslektická náprava a programy jako Inspiromat či Zipyho kamarádi, pokud to kapacitní možnosti dovolují.

Diagnostický proces probíhá na vysoké odborné úrovni. Odborní pracovníci cíleně volí standardizované diagnostické metody a nástroje (např. WISC V nebo Woodcock-Johnson IV) na základě individuálních potřeb klienta. Každá diagnostická metoda je pečlivě administrována, její výsledky řádně vyhodnoceny a interpretovány. Postupy poradenského procesu při diagnostice a její interpretaci jsou důsledně dodržovány, což zajišťuje její vysokou validitu při formulaci závěrů a tím i efektivitu poskytovaných služeb. Výstupy jsou velmi kvalitní, přehledné a srozumitelné. Při nastavování podpůrných opatření odborní pracovníci pracují nejen s diagnostickými výsledky, ale zároveň čerpají ze zpětné vazby od škol, zákonných zástupců a dalších specialistů. Tento komplexní přístup pomáhá lépe identifikovat vzdělávací potřeby klienta a poskytovat relevantní doporučení.

Účinnost podpůrných opatření se zpravidla vyhodnocuje prostřednictvím školních dotazníků, v případě individuálních vzdělávacích plánů vždy metodickou návštěvou odborníka přímo na školách. Tento přístup nejen zpřesňuje hodnocení nastavených opatření, ale zároveň školám poskytuje důležité podněty pro jejich úpravu podle aktuálních potřeb žáků.

Výraznou předností poradny je aktivní podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Metodická prevence, se zaměřením na podporu vzdělávání těchto dětí a žáků, se cíleně věnuje rozvoji jejich sociálních dovedností v třídních kolektivech. Pomáhá školám s identifikací nadaných dětí a žáků, spolupracuje s učiteli a zákonnými zástupci na vytváření prostředí, které umožňuje maximální rozvoj jejich potenciálu.

Poradna se dlouhodobě profiluje jako důležitý poskytovatel koncepční a efektivní podpory klientů s odlišným mateřským jazykem. Spolupracuje s řadou institucí a organizací, které usnadňují jejich adaptaci na vzdělávací prostředí. Poradenské služby se vždy přizpůsobují aktuální situaci těchto dětí a žáků. Pokud nelze realizovat vyšetření přímo v poradně, jejich potřeby jsou řešeny opakovanými návštěvami ve školách formou konzultací s vyučujícími

a zákonnými zástupci za přítomnosti tlumočníka. Tento přístup umožňuje školám lépe reagovat na individuální potřeby dětí a žáků cizinců a vytvářet podmínky pro jejich úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu.

Terénní činnost odborných pracovníků je pevně zakotvena v jejich poradenské práci. Každý odborný pracovník poradny dlouhodobě spolupracuje s konkrétními školami, což umožňuje hlubší porozumění jejich specifickému prostředí a potřebám. Pedagogům poskytuje metodická školení zaměřená na efektivní uplatňování podpůrných opatření. Zákonným zástupcům dětí a žáků nabízí pravidelné přednášky, pro rodiče předškolních dětí se zaměřuje na školní připravenost, zatímco rodičům žáků devátých ročníků poskytuje informace o průběhu jednotných přijímacích zkoušek. Tím poradna posiluje efektivní spolupráci mezi všemi zapojenými aktéry. Systematický screening ve druhém ročníku základních škol hraje zásadní roli při včasné identifikaci obtíží žáků v oblasti čtení a psaní, umožňuje rychlé nastavení vhodných podpůrných opatření a prevenci školních neúspěchů.

Metodické vedení asistentů pedagoga se uskutečňuje prostřednictvím pravidelných návštěv škol, během kterých odborní pracovníci poskytují aktuální informace o kompetencích poradny a možnostech jejího využití. Asistenti pedagoga tak získávají praktické nástroje pro účinnou podporu žáků a řešení výchovných i vzdělávacích situací. Kromě individuálních konzultací organizuje alespoň jednou ročně schůzku nebo školení, zaměřené na praktické otázky činnosti asistentů pedagoga ve školách.

Oblastní metodická prevence se aktivně podílí na prevenci projevů rizikového chování tím, že metodicky vede školní metodiky prevence, koordinuje tvorbu preventivních programů, vytváří metodické materiály a podporuje rozvojové programy v oblasti prevence. Pravidelně organizuje setkání s odborníky na prevenci rizikového chování. Důsledně vychází z aktuálních potřeb škol, aby zajistila efektivní sdílení poznatků a možnost jejich praktického využití v každodenní pedagogické praxi.

Závěry

Vývoj školského poradenského zařízení

- Zřízení funkce statutárního zástupce organizace
- Prohloubení metodické podpory poskytované školám a posílení screeningové činnosti
- Realizace vzájemných hospitací odborných pracovníků

Silné stránky

- Poradna má jasně definovanou vizi a strategii rozvoje. Rámcový plán činnosti zajišťuje účinné provázání cílů s každodenní praxí. (1.1)
- Ředitelka poradny efektivně řídí organizaci pomocí jasně nastaveného delegování pravomocí a koncepčního plánování. Systematické vyhodnocování efektivity poradenské činnosti, sledování aktuálních trendů ve vzdělávání a přijímání vhodných opatření umožňuje realizovat poradenskou činnost ve prospěch klientů. (2.1)
- Vedení poradny systematicky podporuje profesní rozvoj zaměstnanců cílenými vzdělávacími aktivitami a pravidelnou supervizí, což přispívá ke kvalitě poskytovaných služeb. (2.3)
- Dobře strukturovaný tým plně kvalifikovaných pracovníků poskytuje poradenské služby na vysoké odborné úrovni. (3.1)
- Výraznou předností poradny je aktivní podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a dlouhodobá efektivní podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. (4.2)

- Významný podíl terénní činnosti poradny zajišťuje efektivní podporu školám přímo v jejich prostředí, což umožňuje pružnou reakci na aktuální potřeby klientů, hlubší spolupráci s pedagogy, cílenou prevenci a dostupnost poradenských služeb. (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti poradenského zařízení

- Zpřehlednit systém povinné dokumentace ve spisech a sjednotit záznamy jednotlivých kroků práce s klientem vedené v listinné a elektronické podobě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského poradenského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 13. 5. 2025
2. Koncepční a evaluační dokumenty školy platné v době inspekční činnosti
3. Osobní spisy klientů (vzorek), k datu inspekční činnosti
4. Elektronická evidence klientů (vzorek), k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace podle § 4 odst. 1 Vyhlášky č. 72/2005 Sb., vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, k datu inspekční činnosti
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-991/18-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-1025/18-L
8. Webové stránky školského poradenského zařízení www.pppcl.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského poradenského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském poradenském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

6. 6. 2025