

**Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace**

Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz, web: www.pppcl.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Zpracovala a předkládá: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 27. října 2021

1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
 - Nemocniční 635, 47301 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou, rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje, usnesením č.165/01ZK ze dne 18.12.2001, z něhož vyplývá, že byla, s účinností od 1.1.2002, založena samostatná příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna.
- Organizace je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí n/L v oddílu Pr, vložce č.613.
- Zápis v rejstříku škol a školských zařízení 1.1.2005
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2. Organizace činnosti PPP Č. Lípa

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., v platném znění „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“. A dále pak vyhláška 27/2016 Sb. v platném znění (jedná se o novelu předchozí Vyhlášky 73/2005 Sb.).

Poskytování poradenských služeb je komplikováno často se měnícími se legislativními normami a předpisy. Oceňujeme přístup našeho zřizovatele, který zajišťuje podmínky pro činnost naší organizace, jak po stránce personální, tak i materiální. Pokud jde o stránku personální, bylo nám umožněno převést pracovníky z RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních mezi kmenové zaměstnance PPP. Zmiňovaný projekt byl ukončen k 31.12.2019 a bez podpory zřizovatele bychom museli spolupráci s některými pracovníky ukončit nebo omezit.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností. Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardní služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Vzhledem k nárůstu agendy, související s realizací legislativních změn, však ve sledovaném období nevznikl prostor pro realizaci této činnosti.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo Koncepce činnosti PPP, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba Provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován Rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení poradny

Během školního roku 2020/2021 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa k několika personálním změnám.

Tyto změny primárně souvisely s dokončením projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělanosti Libereckého kraje I, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498 (dále jen NAKAP LK I). Projekt byl ukončen k 31.7.2020, včetně činností v pozicích (nových nebo sloučených), které s tímto projektem souvisely = ukončení činnosti na pozicích metodik PPP (sloučená pozice s pozicí psychologa PPP, pracovnice dále pokračovala jako psycholog PPP) a konzultant PPP (nová pozice, která byla bez náhrady ukončena). Upravena byla pozice administrativní pracovník, metodik prevence a speciální pedagog (jednalo se jen o změny ve výši úvazků).

Další změny nastaly v souvislosti se zapojením naší organizace do nového projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282 (dále jen NAKAP LK II). V rámci tohoto projektu vznikly v naší organizaci od 1.1.2021 pozice nové nebo sloučené s pozicemi vykonávanými v rámci PPP Česká Lípa. Jedná se o pozice: metodik nadání (nová pozice), garant zkvalitnění péče o nadané (sloučená pozice), konzultant společného vzdělávání (nová i sloučená pozice), koordinátor stáží PPP a koordinátor stáží SPC (sloučené pozice).

K 1.1.2021 tak pracovalo v PPP Česká Lípa celkem 16 zaměstnanců (fyzických osob), z toho 3 ve sloučených funkcích (viz níže):

- Psychologové (4) - přepočtený úvazek 3,6. *Pozn. z toho jeden ve sloučené funkci psycholog + garant zkvalitnění péče o nadané.*
- Speciální pedagogové (6) – přepočtený úvazek speciálních pedagogů je 5,0. *Pozn. z toho 1 ve sloučené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence.*
- Okresní metodik prevence (1) v úvazku 0,50. *Pozn. ve sloučené funkci viz výše.*
- Sociální pracovnice (2) - přepočtený úvazek 1,8.
- Administrativní pracovnice v úvazku (1) v úvazku 0,8.
- Ekonom (1) v úvazku 0,8. *Pozn. ve sloučené funkci ekonom + konzultant společného vzdělávání.*

Projekt NAKAP LK II

- Metodik nadání (1) v úvazku 1,00.
- Garant zkvalitnění péče o nadané (1), DPP odpovídající úvazku max. 0,2. *Pozn. ve sloučené funkci viz výše.*
- Konzultant společného vzdělávání (2) v přepočteném úvazku 1,00. *Pozn. z toho jeden ve sloučené funkci viz výše.*
- Koordinátoři stáží PPP – zapojeno 7 odborných pracovníků PPP (psychologů nebo speciálních pedagogů PPP, formou DPP, v max. úvazku 0,2) *Pozn. u všech se sice jedná o sloučenou funkci, ale vzhledem k tomu, že jde o pozici v rámci DPP, která není*

vykonávána souvisle, ve sledovaném období, tak nebyly tyto sloučené pozice do celkového počtu sloučených pozic započítány.

- Koordinátoři stáží SPC – ve sledovaném období byly pro tuto pozici vytvořeny podmínky, ale tato pozice nebyla obsazena. Činnost odborných pracovníků z SPC logopedického a surdopedického Liberec započne a této pozici až v dalším školním roce. Předpokládaný počet pracovníků je 10 osob.

Ve sledovaném období tak již šestým rokem převažují speciální pedagogové nad psychology (5 : 3,6). Vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele vykonává psychologickou činnost odpovídající cca 0,8 úvazku, pokud se jedná o přímou pedagogickou práci, a ředitelka PPP, která po odborné práci vykonává činnost speciálního pedagoga a to v max. možné výši 0,5 úvazku, je reálný poměr mezi speciálními pedagogy a psychology 4,5 : 3,4, ve prospěch speciálních pedagogů. Funkční však je, pokud jsou tyto činnosti vyrovnané. Jinak hrozí, tak jak se již v předchozích letech stávalo, že se budou prodlužovat lhůty řady odborných vyšetření jen z toho důvodu, že psychologové vzhledem k nízkému celkovému úvazku nebudou v potřebném čase provádět psychologické části vyšetření. Mj. i díky výše uváděným požadavkům na častou, a dle našeho názoru ne zcela nezbytně nutnou, plošně stanovenou pravidelnou péči o žáky s LMP. Problém by mohl nastat zejména u klientů s podezřením na specifické poruchy učení, kteří tvoří podstatnou část klientely poradny. U nich totiž nelze stanovit diagnózu a příslušné modifikace přístupu a klasifikace, aniž se vyloučilo výraznější oslabení všeobecného nadání, což je právě jeden z úkolů psychologického vyšetření.

Ostatní údaje o pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu, Odbornou kvalifikaci, Počet nepedagogických pracovníků, Mzdové podmínky pracovníků obsahují tabulky 1- 4.

Tab. 1 Pracovníci PPP Č. Lípa podle stavu k 1.1.2021

Odbornost	Počet	Celkový Úvazek	Věk v rocích	Délka odbor. praxe v rocích	Zda splňuje kvalif.předpokl.
Psycholog	4	3,6	52,47,41,39	20,20,15,15	Ano
Spec.pedagog	6	5,0	63,55,52,47,46,41	40,25,25,24,23,18	Ano
Metodik prevence	1*	0,50	46	23 (10**)	Ano
Sociální pracovnice (nepedagogové)	2	1,8	45,41	18, 12	Ano
Administrativní pracovnice (nepedagog)	1	0,80	47	21	Ano
Ekonom (nepedagog)	1*	0,80	46	28	Ano

NAKAP LK II					
Metodik nadání	1	1,00	48	25 (0**)	Ano
Konzultant společného vzdělávání (nepedagog)	1+1*	1,00	46, 45	21 (0**) + 28(0**)	Ano
Garant zkvalitnění péče o nadané	1*	max. 0,2 (DPP)	52	20 (0**)	Ano
Celkem	19*	14,70			

* sloučené funkce

* fyzických osob je tedy 16, počet pozic dle odbornosti 19, počet pracovních smluv 17

** odborná praxe na dané pozici (0** nově vzniklá pozice)

Tab. 3 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)
k 1.1.2020

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
9,10	0,00

Tab. 4 Platové podmínky pracovníků PPP Č. Lípa

Období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celk.počet pracovníků	16*	16*	17*	17*	17*
Průměrná měsíční výše mzdy pedagog.pracovníků	27.711 Kč	30.456 Kč	33.985 Kč	36.689 Kč	38.350 Kč
Průměrná měsíční výše mzdy nepedagog. pracovníků	19.269 Kč	25.112 Kč	25.412 Kč	29.132 Kč	30.624 Kč
Prům.výše nenárok. složek mzdy pedagog. pracovníků	3.139 Kč	4.746 Kč	4.244 Kč	6.172 Kč	4.872 Kč
Prům. výše nenárok. složek mzdy nepedagog.pracovníků	2.138 Kč	3.484 Kč	3.767 Kč	5.340 Kč	3.359 Kč

* počet pracovních pozic, dle odbornosti (nerovná se počtu fyzických osob, viz výše, sloučené pozice)

Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků (DVPPP) jsou obsaženy v příloze č.1 Rámcový plán činnosti na školní rok 2020/2021.

4. Údaje o počtu klientů (viz též graf 1)

Ve vykazovaném období 2020/2021 stoupl počet nových klientů, z 2007 na 2018. Což je v porovnání s minulým školním rokem téměř shodný výsledek (o 11 klientů více).

Podrobněji viz tabulka č.5:

Tab. 5 Individuální služby s klienty

	2019/2020	2020/2021	Porovnání	Porovnání %
Individuální služby s klientem celkem	3.911	3.873	-38	-0,98%
z toho:				
Psychologická diagnostika	923	929	+6	+0,64%
Psychologická intervence	46	98	+52	+113%
Speciálně pedagogická diagnostika	1.146	1.314	+168	+14%
Speciálně pedagogická intervence	337	77	-260	-390%
Kontroly/ vyhodnocení IVP	149	250	+101	+68%
Kontroly/ Vyhodnocení PO bez IVP	374	265	-109	-41%
Komplexní diagnostika	208	283	+75	+36%

I když je celkový počet klientů srovnatelný s minulým školním rokem, tak došlo v některých položkách k poměrně výrazným změnám. Ty byly způsobeny především v souvislosti s realizací opatření proti COVID – 19 v ČR, kdy byla činnost naší organizace od podzimu 2020, do konce sledovaného období, významným způsobem omezena.

Nárůst požadavků na poskytnutí individuální poradenské služby jsme zaznamenali ve většině položek, ale nejvíce u:

- psychologických intervencí (+113%)
- kontrol a vyhodnocení IVP (+68%)
- komplexní diagnostiky (+36%)

Zdůvodnění nárůstu v těchto činnostech:

- klienti žádali o psychologickou intervenci vzhledem k náročnosti ve zvládání distanční výuky
- nárůst vyhodnocení IVP se týkal stejné problematiky, ale v tomto případě jsme klienty kontaktovali sami, z preventivních důvodů, v rámci vyhodnocení IVP, zjišťovali jsme, zda a jakým způsobem distanční výuku zvládají a zda potřebují naši pomoc
- nárůst komplexní diagnostiky se týkal stejné problematiky a to především u nových klientů, kde také vidíme souvislost se situací v důsledku covidových opatření, někteří žáci zvládali distanční výuku velmi špatně a zhoršování jejich výkonů řešili jejich zákonní zástupci žádostí o vyšetření v PPP a požadavkem na nastavení podpůrných opatření.

Naopak výrazný **pokles požadavků** jsme zaznamenali:

- u speciálně pedagogické intervence
- u kontrol a vyhodnocení PO bez IVP

Zdůvodnění tohoto poklesu:

- speciálně pedagogické intervence realizujeme buď v prostorách PPP nebo přímo ve školách; školy však byly buď úplně zavřeny a nebo byly otevřeny v omezeném provozu, kdy vstup třetích osob navyšoval riziko nákazy a jejího šíření; v prostorách PPP jsme sice činnosti vykonávat mohli, ale v rámci tohoto druhu intervence většinou realizujeme logopedickou reedukaci, při které je však nutné pracovat bez ochrany horních cest dýchacích, což nebylo možné
- kontroly a vyhodnocení PO bez IVP nebyly na rozdíl od předchozích let uloženy legislativou jako povinný výkon, ze strany PPP (došlo k úpravě prováděcí vyhlášky, povinně se vyhodnocují pouze PO s IVP nebo PO personálního charakteru; vyhodnocení PO bez IVP jsme buď iniciovali sami, podobně, jako u psychologických služeb (preventivně, v období distanční výuky) a nebo na základě dotazníků k vyhodnocení těchto PO, které nám školy zasílaly, protože změnu ve vyhlášce nezaznamenali

Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, jsme ve sledovaném období neevidovali.

Počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili, opět vzrostl. Ve sledovaném období se jednalo o 174 klientů (proti 107 klientům v minulém školním roce). Ve srovnání s 184 klienty v předminulém školním roce se tedy jednalo o výkyv, s vazbou na situaci v souvislosti s COVID-19 v ČR. Nejvíce klientů letos opět nepřišlo v období lockdownu, v rámci nouzového stavu v ČR, v souvislosti s nákazou COVID – 19.

I nadále musíme konstatovat nízkou úroveň spolupráce klientů (přesněji řečeno, jejich zákonných zástupců) ze sociálně slabých rodin. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání

s dítětem bez omluvy nedostaví - případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o nastavení doporučení upravujícího průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále jen DUP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracejí vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před mnoha roky a často, když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplývá z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

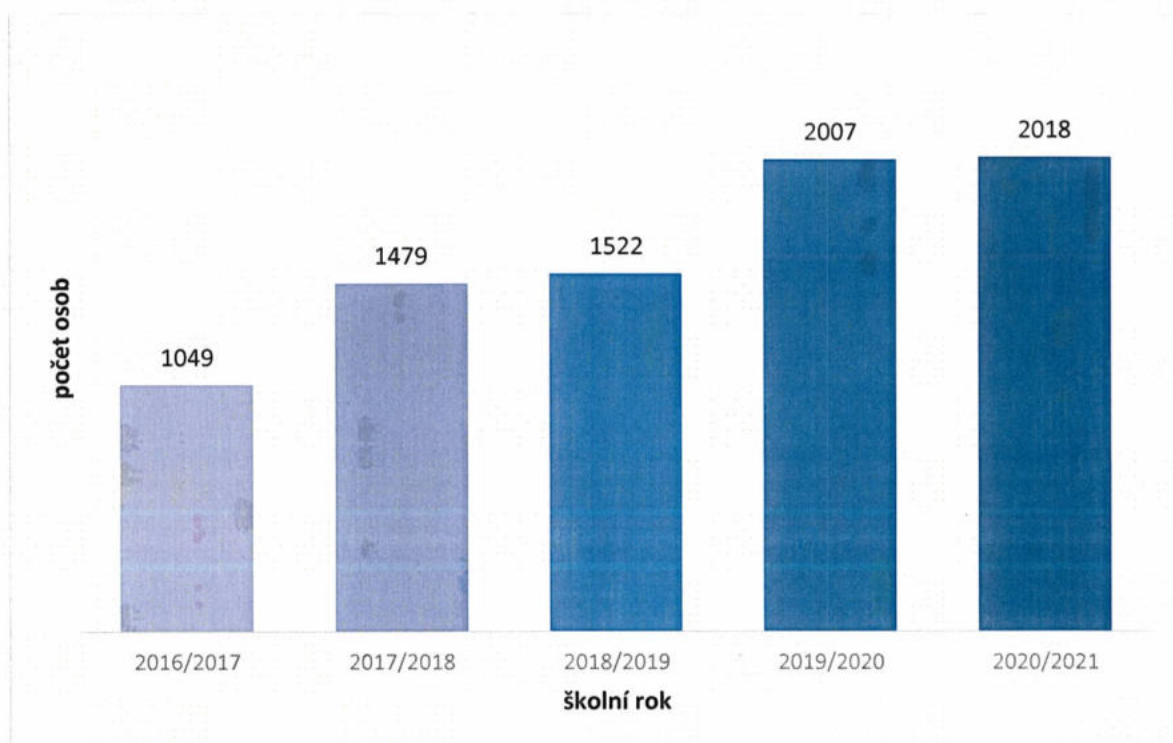
Specifickým problémem jsou i nadále žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce.

Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a často nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme i nadále vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou.

I. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve šk.roce 2020/2021

Statistické údaje o klientech (klient = osoba), kterým byla v Pedagogicko-psychologické poradně poskytnuta péče ve sledovaném školním roce.

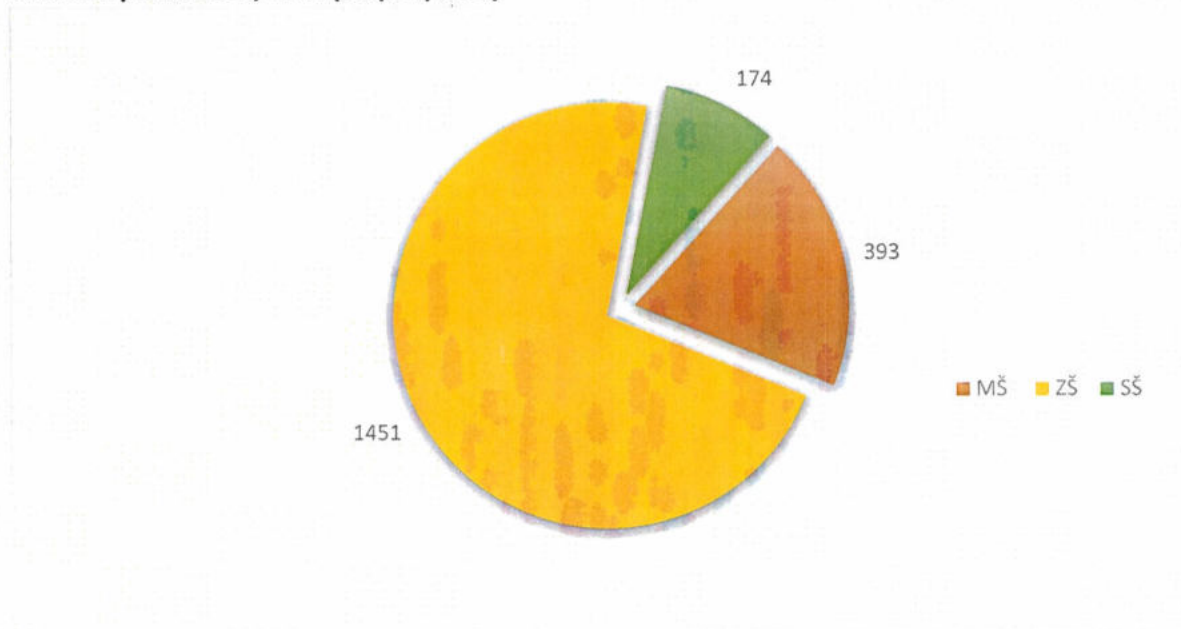
Graf č.1: počet klientů – šk.rok 2020/2021 v porovnání s předchozími šk.roky



Klienti (šk. rok 2020/2021)

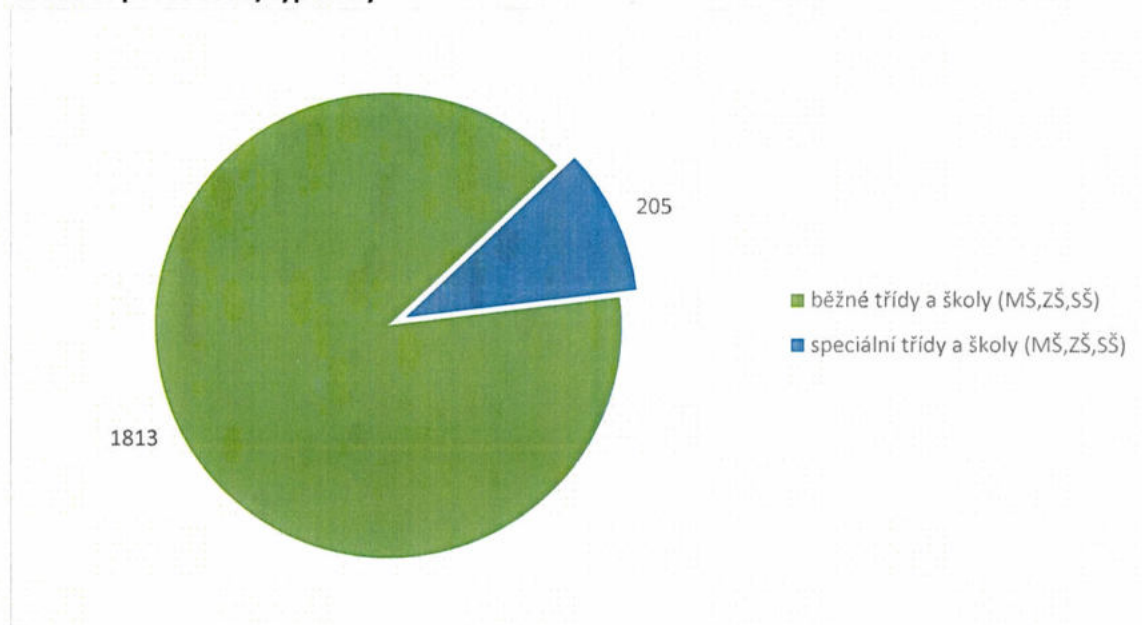
- dle školy, kterou navštěvují

Graf č.2: počet osob/druh (stupeň) školy



* základní škola (včetně přípravné třídy ZŠ), střední škola (gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště)

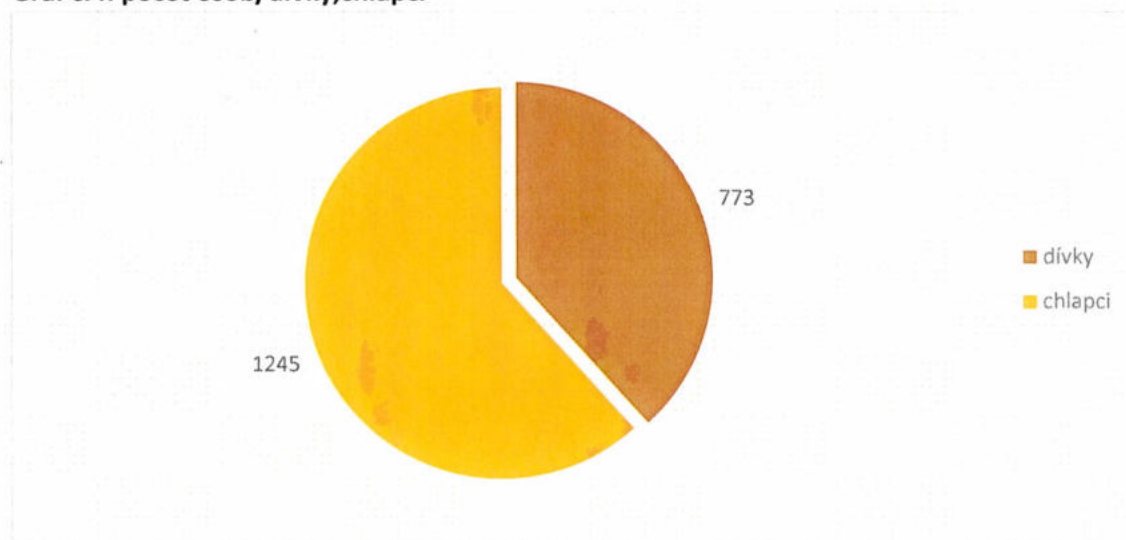
Graf č.3: počet osob/typ školy



*speciální třídy a školy dle § 16 odst. 9 školského zákona

- dle pohlaví

Graf č.4: počet osob/dívky,chlapci



5. Údaje o výsledcích činnosti (viz též graf 1, 2, 3, 4)

Počet klientů

Ve školním roce 2020/2021 *byla* v PPP Česká Lípa *poradenská služba poskytnuta 2018 klientům*, tj. o 11 (= o 0,5 %) více než v roce předchozím, a tím i nejvíce v posledních letech. Nárůst je však minimální, jedná se spíše o stagnaci v celkovém počtu klientů.

Celkový počet jednotlivých vyšetření naopak mírně klesl z 2452 na 2418, tj. o 34 (o 1,4%). Hlavní podíl na tom měla opatření proti COVID – 19 v ČR, kdy byla činnost naší organizace od podzimu 2020, do konce sledovaného období, významným způsobem omezena. Nejvíce se to promítlo do počtu speciálně pedagogických intervencí, kterých proběhlo o 260 méně, než v předchozím školním roce. Tyto intervence nebylo možné realizovat – viz výše, zdůvodnění v bodu č. 4 této výroční zprávy. K celkovému počtu vyšetření je ještě nutné přičíst 174 vyšetření nebylo ve sledovaném období provedeno z důvodů, kdy se klienti na objednaný termín nedostavili (vloni se jednalo o 107 vyšetření). I zde vidíme souvislost s COVID – 19 v ČR. Ve sledovaném období se často klienti z vyšetření omlouvali kvůli respiračním obtížím a riziku přenosu onemocnění COVID-19. V případě, že se do poradny dostavil klient se známkami respiračního onemocnění, nebyla mu služba poskytnuta a byl mu nabídnutý náhradní termín. Ve zrušeném termínu však již nebylo možné poskytnout poradenskou

Vzhledem k tomu, že ve sledovaném období již situace v ČR zasáhla téměř do všech měsíců školního roku, probíhala většinou jen nejnutnější vyšetření, v popředí s testováním školní připravenosti žáků na vstup do školy (odklady školní docházky). Ostatní vyšetření a druhy poradenských činností, které v daném období naše PPP běžně realizuje, tak neprobíhala nebo jen v omezené míře. Bylo to způsobeno mj. i tím, že výuka ve školách probíhala u určité části žáků distančním způsobem od podzimu 2020 téměř do konce školního roku. Pedagogové tedy museli i v tomto školním roce upravit způsob hodnocení a klasifikace. Ta byla často mírnější. Školy tak v menší míře iniciovaly vyšetření v oblasti výukových obtíží. Rodiče zřejmě s ohledem na relativně dobrý prospěch svých dětí, který byl často i výrazně lepší ve srovnání s výukou před COVID-19 (tzn. u starších žáků před jarem 2020), žádali o vyšetření méně často, než ve stejném období v předchozích letech. Žádosti o poskytnutí poradenské služby se tak objevovaly až v době po návratu do škol, k prezenční výuce, na konci školního roku 2020/2021, kdy pedagogové naopak způsob hodnocení a klasifikace zpřísnili, často zneplatnilo výsledky z distanční výuky a nebo nové známky udělovali ve vyšší váze, takže poměrně rychle došlo ke zhoršení klasifikace (ve srovnání s 1. pololetím) a rodiče situaci začali řešit žádostmi o vyšetření v PPP. Dalším důvodem žádosti o vyšetření pak byly již jen končící platnost doporučení vystavených v předchozích letech.

Určitá část vyšetření a poskytovaných služeb probíhala na pracovišti PPP v Novém Boru, Nemocniční ulici č. 635. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Klienti z MŠ

V letošním roce opět vzrostl počet vyšetřených předškoláků. Počet vyšetření v této věkové skupině stoupl 319 na 393 (nárůst o 23%). Z 393 vyšetření bylo **268 doporučení k odkladu**

školní docházky, což je jen o 9 vyšetření více (vloni jich bylo 259) a celkově se jedná o stagnaci. Stejně jako vloni se tedy v této skupině objevují zakázky i jiného druhu, než jen v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Klienti ze ZŠ

Z celkového počtu 2418 vyšetření se 1451 (60 %) týkalo dětí **ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií**. Je to v absolutních číslech jen o něco méně, než v předchozím školním roce (o 51). Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol buď stagnuje nebo začíná klesat.

Klienti ze SŠ

Počet vyšetření u středoškoláků mírně klesl z 186 na 174 (o 12). Jedná se tedy o stagnaci.

Celkem bylo vydáno **51 (vloni 50) doporučení k maturitní zkoušce** s upravenými podmínkami. Všechna doporučení byla pro žáky s poruchami učení, což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině i nadále odpovídá tomu, že již rozhodně není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním.

Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v reálu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Péče o žáky s OMJ (o žáky cizince)

Specifikem poskytování poradenských služeb v okrese Česká Lípa je i nadále péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Na Českolipsku je největším problémem péče o děti, žáky a studenty mongolské národnosti. Rodiny těchto dětí přicházejí na Českolipsko za prací. Firmy tak řeší své aktuální problémy s obsazováním pracovních míst. Pravidelně zajišťují dopravu těchto rodin do České Lípy a dalších obcí okrese Česká Lípa. Do škol tak v průběhu roku přicházejí děti, žáci a studenti, kteří nerozumí českému jazyku a z nichž jen někteří ovládají alespoň částečně anglický jazyk, který je jinak v případě žáků cizinců jazykem pro komunikaci do doby, než si osvojí alespoň základy českého jazyka.

Péče o tyto žáky je garantována státem, financována krajem a realizována na místní úrovni, dle § 20 školského zákona, kdy je jim zajištěna možnost poskytovat bezplatnou přípravu k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka, přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Krajský úřad LK tuto péči ve sledovaném období zajišťoval v okrese Česká Lípa pouze v ZŠ Česká Lípa A. Sovy (s možností poskytovat i v ZŠ Stráž pod Ralskem – ta nebyla využita). Tento způsob řešení však využívají pouze cizinci, kteří docházejí přímo do této

školy. Pro cizince žijící mimo Českou Lípou, je docházka na tuto výuku nereálná. A jak se v praxi ukazuje, tak je nereálná i pro ty, kteří žijí v jiné části České Lípy. Proto se na nás s prosbou o pomoc a o řešení situace obrací přímo školy, kam tito žáci docházejí. Společně se snažíme situaci řešit.

Pro další školní rok, je avizováno rozšíření na dalších 4 – 5 těchto pověřených škol. Mělo by se jednat o školy v České Lípě: ZŠ A. Sovy, ZŠ 28. října, ZŠ Sever, ZŠ Šluknovská, ZŠ Mánesova a nově, v Novém Boru o ZŠ U Lesa.

Spolupracujeme s NIDV Liberec (nově NPI Liberec) – možnost požádat o tzv. adaptačního asistenta, na 4 týdny, v rozsahu 50 hodin (do 5 pracovních dní od nástupu žáka do školy). Dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC), kteří pracují zejména s mongolskou komunitou a dokáží zajistit adekvátní pomoc a podporu. Další organizací je nezisková organizace Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha a nezisková organizace Meta o.p.s.

Využíváme a školám doporučujeme portály výše uváděných organizací, na kterých je uvedeno množství informací, které vedou k efektivnímu řešení výuky u žáků cizinců. Včetně nabídky školení.

Nastavení podpůrných opatření bylo realizováno u 112 žáků cizinců (vloni se jednalo o 46 žáků). Celkový počet žáků cizinců, kterým se v naší činnosti věnujeme, je výrazně vyšší, než je uváděný počet žáků cizinců, kteří se stali klienty naší PPP. Ve většině ostatních případů zajišťuje PPP Česká Lípa péči přímo ve školách, formou konzultací nebo depistáží. Tyto služby poskytují školám nejčastěji dva pracovníci, z našeho týmu. Tento způsob podpory je především časově velmi náročný, nepromítá se do počtu klientů PPP a komplikuje vyřizování ostatních podaných žádostí (týkajících se ostatních výukových a výchovných obtíží) v termínech daných legislativou.

Časová náročnost práce s klienty cizinci v porovnání s běžnou agendou PPP

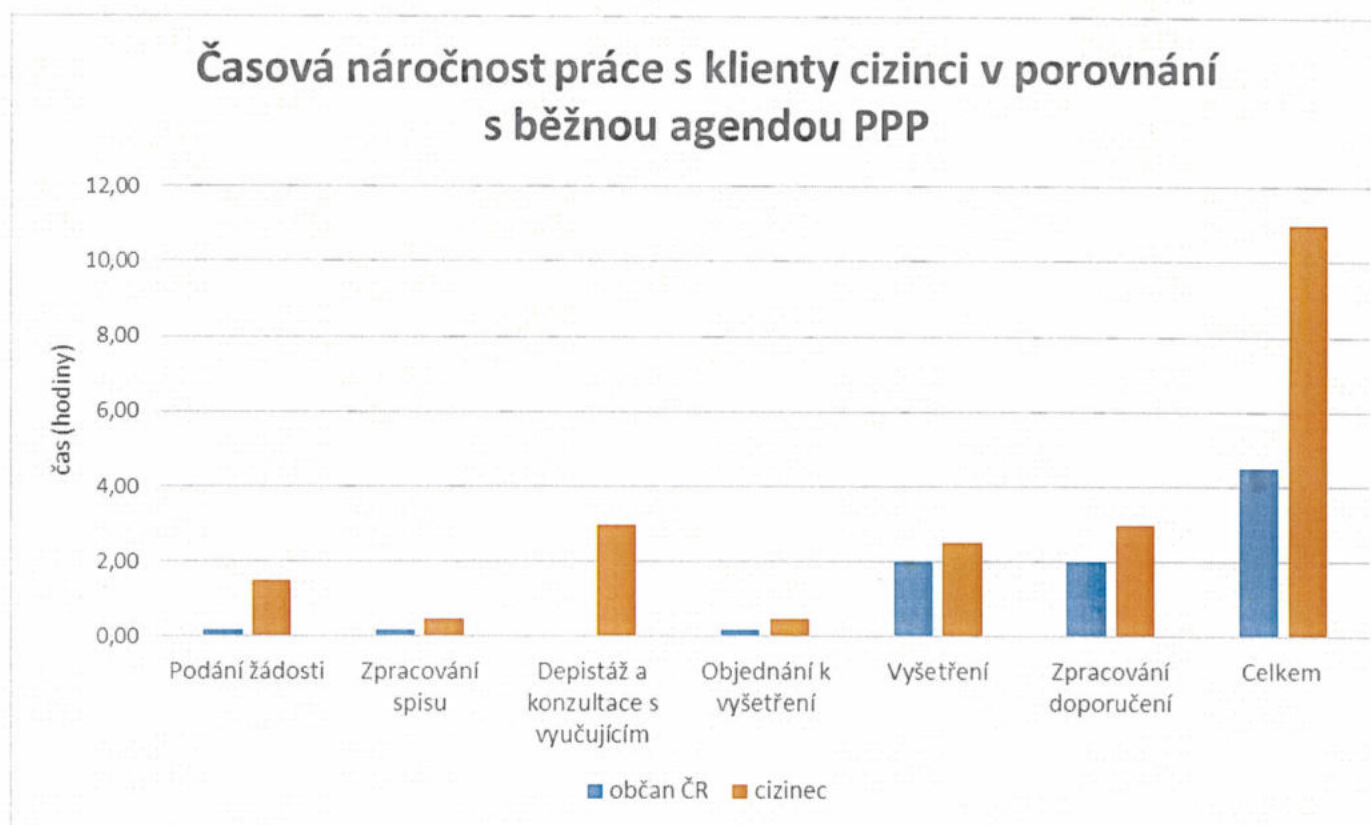
- První cizinci byli v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa šetřeni začátkem roku 2017.
- Do konce roku 2019 byla poradenská služba v jednom měsíci poskytnuta 1 – 2 cizincům.
- **Od roku 2020** je průměrně v jednom měsíci poskytnuta poradenská služba 6 cizincům, což činí **nárůst o 300%** (tento nárůst by byl zřejmě ještě vyšší, ale byl utlumený omezeními v souvislosti s COVID-19).
- **Časová náročnost na jednoho klienta je o 6,5 hodiny vyšší** než u běžného klienta!
- Nelze poradenskou službu poskytnout pouze při jednom setkání v PPP = více setkání však generují pouze jednoho klienta, kterému byla ve školním roce poskytnuta poradenská služba.

Činnost ¹	občan ČR	cizinec ²	činnosti navíc
Podání žádosti	10 min	1h 30min	<i>Podnět k vyšetření přichází od školy, přes CPIC či NPI je nutné domluvit tlumočníka, který přetlumočí nutnost vyšetření, vyplní se zákonnými zástupci žádost.</i>
Zpracování spisu	10 min	30 min	<i>Komplikovaná jména a zjištění příbuznosti, nutnost doložení příbuznosti.</i>
Depistáž a konzultace s vyučujícím	x	3 hod	<i>Nestačí jen pedagogická diagnostika, poskytnutá školou, ale je nutná depistáž.</i>
Objednání k vyšetření	10 min	30 min	<i>Je nutné domluvit vhodný čas pro tlumočníka, tlumočení termínu zákonným zástupcům.</i>
Vyšetření	2 hod	2 hod 30 min ³	<i>Tlumočení vyšetření, tlumočení rozhovoru se zákonnými zástupci.</i>
Zpracování doporučení	2 hod	3 hod	<i>Zpracování specifik případu, delší konzultace se školou k vyspecifikování doporučení.</i>
Celkem	4 hod 30 min	11 hod	

¹ Popisované činnosti se týkají **vstupní žádosti** o vyšetření v PPP (klienta PPP dosud nevede).

² Jedná se o děti a žáky **především mongolské národnosti** (tzn. cizinců, kde není možné využít např. komunikaci v angličtině) a je **vždy** nezbytné zajistit tlumočníka.

³ **Forma poskytnuté poradenské služby** se u cizinců mění, s ohledem na jejich aktuální situaci. V některých případech není možné realizovat vyšetření v PPP a situace musí být řešena opakovanými návštěvami ve škole (mateřské nebo základní), ve spojení s konzultací s vyučujícími a se zákonnými zástupci (zde vždy za přítomnosti tlumočníka).



Poskytování logopedické péče

Ve vykazovaném období bylo pokračováno v poskytování logopedické péče. Jen ojediněle. Důvodem byly především opatření v souvislosti s COVID-19 v ČR. V období, kdy došlo k uzavření škol kvůli pandemii COVID-19, neprobíhalo poskytování poradenské péče přímo ve školách. Zavedená protipandemická opatření, zejména pak povinnost nosit ochranu dýchacích cest, znemožňovala efektivní logopedickou práci s klienty ve školách i na pracovišti PPP.

Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat. Je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj. Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat.

Poskytování osobních i telefonických konzultací

I nadále roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací. Jednak přímo školám, kde jsme povinni konzultovat vystavení doporučení ŠPZ (PPP). Těch bylo ve sledovaném období 3971 (v loňském roce 3994).

Dále pak klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o

možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací tak přímo souvisí s rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Výkaznictví

Ve sledovaném období bylo vydáno 1437 (vloni 1160) doporučení pro vzdělávání žáků s SVP. Z toho jich bylo 537 (vloni 444) vydáno dívkám.

- 1. PO 28 (vloni 26).
- 2. PO 869 (vloni 648).
- 3. PO 519 (vloni 470).
- 4. PO 22 (vloni 16).
- 5. PO 0 (vloni 0).

Stále se tak potvrzuje, že se poradny nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2. PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách povinně vyžadovat, před poskytnutím poradenské služby v oblasti posouzení SVP, zpracování PLPP a zařazení do 1. PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak jsme nuceni doporučovat 1. PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme tím plošnému nadužívání podpůrných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

Dalšími sledovanými položkami jsou:

- doporučení k zařazení do speciální třídy 223 (vloni 259).
- doporučení funkce AP 166 (vloni 152).
- doporučení vzdělávání dle IVP 273 (vloni 201).
- doporučující posouzení k OŠD 268 (vloni 259).
- doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání 87 (vloni 5).

Nově jsou sledovány:

- doporučení k pedagogické intervenci 534 (vloni 595)
- doporučení k předmětu speciálně pedagogické péče 44 (vloni 28)

Velký rozdíl mezi doporučením pedagogické intervence a doporučením předmětu speciálně pedagogické péče má svůj podklad v požadavcích na kvalifikaci pedagogických pracovníků, kterou většina z nich pro hodiny speciálně pedagogické péče nenaplnuje. Hodiny speciálně pedagogické péče by byly v případě péče o žáky se specifickými výukovými poruchami učení doporučovány přednostně, pokud by alespoň pro tuto část SVP postačila kvalifikace, která umožňuje pedagogovi vyučovat. V běžné výuce musí pedagog zajišťovat péči o tyto žáky i bez kvalifikace speciálního pedagoga. V péči mimo vyučování, v rámci hodiny speciálně pedagogické péče, však tuto podporu žákovi nelogicky poskytovat nesmí. Není zohledněna dlouholetá praxe, včetně absolvovaných školení v rámci DVPP, v této oblasti. Dalším problémem je zapracování předmětu speciálně pedagogické péče do rozvrhu (v případě, že jsou již obsazeny všechny disponibilní hodiny je nutné určit, místo kterého předmětu budou tyto hodiny probíhat). Organizačně je často pro školu téměř nemožné tyto hodiny zajistit. V polovině sledovaného období navíc došlo k legislativní změně, která se této oblasti týká. Pedagogická intervence byla zařazena do 1.PO a je tak nyní v kompetenci škol. V Doporučeních ŠPZ, která naše PPP vystavuje, tak od 2. pololetí sledovaného období, pouze navrhuje v zájmu žáka možnost realizace pedagogické intervence nebo do hodin doučování. Pokud se na tom se školou domluvíme, můžeme navrhnout obsah pro tyto hodiny, které do doporučení, v této „nepovinné“ části uvádíme.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV - NPI, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Proto jsme i v letošním školním roce používali evidenční software VIRIDIS, který je schopen na tyto změny reagovat. Podmínkou je však pravidelná aktualizace tohoto programu. Přivítali bychom, aby se již neobjevily výrazné změny, a pokud to není možné, tak abychom o nich byli informováni již na začátku sledovaného období.

Metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to několika způsoby. Viz níže.

Rozdělení škol mezi odborné pracovníky PPP

Od školního roku 2017/2018 byla zavedena změna v činnostech v rámci spolupráce mezi PPP Česká Lípa a školami z okresu Česká Lípa. Jedná se o 50 škol, které byly rozděleny mezi 10 odborných pracovníků PPP (psychologů a speciálních pedagogů). Jedná se o ZŠ, včetně škol malotřídních. Některé školy jsou i z okresu Liberec, které požádaly o spolupráci s PPP Česká Lípa. Tyto školy se začaly zúčastňovat i schůzek výchovných poradců ZŠ. Celkem bylo za uplynulý školní rok 2020/2021 provedeno 60 (vloni 73) individuálních návštěv ve školách. Pokles počtu návštěv byl způsobem opatřeními kvůli COVID-19 v ČR. V období od podzimu

2020 do jara 2021 probíhaly návštěvy jen minimálně, ve srovnání se stejným obdobím v předchozím školním roce. V rámci těchto návštěv se přidělený pracovník PPP věnuje průběhu poskytování poradenských služeb v praxi, v popředí s vyhodnocováním podpůrných opatření (s IVP i bez IVP). Dále pak zajišťuje metodického vedení asistentů pedagoga a také spolupráci s metodiky prevence, kteří ve školách svou činnost vykonávají. Návštěvy jsou realizovány minimálně 1x za pololetí. Na začátku nebo na konci školního roku má prioritu vyhodnocení PO, včetně IVP, za předchozí školní rok. A v průběhu školního roku, převážně však v jeho druhé polovině, jsou realizovány schůzky, které se věnují všemu, co daná škola aktuálně řeší a potřebuje. V důsledku COVID-19 v ČR byly tyto činnosti většinou redukovány na jednu návštěvu za školní rok.

Metodické vedení výchovných poradců ZŠ a SŠ

Pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol z okresu Česká Lípa a z několika škol okresu Liberec, jsou organizovány pravidelné schůzky, zpravidla půldenní.

K obsahu porad výchovných poradců patří informace PPP, včetně různých metodických rad a postupů, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních letech jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol.

Celkem proběhly za školní rok 2020/2021 kvůli situaci v souvislosti s COVID – 19 v ČR jen dvě schůzky s výchovnými poradci. Obě schůzky byly realizovány v online formě, v prostředí Google Meet. Z toho jedna schůzka s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a jedna schůzka se středoškolskými výchovnými poradci.

Metodické vedení asistentů pedagoga (AP)

To probíhá v rámci návštěv ve školách, nejčastěji formou depistáže ve třídách, kde se pracovník, mimo jiné, zaměřuje na činnost AP ve výuce. Následně svá zjištění s pedagogem a s AP rozebírá a upřesňuje činnost AP. Další formou je nabídka a realizace školení, jejichž obsah je určen i AP. Na konci školního roku bylo pro AP realizováno školení v oblasti psychotělocviku a zvládání emocí, s názvem Inspiromat. Získané dovednosti mohou asistenti pedagoga využít při práci s dětmi, ve školní praxi.

Metodické vedení metodiků prevence

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Blíže viz Příloha 3.

Organizováním kurzů, přednášek a seminářů

Tyto akce jsou realizovány buď pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení dále pak pro zákonné zástupce klientů (pro rodiče) a samozřejmě také pro pracovníky PPP Č. Lípa. Tomu je věnován bod č. 7 této výroční zprávy.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 26 (vloni 34), tedy o více než polovinu méně ve srovnání se školním rokem 2018/2019, kdy jich bylo 60. Pokles byl způsobem situací v souvislosti s COVID-19.

Praxe a stáže

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

Ve sledovaném období bylo realizováno 117 hodin stáží v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK realizováno 5 odborných stáží, v rozsahu 75 hodin. Dalších 42h stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Blíže viz Příloha č. 4. V předchozím školním roce bylo těchto činností realizováno 83. Některé původně domluvené praxe a stáže musely být zrušeny z důvodu COVID-19 v ČR.

Vedlejší hospodářská činnost PPP (doplňková činnost)

Nároky spojené se zaváděním Společného vzdělávání však vedly mj. k tomu, že jsme ve sledovaném období nemohli provádět činnosti v režimu doplňkové činnosti, která v naší PPP dosud každoročně probíhala. Z důvodu COVID-19 v ČR nebylo možné tyto činnosti realizovat. Doufáme, že v dalším školním roce budeme moci tento druh činností opět provádět.

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme již delší dobu, patří Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již šest let. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. S pracovníky tohoto SVP úzce spolupracujeme, pravidelně se účastní schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence. Spolupráce těchto dvou zařízení je velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

Dalším partnerem z této oblasti je odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, které bylo zřízeno v České Lípě od 1.1.2017, ve stejné budově, jako je naše PPP. S pracovníky tohoto SPC jsme obdobně, jako u SVP, pokračujeme v úzké spolupráci, která je oběma zařízeními velmi přínosná.

Spolupracujeme také, od 1.9.2018, s odloučeným pracovištěm SPC se zaměřením na poruchy autistického spektra, které je součástí PPP a SPC Semily, které v České Lípě funguje již tři roky. Ve sledovaném období se nepodařilo zajistit pozici psychologa pro toto pracoviště. Se stávající pracovníci (speciálním pedagogem) PPP a SPC Semily, pracoviště Česká Lípa, pokračujeme v úzké spolupráci, ve které chceme pokračovat i nadále.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Kontaktním pracovištěm úřadu práce ČR, v České Lípě, především s oddělením poradenství (IPS ÚP Česká Lípa). Především spolupracujeme, v rámci kariérního poradenství, při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Dalším ze sociálních partnerů je z.ú. Rodina v Centru, Nový Bor. Tato organizace se formou různých projektů zaměřuje na poskytování sociálních služeb, se zaměřením na děti z Novoborska.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího

pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

V oblasti péče o žáky cizince, v popředí z mongolské komunity, spolupracujeme s NPI Liberec a dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC). A s dvěma neziskovými organizacemi: Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha (CIC) a META o.p.s.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, novoborským Domem dětí a mládeže Smetanka a cvikovským Domem dětí a mládeže Cvikováček. PPP Česká Lípa doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka, Skauta a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zaměstnancům je umožněno vzdělávat se v prohlubování nebo ve zvyšování své odbornosti, v daném zaměření. Jedná se o formu pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci volna k samostudiu. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko - hospodářské stránce nezbytná. Blíže viz Příloha č. 1 – Rámcový plán činnosti na školní rok 2020/2021, v části věnované Plánu DVPP (příloha č. 1 tohoto rámcového plánu činností).

Naše organizace se v letošním školním roce podílela na organizaci 5 vzdělávacích akcí (v loňském roce se jednalo také 5 akcí. Školení pro pracovníky PPP bylo realizováno v prostorách PPP Česká Lípa nebo online a školení pro pedagogy v budově SPŠ Česká Lípa. PPP zajistila realizaci školení zadáním fyzické osobě (OSVČ).

Další vzdělávací akce a školení, na jejichž realizaci se PPP podílela, jsou obsahem Přílohy č. 3 a č. 4 (Zpráva okresního metodika prevence a Zpráva o projektu NAKAP LK).

Žádné ze školení nebylo realizováno formou DPP nebo DPČ. Žádné ze školení PPP sama neakreditovala (nežádala o akreditaci).

Jednalo se o tyto akce:

10.11.2020 – webinář pro pedagogické pracovníky ZŠ „Čteme s porozuměním“

1.12.2020 - webinář pro pedagogické pracovníky PPP „Čteme s porozuměním“

10.6.2021- školení pro pracovníky PPP Česká Lípa „Inspiromat“ – I.

24.6.2021 - školení pro pracovníky PPP Česká Lípa „Inspiromat“ – II. (emoce)

26.8.2021 - školení pro asistenty pedagoga „Inspiromat“

8. Údaje o zapojení do projektů

Stejně jako v předchozím školním roce se PPP Česká Lípa zapojila do několika projektů. Viz tabulka č. 6.

Tab. 6 Přehled projektů

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání LK II 2021-2023	EU Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	KÚLK/PPP Česká Lípa	3463015
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji 2020	RP MŠMT	PPP Česká Lípa	54900
Poradenství v Libereckém kraji 2020	Neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele KÚLK	PPP Česká Lípa	30000

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme jednak na bod č. 7., této výroční zprávy (viz Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení) a dále pak na Přílohu 3, kde jsou uvedeny výčty akcí. Tyto akce byly organizovány pracovníky PPP, včetně okresního metodika prevence. O některých z těchto akcí místní i regionální media.

10. Údaje o poradenských službách

Poradenské služby jsou vlastní náplní činnosti poradenského zařízení, a jsou tudíž uvedeny v bodě 5, „Údaje o výsledcích činnosti.“

11. Údaje o řízení PPP (školského poradenského zařízení)

V PPP Česká Lípa aktuálně pracuje 16 zaměstnanců v 17 – ti různých pozicích. Viz Příloha č. 6 – Organizační schéma platné od 1.1.2021 a viz bod č. 3 této výroční zprávy. Řízení této organizace má svá specifika. V řízení ekonomické oblasti je nutné důsledně dbát na vnitřní kontrolu, zejména v oblasti hospodaření s přidělenými prostředky. Zajišťovat chod obdobně, jako je to u úřadů ve veřejné správě, přičemž nelze v tak malém počtu zaměstnávat specialisty na dané úkony.

Současně je ale nutné zajistit činnost organizace po odborné stránce, což je v našem okrese velmi složité, protože na rozdíl od jiných okresů v Libereckém kraji máme v dosahu zatím jen dvě speciálně pedagogická centra (dále jen SPC).

Jedná se o odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, jehož kapacita však stále ještě neřeší požadavky na poskytnutí poradenské služby v této oblasti. Bylo by potřeba úvazky na tomto pracovišti navýšit.

A dále pak odloučené pracoviště SPC pro poruchy autistického spektra (PPP a SPC Semily). V tomto pracovišti by bylo také potřeba úvazky navýšit a zajistit i činnost psychologa. Pro základní diagnostiku musí klienti stále jezdit do pracoviště v Turnově. Na pracovišti v České Lípě probíhá jen navazující, kontrolní speciálně pedagogická činnost.

Nejvíce však, z hlediska důvodu příchodu klientů do naší PPP, postrádáme přítomnost SPC pro MP, s předpokladem, že by zajišťovalo péči o žáky s LMP.

Naopak velkým přínosem pro fungování naší PPP je činnost Střediska výchovné péče Česká Lípa. Činnost tohoto pracoviště nám pomáhá řešit zejména výchovné obtíže, se kterými někteří naši klienti přicházejí. A především dokáže saturovat nároky v oblasti realizace rodinných terapií, které v organizaci typu PPP není dovoleno realizovat.

Absence výše uváděných SPC tak vede k tomu, že jsou pracovníci PPP Česká Lípa nuceni nahrazovat, do určité míry, činnosti těchto výše zmiňovaných SPC, i když se jedná o činnosti, které by měli realizovat odborníci s praxí v péči o konkrétní druh zdravotního postižení nebo speciálních vzdělávacích potřeb. To je pak velmi náročné, pokud se i přesto snažíme zajistit co nejlepší přístup v péči o klienta. Jednotliví zaměstnanci jsou pak v rámci svého úseku přetížení a je obtížné zvládat řízení i v rámci vztahů na pracovišti tak, aby bylo možno se za vymezených podmínek věnovat i jiné, než jen diagnostické činnosti, určenou ze zákona.

Ve sledovaném období sice došlo k určitým personálním změnám (podrobněji viz bod č. 3 této výroční zprávy), ale i přesto je možné tým PPP Česká Lípa charakterizovat jako stabilní jak po stránce odborné, ekonomické a sociálně administrativní, tak i po stránce vedení. Tomu napomáhají i pravidelně realizované supervize týmu PPP a vedení PPP (6x ročně).

Řízení činnosti organizace po odborné stránce probíhá většinou přímo, prostřednictvím pokynů ředitelky PPP, která také provádí kontrolní činnost, nejčastěji v každodenním kontaktu s jednotlivými pracovníky. Ti ovšem mají každý svou pracovní náplň, vyplývající z jejich odborností, takže další úkoly jsou spíše doplňkové, vyplývají z aktuálních situací a potřeb provozu. Zpravidla to bývá zástup za některého z nemocných nebo kvůli péči o dítě absentujících spolupracovníků, přesněji řečeno zajištění neodkladných úkolů, byť třeba nespádají do kompetence zastupujícího pracovníka.

Je však nezbytné řídit chod organizace i na pozici nepedagogických pracovníků, zejména v ekonomickém úseku.

K nepřímému řízení slouží řada interních, pravidelně aktualizovaných dokumentů, jimiž jsou pracovníci povinni se řídit.

Pravidelné pracovní porady zařízení jsou dalším nástrojem řízení, na nichž se řeší opět aktuální záležitosti provozu, domlouvají se akce, které vyžadují koordinaci jinak dosti individualizované činnosti - například když je třeba sladit harmonogram stáže některého ze studentů a náslechy u jednotlivých pracovníků, ale slouží také jako prostor k výměně zkušeností z pracovní činnosti, ke zprostředkování odborných poznatků ze seminářů a školení, jichž se jednotliví zaměstnanci v období mezi jednotlivými poradami zúčastnili apod. Mají i význam pro společenský život na pracovišti, protože jsou zpravidla jedinou příležitostí, kdy se všichni pracovníci sejdou v jeden čas na jednom místě.

Nedílnou součástí řízení jsou pravidelné schůzky s řediteli ostatních PPP a jiných ŠPZ v rámci Libereckého kraje (individuálně sjednávaných nebo řízených KÚLK), ve kterém se snažíme docílit sjednocení postupů zejména v rámci odborné činnosti.

12. Údaje o dalších záměrech zařízení

I ve školním roce je dalším záměrem pracoviště především otevření možností, pro další rozvoj našeho školského poradenského zařízení. Do jara 2020 jsme za hlavní problém považovali časté legislativní změny, které neumožňovaly optimální nastavení poradenských procesů. Dále pak zvýšené nároky na administrativu, které neúměrně zatěžují poradenské pracovníky i školy, kteří za těchto podmínek nemohou efektivně pracovat a uplatňovat své odborné kompetence. V souvislosti s opatřeními v důsledku COVID-19, na území ČR se však objevily problémy, na které jsme museli okamžitě reagovat. Podrobněji viz níže.

Zhodnocení školního roku s ohledem na opatření v důsledku COVID-19 na území ČR

Změna provozu PPP

Hygienická opatření

Testování

Ve školním roce 2020/2021 jsme již byli nesrovnatelně lépe připraveni na zhoršení situace v souvislosti s nákazou COVID-19 v ČR, než na jaře 2020. Zhoršení covidové situace jsme očekávali s nástupem podzimu, což se, bohužel, následně potvrdilo.

Přípravu na školní rok 2020/2021 jsme zaměřili dvěma hlavními směry, a to přípravou v oblasti materiálního zásobení PPP a dále pak nastavením procesů, ve kterých bychom mohli realizovat poskytování poradenských služeb i v případě tvrdého lockdownu.

Sekundárně jsme se snažili dosáhnout toho, aby byli všichni zaměstnanci PPP očkovaní pro COVID-19. To se nám podařilo u většiny zaměstnanců, díky přístupu našeho zřizovatele, který nám zajistil očkování, již v březnu 2021. Do první vlny očkování se nezapojili pouze zaměstnanci, kteří pro něj nesplnili podmínky – především lhůtu, po prodělání COVID u-19 nebo ti, kteří řešili nějaké jiné zdravotní obtíže. Poslední zaměstnankyně dokončila svoje očkování k 20.7.2021. Většina pracovníků má zájem i o posilující, třetí dávku, která by měla být k dispozici pro první zaměstnance na začátku dalšího školního roku.

Souběžně s tím, jsme pravidelně aktualizovali provozní informace, na základě kterých jsme chtěli minimalizovat rizika nákazy v prostorách PPP, na obou pracovištích. Po dohodě s týmem se vedení PPP snažilo vytvářet podmínky pro práci v režimu home - office. Tento režim jsme využívali i preventivně, ve sporných situacích, kdy např. zaměstnanec uvedl, že byl v kontaktu s rizikovou osobou, ale kdy mu nebyla ze strany OHS nařízena karanténa. To se vzhledem k plnému proočkování zaměstnanců a k používání ochrany dýchacích cest stávalo téměř ve všech případech. Režim home-office jsme zaměstnancům umožňovali i v případě jiných onemocnění, především respiračních tak, aby se všichni zaměstnanci cítili na pracovišti bezpečně a aby nemocný kolega měl potřebný čas na úplné uzdravení. Umožňovali jsme zaměstnancům využít, v případě potřeby, možnost antigenního nebo PCR testování.

Materiální vybavení:

Na začátku pandemie jsme měli velké problémy se zajištěním desinfekce a roušek, jednorázových rukavic. Za pomoci zřizovatele se nám podařilo tyto obtíže zvládnout.

S ohledem na to jsme považovali za důležité si vytvořit dostatečné materiální rezervy. Zajišťovali jsme průběžně desinfekční prostředky a ochranné pomůcky (respirátory a nanoroušky). Všichni zaměstnanci měli k dispozici obličejové štíty – jejich využití se v naší praxi příliš neosvědčilo. Zajistili jsme antigenní testy. Testování probíhalo od 12.4. do 28.6.2021.

Nastavení procesů v době nouzového stavu

Již v první vlně covidu, na jaře 2020 a bohužel i následně, v další vlně, od podzimu 2020 jsme se opakovaně potýkali s nulovou informovaností ze strany MŠMT. V pokynech zasílaných datovými schránkami nebyl typ našeho zařízení zmiňován. Nebylo jasné, zda se na nás pravidla a opatření vztahují či nikoli. S velkým zpožděním jsme se dozvídali, že náš provoz není omezen a že pouze musíme dodržovat hygienická opatření. Na naše dotazy MŠMT nereagovalo. I v této situaci nám pomohl především náš zřizovatel, který se snažil tyto informační výpadky nahradit. Buď vlastními nařízeními nebo dotazováním na MŠMT. Další pomocí byla vzájemná spolupráce mezi PPP v LK. Na řešení problémů jsme se podíleli společně. Od nastavování opatření pro zaměstnance až po tipy na nákupy ochranných pomůcek a materiálů.

Dopad coronavirové krize se samozřejmě negativně promítnul i do poskytování poradenských služeb. Blíže viz jednotlivé kapitoly této zprávy.

Za pozitiva, které z této situace vyplynuly, je možné považovat posun v našich technických dovednostech, především ve formě zavádění nových IT postupů, v popředí s činnostmi v online prostředí. V této oblasti bude ještě potřeba se více zaměřit na cílené proškolení zaměstnanců, v oblasti práce v prostředí MS office 365. A efektivněji využívat dostupné technologie.

Do budoucna se chceme ještě intenzivněji zaměřit především na flexibilitu v realizaci naší odborné činnosti, kterou musíme vykonávat i ve ztížených podmínkách tak, aby byla i nadále zachována kvalita naší práce a abychom byli schopni i nadále nastavovat optimální vzdělávací podmínky pro naše klienty. Významným bonusem k řešení těchto problémů je stabilita týmu PPP, který umožňuje naplňovat i aktuálně platnou koncepci dalšího rozvoje PPP Č. Lípa.

Oblast poradenských služeb

Řešení absence speciálně pedagogických center nebo rozvoj SPC, které již na Českolipsku fungují. Nejvíce bychom ale potřebovali SPC pro MP, které by se věnovalo péči o žáky s LMP, kteří nás zatěžují nejvíce – což jiné PPP v rámci ČR neřeší. Tyto klienty SPC pro MP po vstupní diagnostice, kdy zachytí tento problém, předávají. V budoucnu by mohlo řešení této situace napomoci sloučení všech SPC do nově vzniklé organizace, které je již aktuálně odsouhlaseno, pokud budou v našem okrese fungovat odloučená pracoviště tohoto SPC.

Oblast personální

Finanční zajištění úvazků stávajících pozic pracovníků PPP, v popředí s úvazky psychologů a speciálních pedagogů PPP.

Oblast řízení PPP

I nadále podporovat zastupitelnost ředitele statutárním zástupcem, v plném rozsahu – zejména pro dobu případné delší nepřítomnosti ředitelky PPP. Nezbytnou součástí tohoto procesu bude pokračování v pravidelných supervizích vedení týmu.

I nadále koordinovat činnosti pracovníků PPP a podporovat týmovou spolupráci. Nezbytnou součástí tohoto procesu bude pokračování v pravidelných supervizích týmu.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizaci žádná inspekční nebo kontrolní činnost.

14. Základní údaje o hospodaření zařízení

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2020“. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

15. Seznam příloh

1. Rámcový plán činnosti PPP na školní rok 2020/2021
2. Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2020/2021
3. Informace metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2020/2021
4. Zpráva o činnosti projektu NAKAP LK II za školní rok 2020/2021
5. Výkaz o pedagogicko – psychologické poradně Z 23-01 podle stavu k 30.9.2021
6. Organizační schéma PPP Česká Lípa platné od 1.1.2021



RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI PPP ČESKÁ LÍPA NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Výchozí situace

Tento školní rok bude již pátým školním rokem od zavedení změn v rámci Společného vzdělávání. V rámci legislativního rámce bude činnost našeho zařízení postupovat i nadále dle Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a dále dle Vyhlášky 27/2016 ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

V předchozích letech byly hlavní komplikací časté změny prováděcích vyhlášek případně zákonů. Od jara 2020 se situace zkomplikovala v důsledku nákazy Covid 19 v ČR. Vládní opatření se promítají do činnosti škol i školských zařízení, tedy i vč. PPP. A to jak v oblasti poskytování poradenských služeb, tak i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

I v tomto školním roce se budeme potýkat s tím, že je klientům z okresu Česká Lípa k dispozici pouze malý rozsah zařízení, poskytujících poradenské služby, i když postupně se tato situace zlepšuje. Tyto služby poskytuje v okrese Česká Lípa především:

- **PPP Česká Lípa**, která od 1. 4. 2017 poskytuje poradenské služby kromě pracoviště v České Lípě, Havlíčkově ulici č. 443, i v pracovišti v Novém Boru, v Nemocniční ulici, č. 635 (ve 4. patře).
- **Středisko výchovné péče Česká Lípa**. Služby poskytuje tato organizace od 1. 5. 2015. Spolupráce s tímto zařízením je pro PPP Č. Lípa velmi přínosná.
- **SPC logopedické a surdopedické** od 1. 1. 2020, které navázalo na SPC pro NKS, které fungovalo v České Lípě od 1. 1. 2017. V České Lípě funguje formou odloučeného pracoviště pouze **SPC logopedické**. SPC zajišťuje péči o klienty s řečovými, jazykovými a komunikačními obtížemi, ať již přechodnými či trvalými – tedy narušenou komunikační schopností jako s primární diagnózou (nevyplývající z jiného postižení) nebo jako dominujícími obtížemi, které nejvýrazněji ovlivňují vzdělávání. Na tomto pracovišti začali být přijímáni noví klienti tedy až od druhé poloviny školního roku 2018/2019. Na tomto pracovišti pracuje speciální pedagog. Služba je poskytovaná tedy jen částečně. Klienti musí na některé části vyšetření jezdit na pracoviště v Liberci. Bylo by tedy potřeba úvazky na tomto pracovišti navýšit.
- **SPC pro PAS** - od 1. 9. 2018 bylo otevřeno **odloučené pracoviště SPC pro PAS** (jedná se o pracoviště, které je součástí PPP a SPC Semily). Na tomto pracovišti pracuje speciální pedagog. Služba je poskytovaná tedy jen částečně. Klienti musí na některé části vyšetření jezdit do pracoviště v Turnově nebo v Semilech. Bylo by tedy potřeba úvazky na tomto pracovišti navýšit.

Nejvíce pociťujeme absenci SPC pro mentálně postižené. Tato organizace sídlí v Jablonci nad Nisou. Z kapacitních důvodů se však věnuje jen klientům se středním a těžkým MP. Klientům s lehkým MP se věnuje jen okrajově, a jak vyplývá z jejich statistik, tak se jedná téměř výhradně o klienty z okresu Jablonec nad Nisou. Je to kromě kapacitních důvodů způsobeno dojezdovou vzdáleností, kdy je z těchto důvodů pro většinu klientů s lehkým MP tato služba

nedostupná. Často tak žádají o poskytnutí poradenské služby v našem zařízení. Což jednak mnohdy přesahuje naše odborné kompetence, ale současně nás to i neúměrně zatěžuje. Zejména, pokud musíme současně plnit postupy dané vyhláškou, v popředí s tříměsíčním limitem od podání žádosti do vystavení doporučení.

Za největší problém považujeme souběh požadavku na poskytnutí poradenské služby nejpozději do tří měsíců od podání žádosti a práva klientů na volbu poradenského zařízení (příčemž by měly být Zpráva a Doporučení, jako výstupy poskytnuté poradenské péče, vyhotoveny a předány nejpozději do tří měsíců od podání žádosti o vyšetření). Personální obsazení PPP Česká Lípa se nově odvíjí od počtu klientů z předchozího školního roku, takže je problematické pružně reagovat na případný nárůst klientů. Příčemž dočasný úbytek klientů, např. v souvislosti s pandemií Covid 19, může vést ke snížení počtu úvazků v příštím školním roce. I přesto musí PPP v každém školním roce plnit zákonné lhůty - viz výše.

Pokud by PPP Česká Lípa z kapacitních důvodů nestačila vyhovět žádostem v plném rozsahu, řešila by poskytování poradenské služby nejprve formou konzultace, kterou by vedl buď speciální pedagog, psycholog nebo sociální pracovník PPP. Při této konzultaci by byla nastavena předběžná opatření a doporučení, která by následně sloužila, v rámci navazujícího vyšetření, k optimálnímu nastavení podpůrných opatření. Tyto konzultace by byly méně časově náročné, než vlastní vyšetření, včetně související agendy, a proto by jich bylo možné v daném čase provést větší počet. Také by bylo možné je směřovat do odpoledních hodin, kdy se odborný pracovník nemusí tolik přizpůsobovat výkonové křivce vyšetřovaných klientů. Běžné psychologické nebo speciálně pedagogické vyšetření je časově náročné, musí být provedeno v dopoledních hodinách a souvisí s ním rozsáhlá navazující agenda, včetně zjišťování všech potřebných informací formou komunikace mezi ŠPZ a školou.

Pokud by naopak byl počet klientů nižší, otevírala by se možnost pracovat více ve školách formou depistáží a screeningů. Tím by byla zajištěna metodická pomoc pedagogům a současně by tyto činnosti fungovaly preventivně. Screeningová vyšetření a péči bychom směřovali především do předškolního vzdělávání.

Personální situace

V porovnání s předchozími roky byla i v tomto školním roce v našem zařízení poměrně stabilní personální situace. Napomohlo tomu jednak jednání se zřizovatelem, KÚLK, který po vzájemné dohodě upravil úvazky pracovníků dle našich potřeb a dále pak projekt NAKAP LK I. V tomto projektu byly vytvořeny pozice pracovníků pro péči o žáky mimořádně nadané. Od ledna 2021 bude realizován nový projekt s názvem NAKAP LK II, který se bude věnovat také oblasti péče o mimořádně nadané a navíc oblasti Společného vzdělávání vč. stáží studentů pedagogických a příbuzných oborů. Díky tomu dojde ke vzniku dalších pracovních pozic.

Psychologové

Souhrnný úvazek psychologů činí ve školním roce 2020/2021 3,60 úvazků. Činnost vykonávají 4 osoby. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože část úvazku v rozsahu 0,2 odpovídá úvazku zástupkyně ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce zástupkyně ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici psychologa v plném rozsahu celého úvazku. **Počítat je tedy možné na pozici psychologů se souhrnným úvazkem max. 3,4.** Proto budeme i nadále spolupracovat s klinickými psychology z České Lípy, kteří mohou po předchozím projednání nahradit psychologickou část vyšetření (zejména vyšetření aktuálních intelektových schopností dětí, žáků a studentů). Mělo by se však jednat především o klienty, kteří do ambulance klinického

psychologa dochází i z jiných důvodů, než jen z důvodu školního neprospěchu. Předpokladem pro využití výsledků těchto vyšetření je, aby ve zprávách klinického psychologa byl vždy uveden test, který byl při vyšetření aplikován, aby byly uvedeny, kromě slovního popisu jednotlivých složek intelektu, i hrubé skóry jednotlivých subtestů. Výsledek bude dále doplněn i o popis průběhu vyšetření, zejména pokud by mohl mít negativní dopad na výslednou hodnotu (v popředí se sníženou tolerancí vůči zátěži, úzkostné prožívání, výrazně pomalé nebo kolísající pracovní tempo, aktuální emoční stres, případně jiné okolnosti).

Speciální pedagogové

Souhrnný úvazek speciálních pedagogů činí ve školním roce 2020/2021 5,0 úvazků – činnost vykonává 6 osob. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože část úvazku v rozsahu odpovídá úvazku ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici speciálního pedagoga v plném rozsahu celého úvazku (minimální rozsah úvazku přímé práce je 0,15 a maximálně možný do 0,50 úvazku). **Počítat je tedy možné na pozici speciálních pedagogů se souhrnným úvazkem max. 4,5.**

V praxi se ukazuje, že úvazek speciálních pedagogů by měl převažovat. Tomu poměr 3,4 (psychologů) vs. 4,5 (speciálních pedagogů) sice odpovídá, ale dva poslední školní roky prokázaly, že tato převaha by měla být jen mírná, max. o 1 úvazek. Pokud se to nepovede v tomto školním roce více vyrovnat, budou se muset speciální pedagogové zapojit do nastavování PO i u žáků s LMP, kteří, vzhledem k absenci SPC pro MP, naši poradnu (a především psychology PPP Česká Lípa) neúměrně zatěžují související agendou. Problematický je zejména předpis, který neumožňuje nastavit platnost Doporučení dle potřeby, ale je nutné se řídit platnou legislativou – kdy aktuálně platí, že první kontrola je po roce a teprve další po dvou letech. Kdežto u jiných SVP lze nastavit délku dle potřeby, zpravidla na dva roky (ale lze i déle).

Povinnost vyhodnocovat podpůrná opatření, včetně IVP nejpozději do roka je časově a administrativně velmi náročná činnost. I proto jsme začali od 2. pololetí školního roku 2017/2018 cíleně spolupracovat se školami a to tak, že každá základní škola a nižší stupeň Gymnázia má určeného jednoho pracovníka PPP, který s ní spolupracuje. Problémy řeší buď sám nebo jejich řešení koordinuje v rámci PPP nebo spolupracujících organizací. Počet škol je mezi pracovníky rozdělen dle jejich úvazku (na celý úvazek vychází cca 6 škol) a dle velikosti školy (velké školy, s 1. a 2. stupněm ZŠ, odpovídají až 2 školám typu málotřídní škola). V září daného školního roku se zaměřujeme při návštěvách školy na vyhodnocování PO, včetně IVP. A ve druhém pololetí školního roku je návštěva ve škole zaměřena na požadavky ze strany školy a PPP – dle potřeby dané školy. Pracovník PPP může školu navštívit i vícekrát v průběhu školního roku. V případě, že by klesl počet žádostí o vyšetření, byla by realizována přímá pedagogická činnosti mj. i častějšími návštěvami ve školách. Tento přístup se nám osvědčil a budeme v něm i nadále pokračovat.

Celkově je však nutné uvést, že agenda související s novelou Školského zákona a prováděcích vyhlášek je příliš náročná a neumožňuje využívat potenciálu odborných pracovníků PPP.

Okresní metodik prevence

Plně zajištěna je tak pouze pozice metodika prevence v úvazku 0,5. I zde však tento úvazek neodpovídá požadavkům školní praxe, kdy školy potřebují mimo stávajících služeb zajistit také činnosti v terénu – tedy práci se školními kolektivy, adaptační pobyty atd. Tato přímá práce je zajišťována spíše konzultacemi (osobními, telefonickými nebo prostřednictvím e-mailu) a následně, dle potřeby, formou přímého vedení dětí, které jsou vytipovány metodikem prevence (např. při řešení šikany je pracováno s agresorem i obětí formou navazující

psychologické péče v PPP). V této oblasti však dobře funguje spolupráce se SVP Česká Lípa, které pracuje s klienty převážně formou individuální péče o klienty a jejich rodiny. Svou činnost toto zařízení dokázalo rozšířit o skupinové činnosti s klienty a o práci s třídními kolektivy ve školách. Ale rozsah těchto rozšiřujících aktivit zatím nedokáže reagovat na potřeby ze škol – viz výše. To by bylo možné jen v případě, že by SVP mělo k dispozici větší úvazky pro odborné pracovníky. K tomuto navýšení však v nejbližší době zřejmě nedojde.

Sociální pracovníce a administrativní pracovníce

Pozice sociálních pracovníků, v kombinaci s pozicí administrativy, je zajištěna v rozsahu úvazku 2,6 (z toho úvazek sociálního pracovníka je 1,8). Tento úvazek je nezbytný pro zajištění plynulého chodu PPP a je garantováno, že odborní pracovníci se mohou plně věnovat plnění úkolů souvisejících s jejich pracovním zařazením. Vzhledem k tomu, že na tomto úseku pracují 3 pracovníci, je možné zajistit jejich zastupitelnost v případě absence jedné z nich. Pouze v případě, že by došlo k absenci všech tří pracovníků, je nezbytné, aby požadovanou agendu, alespoň v minimálním rozsahu, zajistili i odborní pracovníci PPP, zástupkyně ředitele nebo ředitelka PPP. Toto se pak děje na úkor jejich pracovních povinností. To je z výše uváděných důvodů možné pouze při občasné, krátkodobé absenci.

Projekt podpory mimořádně nadaných – NAKAP LK I + NAKAP LK II

Na konci minulého školního roku skončil dvouletý program projektu v oblasti **Zkvalitnění péče o nadané žáky**, kterou školám z okresu Česká Lípa nabízela PPP Česká Lípa. Jednalo se o jednu z klíčových aktivit v rámci projektu **Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498**, jehož aktivity byly financovány z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V rámci něj se mimořádně nadaným žákům z 1. stupně ZŠ a jejich pedagogům věnoval Konzultant PPP v úvazku 1,00. Konzultanta PPP metodicky vedl Metodik PPP, v úvazku 0,2. Ve školním roce 2020/2021 bude realizován projekt NAKAP LK II.

Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282

Projekt bude realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky z. ú., Technické univerzity v Liberci, Nadačního fondu LISTEM 21, 4 pedagogicko-psychologických poraden a Krajské vědecké knihovny v Liberci, p. o. Hlavním cílem projektu je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ. Prvním z dílčích cílů projektu je metodická podpora pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Tato podpora bude doplněna materiální podporou škol, a to v podobě zařízení a technologií. Vznikne unikátní Expozice Matematikum v IQLANDII. Dalším cílem projektu je motivace žáků ke vzdělávání v polytechnických oborech, od MŠ, přes ZŠ až SŠ a navázání kvalitnější spolupráce mezi Technickou univerzitou v Liberci a středními školami v regionu. Specifickým cílem je nastavení mechanismu systémové podpory v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky. Projekt bude zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců na ZŠ a také zvýšením a zefektivněním péče o nově příchozí žáky na SŠ. Projekt bude financován z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt bude realizován prostřednictvím činnosti Metodika nadání (1 osoba- úvazek 1,0), Konzultanta společného vzdělávání (2 osoby – úvazek 0,8+0,2), Garanta péče o mimořádně nadané (1 osoba – úvazek 300 hod po dobu projektu), Koordinátor stáží PPP (pracovníci PPP, úvazek 300 hod po dobu projektu) a Koordinátor stáží SPC (pracovníci SPC, logopedického a surdopedického Liberec, 900 hod po dobu projektu).

Ekonomický úsek

Pozice v ekonomickém úseku je plně zajištěna od začátku školního roku 2013/2014 až do současné doby a to v úvazku 0,8. Zastupitelnost na této pozici je zajištěna na základě vzájemné dohody mezi p. ekonomkou PPP Liberec a současným ekonomem PPP Česká Lípa.

I v roce 2020 je výrazně dobrá situace ve financování provozu. I přesto, že dochází k navyšování jednotlivých nákladů (energie, ceny pořizovaných věcí atd.), dokáže náš zřizovatel na tyto změny reagovat a v praxi můžeme díky tomu poměrně dobře fungovat. Zbývají finance i na revitalizaci pracovního prostředí, včetně nákupu potřebného vybavení, jehož pořízení jsme dosud odkládali.

Doplňková činnost

I přes tuto příznivou situaci se i nadále chceme snažit doplnit financování hlavní činnosti poradny pomocí příjmů z činnosti doplňkové. Bohužel, zvýšená pracovní zátěž poradny, vyplývající z výše zmíněných legislativních novel, neposkytuje pracovníkům PPP žádný časový prostor, který by se dal realizaci doplňkových činností věnovat.

1. Oblast ekonomiky a řízení PPP, včetně doplňkové činnosti

- obecně zajistit ekonomicky provoz poradny i za výše uvedené nepříznivé situace
- zajišťovat prostředky na průběžnou údržbu, případně obměnu zařízení PPP
- zajišťovat průběh a realizaci projektu NAKAP LK I po ekonomické stránce
- dále pak na pořizování a obměňování diagnostických pomůcek
- pokračovat v racionálním využívání služeb, vybírat takové, kde se dají ušetřit finanční prostředky, aniž to ohrozí funkčnost dané služby
- hmotně i morálně oceňovat dobré nápady a iniciativu v šetření prostředky a rovněž pokračovat v obměňování a doplňování pomůcek včetně testového materiálu
- pokračovat v získávání dalších, nad rámec KÚLK poskytovaných, příspěvků na činnost
- dle možností i formou doplňkové činnosti

Zodpovídá: ředitelka PPP Mgr. Šimánková (dále jen ředitelka PPP), p. Hofman (ekonom PPP), zástupkyně ředitelky PPP PhDr. Prokešová (dále jen zástupkyně ředitelky PPP) a Mgr. Horynová (v oblasti doplňkové činnosti).

2. Personální oblast

- poskytovat, dle potřeby a dle jejich požadavků, odbornou podporu pracovníkům, především těm novým, s menší odbornou praxí
- garantovat potřebnou kvalifikaci odborných pracovníků PPP, dle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů
- garantovat vysokou odbornou úroveň práce psychologů a speciálních pedagogů
- nadále oceňovat (i v nadtarifní složce mzdy) kvalitu práce, výši a stabilitu úvazku jednotlivých pracovníků
- vést personální evidenci
- kompletovat pracovní právní a zaměstnaneckou dokumentaci
- poskytovat osobnostní a odbornou podporu všem zaměstnancům PPP formou pravidelné odborné supervize

Zodpovídá: ředitelka PPP, p. Hofman.

- podporovat adaptaci nových žáků středních škol formou účasti odborných pracovníků PPP na adaptačních pobytech prvních ročníků středních škol
- poskytovat pomoc při řešení problémů školních kolektivů formou sociometrických vyšetření a jejich rozborů

Zodpovídá: ředitelka PPP, PhDr. Prokešová, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řípová, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová.

7. *Oblast metodického řízení výchovných poradců (VP)*

- organizovat pravidelné schůzky výchovných poradců základních a speciálních škol, a to dle potřeby 1x za 1-2 měsíce ve školním roce
- alespoň dvakrát ročně uspořádat schůzku výchovných poradců středních škol a učilišť, z toho jednu po 1. kole přijímacích řízeních na SŠ
- zvát na schůzky odborníky ze spolupracujících institucí a rozšiřovat tak znalosti výchovných poradců a podporovat poučenou spolupráci VP s těmito institucemi
- rozšiřovat znalosti VP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení VP do řešení výchovných a výukových problémů na jejich školách, též jako garantů dodržování doporučení z odborných posudků
- pravidelně VP zprostředkovávat nejnovější odborné i legislativní informace z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a souvisejících oborů

Zodpovídá: ředitelka PPP a zástupkyně ředitelky PPP

8. *Oblast prevence sociálně patologických jevů*

- vést metodiky prevence na školách
- zajišťovat v rámci možností PPP rozvojové programy pro oblast prevence
- na základě aktuálních údajů z odborné literatury zpracovávat metodické listy z oblasti prevence
- rozšíření spolupráce v oblasti preventivních aktivit na neúplné ZŠ a MŠ
- zajišťovat další úkoly dle plánu práce metodika prevence

Zodpovídá: Mgr. Horynová (okresní metodik prevence v PPP).

9. *Oblast metodického vedení asistentů pedagoga*

- metodicky vést AP v rámci pravidelných návštěv přidělených škol okresu Č. Lípa (alespoň 2x ročně)
- rozšiřovat znalosti AP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení AP do řešení výchovných a výukových problémů ve školách, kde působí
- zprostředkovávat AP nejnovější odborné i legislativní informace, které se jejich činnosti týkají
- alespoň jednou ročně uspořádat schůzku AP nebo zorganizovat alespoň jedno školení, které se svým obsahem bude zaměřovat na činnost AP ve školách

Zodpovídá: ředitelka PPP, PhDr. Prokešová, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řípová, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová.

10. Zkvalitnění péče o nadané žáky v rámci projektu NAKAP LK II

- navazování spolupráce se školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání **kognitivně** nadaných a mimořádně nadaných žáků 1. stupně ZŠ
- pomoc s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků
- spolupráce s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka.
- doporučení a poskytnutí vhodných materiálů do výuky, doporučení dalších aktivit - školních i volnočasových.
- pomoc s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách.
- podpora při sestavení IVP
- podpora s vhodnými metodami k harmonizaci osobnosti nadaného žáka, rozvíjením jeho emoční inteligence a sociálních dovedností.
- zajišťování a realizace stáží studentů pedagogických a příbuzných oborů v rámci PPP a SPC

Zodpovídá: Mgr. Kašparová (metodik nadání PPP), Bc. Korvasová (konzultant společného vzdělávání), Mgr. Hronová (garant péče o nadané)

11. Oblast péče o odpovídající stav diagnostických pomůcek

- dbát o odpovídající stav diagnostických pomůcek PPP, o jejich doplňování dle ekonomických možností PPP, o udržování potřebného množství spotřebních součástí diagnostických prostředků

Zodpovídá: Mgr. Hronová

Na průběžném doplňování diagnostických pomůcek se podílejí i všichni odborní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním diagnostických pomůcek a metod, které by byly pro výkon odborné činnosti pracovníků PPP přínosné.

12. Oblast péče o odpovídající stav knihovny

- dbát průběžně o dobrý stav a fungování knihovny, o průběžné doplňování knižního fondu
- využívat evidenční program k vedení knihovny (firma VIRIDIS) a zajišťovat aktualizaci funkce tohoto programu

Zodpovídá: p. Jitka Venclová.

Na průběžném doplňování knižního fondu se podílejí i všichni ostatní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním knih a publikací, které by byly pro knihovnu PPP přínosné.

13. Oblast administrativy

- vést spisovou agendu dle platných právních norem (viz směrnice č. 24 Spisový řád), zajistit přípravu skartačního řízení na začátku roku 2021
- pokračovat ve zvyšování racionality a efektivity administrativních prací průběžně hledat způsoby, jak šetřit finanční prostředky a jak je co nejracionálněji využívat (včetně telekomunikačních a poštovních služeb)
- dbát na funkčnost techniky PPP v provozuschopném stavu, zajišťovat neprodleně odstraňování poruch, náhradu spotřebních částí (např. tonerů do tiskáren a kopírek apod.), včetně funkce evidenčního systému VIRIDIS
- zajišťovat údržbu a drobné opravy PPP

Zodpovídá: Bc. Bečvářová, p. Venclová a všichni pracovníci PPP

V České Lípě 2. 9.2020

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

- A) účast na *školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění*. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především na NPI Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NPI Liberec.
- B) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení.
- C) *Pravidelné studium odborné literatury*, i v rámci nezaviněných prostožů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost).
- D) *Pravidelné získávání informací z odborných časopisů* z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů.
- E) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální.
- F) *Průběžné seznamování s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami*, kritické zhodnocení a využívání při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP *zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky*.

Konkrétní nebo Individuální zaměření plánu DVPP:

- **G) Účast pracovníků PPP na dokončení školení Zipyho kamarádi** (PhDr. Prokešová, Mgr. Horynová, Mgr. Řípová, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová) **a pokračování Jablíkovi kamarádi** (Mgr. Hronová, Mgr. Neradová).

V České Lípě 2. 9. 2020

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Postup pro přiznávání doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (DUP MZ)

Legislativní rámec: Vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění novely č. 371/2012 Sb., (především dle §20 této Vyhlášky a dle příloh č. 2 a č. 3 této Vyhlášky).

Oprávnění vydávat posudky DUP MZ mají **pouze certifikovaní pracovníci PPP**. Kopie osvědčení o certifikaci je založeno v osobním spise pracovníka PPP. Seznam viz níže. Certifikovaní pracovníci mají povinnost sledovat legislativní změny a různá metodická doporučení, např. vydávaná MŠMT, případně NPI Praha apod. a pokud je to možné, účastnit se cca 1x 5 let metodických setkání, které pořádá NPI na toto téma. O získané informace se dělí s ostatními pracovníky PPP v rámci pravidelných porad PPP případě svolanou metodickou schůzkou, pokud je to třeba. Pracovníci PPP, kteří dosud nemají požadovanou certifikaci pro vystavování DUP MZ, si svou odbornost pro tuto oblast postupně rozšíří tak, aby byli certifikovaní všichni odborní pracovníci PPP.

Posudek DUP MZ nelze vydat bez předchozího diagnostického vyšetření, které může proběhnout kdykoli v době před vydáním posudku DUP MZ (tato doba nemůže být pevně stanovena – neodpovídalo by to platné legislativě). Ideálně by však k vyšetření mělo dojít v průběhu studia dané SŠ, ve které žák maturitní zkoušku bude konat. Pokud je to možné, mělo by toto vyšetření proběhnout na začátku studia (nebo alespoň v jeho první polovině) tak, aby byl upraven průběh studia a tomu aby odpovídala úprava konání MZ – zamezit tzv. „účelovému“ žádání o posudek DUP MZ, kdy žák po dobu studia zohlednění svých obtíží nepotřeboval a žádá o ně pouze k maturitě.

Před začátkem tohoto odborného vyšetření je nutno sepsat s klientem **Informovaný souhlas**, ve kterém svým podpisem stvrdí, že prohlašuje, *že byl před zahájením poradenské služby jednoznačně a srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o prospěchu, který je možné očekávat, a o možných předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytnutí nebo naopak neposkytnutí poradenské služby, o právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat poskytnutí poradenské služby znovu. Dále pak, že mu byl poskytnut prostor pro diskusi a že mu byly srozumitelně zodpovězeny všechny dotazy. A stejně tak, že na základě poskytnutých informací souhlasí (či nesouhlasí) s poskytnutím poradenské služby.*

Po ukončení odborného vyšetření klient svým podpisem stvrzuje, *že byl ústně seznámen se závěry vyšetření, s navrhovanými doporučeními i s případnými riziky, která z navržených doporučení vyplývají. Dále pak, že s těmito doporučeními souhlasí (v případě nesouhlasu uvede, s čím nesouhlasí).* Dále pak proběhne dohoda o způsobu doručení Doporučení a Zprávy z vyšetření, kdy si klient zvolí (a volbu stvrdí svým podpisem) ze dvou možností:

1. Zpráva a Doporučení budou předány osobně. Zde je následně připojeno, kdy předání zprávy proběhlo, kdo zprávu převzal a je připojen podpis klienta, *kterým vyjadřuje, že s doporučeními, která jsou obsažena ve zprávě z vyšetření souhlasí (v případě nesouhlasu uvede, s čím nesouhlasí).*

2. Zpráva a Doporučení budou uloženy v PPP Česká Lípa k vyzvednutí dle potřeby klienta

V rámci ústního seznámení se závěry a doporučeními a při stanovení dohody o doručení zprávy je klient (nebo jeho zákonný zástupce) instruován k tomu, aby se s PPP okamžitě spojil, pokud by s jakoukoli částí Zprávy a Doporučení z vyšetření nesouhlasil a aby byla tato sporná místa následně projednána a případně na základě vzájemné dohody upravena (viz právo na revizi 30 dní od doručení Doporučení datovou schránkou nebo doporučeným dopisem do školy). Informovaný souhlas s Doporučením podepisuje ve škole (dle platné legislativy). Podpis v případě osobního převzetí Zprávy a Doporučení však neznamena, že se nemůže klient následně projednat zjištěné obtíže – tj. i klient, který si Zprávu a Doporučení převzal osobně, má právo se po přečtení těchto dokumentů spojit s pracovníkem PPP v případě nesouhlasu s kteroukoli částí a konkrétní situaci řešit. **Toto opatření bylo zvoleno ředitelkou PPP s ohledem na práva klientů (a jejich zákonných zástupců) daných NOZ, kdy je předpokládáno, že průběh vyšetření a její závěr pro ně může být stresující nebo že se z jiných objektivních důvodů nemohou na přečtení zprávy plně soustředit - v důsledku čeho nemůže být garantováno, že obsahu skutečně porozuměli a že s ním souhlasí!**

Z odborného vyšetření (tj. pokud se jedná o psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku) **je vždy vypracována zpráva. Doporučení je vystavováno vždy, kdy je nastavování** podpůrné opatření, včetně stanovení předpokládaného způsobu úpravy DUP MZ. Pro vypracování je doporučeno použít elektronický formulář NPI.

Ve znění Zprávy a Doporučení (jako výsledku odborného vyšetření) je uveden jednak **odborný pracovník**, který vyšetření provedl (může se jednat o komplexní vyšetření, na kterém se podílejí dva nebo více odborníků PPP, přičemž alespoň jeden z nich musí být certifikovaný pro vystavování posudků DUP MZ a ten pak daný posudek DUP MZ vystaví, pokud o něj bude požádáno) **a ředitelka PPP**. V případě odeslání Doporučení datovou schránkou není tento dokument podepsán ředitelkou PPP ani odborným pracovníkem, ale znění Doporučení je před odesláním schváleno ředitelkou PPP:

1. odborný pracovník zašle Doporučení ve formátu PDF na adresu: zpravy@pppcl.cz
2. ředitelka PPP nebo zástupkyně ředitelky PPP Doporučení zkontroluje
3. po schválení je označí zeleným příznakem (Zkontrolováno)
4. pracovnice sociálně administrativního úseku takto označená Doporučení zašlou do školy, pro které je určeno a současně jej vytisknou (k podpisu a osobnímu předání klientovi) – pozn. PPP – pracovnice tohoto úseku mají vlastní vstup do datové schránky PPP
5. ředitelka PPP nebo zástupkyně ředitelky PPP vytisknuté Doporučení podepíše před předáním zletilému klientovi nebo zákonným zástupcům
6. v případě, že škola nemá datovou schránku, je Doporučení zasláno škole Doporučeným dopisem, toto Doporučení musí být předtím podepsáno ředitelkou PPP nebo zástupkyní ředitelky PPP

V případě, že v období následujícím po vyšetření a předání Zprávy a Doporučení, požádá žák o vystavení posudku DUP MZ, jedná se o další poradenskou službu a je nutno s klientem znovu sepsat informovaný souhlas (viz výše). Pokud všechny okolnosti zůstávají beze změny, sepíše o tom pracovník záznam, který vloží do spisu a který se po souhlasu klienta stává interní zprávou. Následně vystaví certifikovaný

pracovník posudek DUP MZ společně s daným žákem (klientem PPP). Výsledný posudek DUP MZ tak odpovídá domluveným podmínkám, vycházejících z předchozího vyšetření a uvedených v záznamu z konzultace (viz výše), což zletilý klient stvrzuje svým podpisem na posudek DUP MZ. Po konzultaci s Cermatem ředitelka PPP nemůže na posudek uvádět svůj podpis – vyplňují se jen vygenerované kolonky, tj. podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta (žáka SŠ), pro kterého je posudek DUP MZ vydáván. Podpis ředitelky PPP je jednak uveden na zprávě z vyšetření, přičemž výsledný posudek DUP MZ musí odpovídat jeho výsledkům. A k vlastnímu posudku DUP MZ je přidán krátký tiskopis, vyjadřující, že posudek DUP MZ byl zkontrolován ředitelkou PPP. Certifikovaný pracovník pak ještě musí vystavit Doporučení ŠPZ, kde v bodě **V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** bude označen (stupeň podpůrného opatření) a kde bude uveden odkaz na doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (SPUO-I), včetně RI tohoto posudku a s uvedením dne, kdy byl tento posudek vystaven. Postup doručení tohoto Doporučení do školy a klientovi je stejný, jako v případě Zpráva a Doporučení z vyšetření (viz výše).

V případě, že by došlo ke změnám oproti výsledkům předchozího vyšetření, které by se promítlo do jiného způsobu vystavení posudku DUP MZ (např. ve zprávě je předběžně stanoveno, že se bude jednat o posudek SPUO-1 a vystavovaný posudek by ale odpovídal SPUO-2), **musí být o této změně sepsána Zpráva z vyšetření, na které bude navazovat Doporučení, s vyšším stupněm PO, než jaký byl přiznán ve Zprávě a Doporučení po předchozím vyšetření.** Pokud to odborník PPP považuje za nezbytné, provede kontrolní speciálně pedagogické vyšetření.

Vykazování (statistika): Vystavení posudku DUP MZ je započítáváno do počtů vyšetření za školní rok – podmínkou je vystavení na základě osobní konzultace s klientem a vystavení Doporučení, které bude zasláno škole. Pokud je vystavení DUP MZ součástí vyšetření, nezapočítává se zvlášť – jedná se o jednu poradenskou službu a jedno vyhotovení Doporučení.

A) Skupiny klientů (žáků SŠ) žádajících o posudek DUP MZ:

- a) klienti, kteří jsou vedeni v PPP, kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření)
- b) klienti, kteří byli vedeni v jiné PPP (případně SPC nebo SVP), kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření) a jejichž dokumentace o tomto vedení byla dle zákonných postupů do PPP Č. Lípa předána (pro potřeby navazujícího vedení v PPP Č. Lípa)
- c) klienti, kteří nebyli v PPP (ani v jiném ŠPZ) vedeni a kteří žádají z různých důvodů o vyšetření
- d) posudek DUP MZ nemůže být přiznán, pokud:
 - se nejedná o žáka se SVP (viz novela Vyhlášky č. 177/2009 Sb. s č. 371/2012 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.)
 - není dodrženo některé dg. kritérium pro stanovení SVP ve smyslu SPU a Ch, zejména v oblasti aktuálního intelektového výkonu v pásmu průměru nebo lepšího. U nových žádostí v období studia střední školy, v případě podezření na přítomnost SPUaCh bývá nejčastějším problémem nesplnění požadavku na alespoň průměrný

aktuální intelektový výkon a tím i nemožnost uzavřít vyšetření dg. závěrem ve smyslu specifické vývojové poruchy učení. Z kapacitních důvodů je v případě nových klientů, kteří požadují vyšetření až na střední škole doporučováno, aby si zajistili psychologickou část vyšetření u klinického psychologa a teprve pokud bude prokázán alespoň průměrný aktuální intelektový výkon, je žádost přijata se zaměřením na speciálně pedagogickou stránku vyšetření (pokud však žadatel na vyšetření obou částí v PPP trvá a pokud je současně žákem nějaké školy, musí PPP tuto žádost přijmout)

- není klient, požadující posudek DUP MZ, resp. vyšetření, které předchází vystavení posudku, žákem některé SŠ zařazené do sítě škol. PPP jako ŠPZ je určen pouze dětem, žákům a studentům - tedy těm, kteří jsou součástí školského systému. Vyšetření je však možno realizovat formou Doplnkové činnosti.
- je požádáno o vystavení posudku DUP MZ dříve než v maturitním ročníku (na posudku musí být datum školního roku, kdy bude maturitní zkouška konána), tzn. nejčastěji ve 4. ročníku SŠ, někdy v 5. ročníku SOŠ s délkou studia 5 let a dále pak ve 2. ročníku denního studia maturitní nástavby, nebo 3. ročníku distančního studia maturitní nástavby apod. (klientovi bude sděleno, kdy si má o posudek DUP MZ požádat)
- je původní, již vystavený posudek DUP MZ stále platný. Dle konzultace s Cermatem je platnost posudku DUP MZ Vyhláškou č.177/2009 ve znění pozdějších předpisů omezena na 2 roky.

Postup vyšetření u skupiny SPUaCh (obsah):

1. posudky DUP MZ pro oblast SPUaCh vystavují většinou certifikovaní speciální pedagogové PPP (psychologové PPP zejména v případech O – ostatní, např. na podkladě vyšetření psychiatra apod.)
2. u všech klientů, žádajících o posudek DUP MZ musí být provedeno alespoň jedno speciálně pedagogické vyšetření, dle středoškolských norem, ze kterého je vyhotovena zpráva z vyšetření, která obsahuje předpokládaný druh posudku DUP MZ (nebo odkaz na konkrétní posudek, pokud je zpráva a posudek vystavován v jeden den), informovaný souhlas s vyšetřením i s jeho závěry a podpisy všech odborníků, kteří se na testování podíleli, včetně ředitelky PPP
3. u skupiny klientů a) + b) se může odborný pracovník rozhodnout (nejlépe však po konzultaci s psychologem) zda je nutná i kontrola zjištěného aktuálního intelektového výkonu. POZOR! – nesmí dojít k ohrožení zájmů klienta = např. pokud by předchozí výsledky testování aktuálního intelektového výkonu odpovídaly normě nebo byly lepší než norma a výsledky kontrolního testování v průběhu SŠ by byly horší než norma, není možné na tomto podkladě zrušit původní dg. SPUaCh a odmítnout v důsledku toho vystavení posudku DUP MZ – může se jednat o dočasné selhání, výkyv, následek stresu, úzkostného prožívání. Psychologické vyšetření je však naopak doporučeno, pokud v době od posledního vyšetření došlo k nějakému zdravotnímu problému (např. úraz hlavy, infekční onemocnění mozku, opakované EPI záchvaty apod.), kdy předpokládanému poklesu výkonu v oblasti intelektu odpovídá mj. i neúspěšné zvládnání požadavků SŠ a kdy je naopak nutné zjistit, zda má žák předpoklady zvládnout nároky dané SŠ, včetně předpokladů úspěchu u MZ.
4. U skupiny c) **musí být vždy provedeno komplexní speciálně pedagogické i psychologické vyšetření.** Je však možné využít výsledků psychologického vyšetření, které bylo provedeno mimo PPP - např. klinickým psychologem apod. Zda je tento výsledek možné použít rozhoduje po konzultaci psycholog PPP.

5. V případě, že posudek DUP MZ neodpovídá předpokládanému druhu posudku (tak jak je uvedeno ve zprávě z předchozího vyšetření), musí být provedena konzultace, ze které je vyhotoven záznam, ve kterém budou vysvětleny všechny okolnosti pro tuto změnu (nejčastěji změna posudku SPUO-1 na SPUO-2). V případě potřeby může být provedeno kontrolní speciálně pedagogické vyšetření nebo alespoň jeho část, která se případné změny nejvíce týká (o tom rozhoduje odborný pracovník).
6. Roční lhůta uváděná ve Vyhlášce č.177/2009, kdy SVP nesmí trvat méně než 1 rok před přihláškou k MZ nevylučuje, že je možné vystavit posudek na základě dg. SPUaCh i ve lhůtě kratší než 1 rok před přihláškou k MZ. Po projednání s Cermatem je k dg. SPUaCh přistupováno jako ke ZP celoživotnímu, kdy nerozhoduje den, kdy byla dg. provedena, ale míra obtíží jako takových, bránících konání MZ bez uzpůsobení. Pokud však klient požádá o vyšetření nebo o posudek DUP MZ až v maturitním ročníku, není možné garantovat jeho vystavení tak, aby ho bylo možné uplatnit již při přihlašování k jarnímu termínu v daném školním roce (viz povinnost započít vyšetření nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti – z kapacitních důvodů je možné, že bude nutno tuto lhůtu využít bezrezervy – pak by bylo možné posudek DUP MZ použít k případné opravné zkoušce).

B) Skupiny klientů se žádající o posudek PUP MZ – kategorie „ostatní“

- a) Tyto posudky vystavují především certifikovaní psychologové PPP
- b) Konají tak na podkladě zdravotnické dokumentace. Vhodné je se o případné úpravě domluvit se školou.
- c) O vystavení posudku je vyhotoven záznam z konzultace, jehož přílohou je zdravotnická dokumentace. K této konzultaci se připojuje informovaný souhlas – s konzultací a s jejím výsledkem. Zprávu podepisuje odborník, který konzultaci vede a který bude vystavovat posudek DUP MZ. A současně také ředitelka PPP. Na posudku DUP MZ se již objevuje pouze podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta.
- d) Pokud dojde ke vzniku ZZN v době od podání přihlášky k MZ do termínu MZ nebo pokud ZZN trvá méně než rok před podáním přihlášky k MZ, postupuje se dle §20, odst. (4) Vyhlášky č. 177/2009 Sb. – případná zohlednění a úpravy domlouvá ředitel školy s daným ŠPZ. Vhodné je vždy situaci konzultovat i s Cermatem.

Seznam certifikovaných pracovníků pro školní rok 2018/2019

1. Mgr. Pavla Šimánková – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-13
2. Mgr. Dana Horynová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-10
3. Mgr. Eva Noháčová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-19
4. Mgr. Daniela Nitschová – psycholog – č. certifikace: MZ/09-10
5. Mgr. Kateřina Neradová (Braierová) – psycholog – č. certifikace: MZ/09-3
6. Mgr. Vladimír Formánek – speciální pedagog – č. certifikace: 3004/2016-6
7. Mgr. Marie Řípková – speciální pedagog – č. certifikace: 303/2018-16
8. Mgr. Iva Konrádová – speciální pedagog – č. certifikace: 303/2018-7
9. Mgr. Radka Hronová – psycholog – č. certifikace: 302/2018-3
10. PhDr. Jitka Eva Prokešová – psycholog – č. certifikace: 3002/2018-18

Bečvářová Kamila, Bc.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Formánek Vladimír, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	22.8.- 19.10.2019	Rekvalifikační program Lektor dalšího vzdělávání	100
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min.	4
	07.12.2019	doporučených výstupů RVP ZV	4
	03.12.2019	Festival dětské psychologie	4
	27.08.2020	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	8
		Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Hofman Petr	datum	název	rozsah (hod)
	12.12.2019	Změny ve mzdové účtárně a personální oblasti od 1.1.2020 aneb co musí znát mzdová účetní v novém roce	5
	06.02.2020	eNeschopenka včetně zkušeností z praxe*nemocenské pojištění 2020*důchodové pojištění 2020	5
	08.07.2020	Závažná novela zákoníku práce 2020	5
Horynová Dana, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	22.8.- 19.10.2019	Rekvalifikační program Lektor dalšího vzdělávání	100
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min.	4
	01.11.2019	doporučených výstupů RVP ZV	4
	07.12.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	03.12.2019	Festival dětské psychologie	8
		První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4

	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Hronová Radka, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	15.10.2019	Domácí násilí a jeho vliv na vývoj dítěte	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	01.11.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Hůrová Eva, Bc.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	17.10.2019	Výuka angličtiny pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ	4
Kašparová Marie, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	11.12. - 12.12.2019	Typologie MBTI - komunikační styly, stres a seberozvoj (blok C)	20
Konrádová Iva, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	01.11.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
Neradová Kateřina, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)

	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	15.10.2019	Domácí násilí a jeho vliv na vývoj dítěte	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Nitschová Daniela, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	15.10.2019	Domácí násilí a jeho vliv na vývoj dítěte	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Noháčová Eva, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	17.10.2019	Výuka angličtiny pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	01.11.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	28.11.2019	Konference Dyskorunka 2019	
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Prokešová Jitka Eva, PhDr.	datum	název	rozsah (hod)

	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	15.10.2019	Domácí násilí a jeho vliv na vývoj dítěte	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	01.11.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Řípková Marie, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	17.10.2019	Výuka angličtiny pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	01.11.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	03.12.2019	První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	4
	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
Šimánková Pavla, Mgr.	datum	název	rozsah (hod)
	11.10.2019	Lateralita a její vliv na školní výkonnost	4
	17.10.2019	Výuka angličtiny pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ	4
	17.10.2019	Výuka žáků s LMP nebo s hraničním intelektem podle min. doporučených výstupů RVP ZV	4
	01.11.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	8
	07.12.2019	Festival dětské psychologie	
Venclová Jitka	datum	název	rozsah (hod)

	datum	název	rozsah (hod)
Stehlíková Hana, Mgr.	27.08.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8
			0

Příloha 2

Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru

Ve školním roce 2020/2021 probíhala již 12. rokem činnost pracoviště PPP Česká Lípa v Novém Boru. V plném rozsahu fungovalo odloučené pracoviště v Nemocniční ulici 635 a částečně probíhala činnost také v prostorách ZŠ náměstí Míru Nový Bor a v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Na pracovišti v Nemocniční ulici pracovala:

- PhDr. Jitka Eva Prokešová: psycholožka PPP a zástupkyně ředitelky, která 2x týdně působila i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici
- Mgr. Iva Konrádová: speciální pedagog PPP, která 1x týdně vykonávala poradenskou činnost i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici a 1x týdně v prostorách ZŠ náměstí Míru Nový Bor
- paní Jitka Venclová: administrativní pracovnice, 1x týdně na tomto pracovišti, v ostatních dnech na pracovišti v České Lípě
- Mgr. Pavla Šimánková: speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa, převážně 1x týdně v prostorách ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru a dle dohody s klienty nebo s jejich zákonnými zástupci také na pracovišti v Nemocniční ulici

I nadále byla na pracovišti v Novém Boru zajišťována administrativa, především ve smyslu vydávání zpráv a doporučení z vyšetření (v tomto školním roce byly tyto činnosti směřovány na pátek). Klienti nebo jejich zákonní zástupci byli o termínu, kdy se jim bude administrativní pracovnice věnovat, předem informováni. Na pracovišti v Novém Boru neprobíhalo přijímání žádostí k poskytnutí poradenské služby. Z rozhodnutí ředitelky PPP byla tato činnost směřována pouze do České Lípy.

Novoborské pracoviště má velmi nadstandardní vztahy se školami Novoborska a v Kamenickém Šenově, kam pracovnice pravidelně docházejí, provádějí screeningová vyšetření a poskytují intervence dětem a metodické vedení učitelům.

V období, kdy došlo k uzavření škol kvůli pandemii COVID-19, neprobíhalo poskytování poradenské péče přímo ve školách. Zavedená protipandemická opatření, zejména pak povinnost nosit ochranu dýchacích cest, znemožňovala efektivní logopedickou práci s klienty ve školách i na pracovišti PPP.

V období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 byla poskytnuta péče 419 osobám, přičemž některým osobám bylo poskytnuto více různých služeb.

Psychologických vyšetření bylo realizováno 250.

Speciálně pedagogických vyšetření 315.

Reedukační a jiné péče, včetně logopedických intervencí, bylo realizováno pouze 34. Zde se nejvíce projevil vliv výše uvedených pandemických opatření.

Celkový počet poskytnutých poradenských služeb tak dosáhl ve sledovaném období 565.

Klienti dle stupně školy:

MŠ..... 124 (vloni 102)
ZŠ 254 (vloni 305)
SŠ..... 36 (vloni 20)

Zaměření jednotlivých vyšetření:

1. vstupní psychologická diagnostika
2. kontrolní psychologická diagnostika
3. vstupní logopedické vyšetření
4. logopedická prevence a intervence
5. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj
6. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti M
7. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (Doporučení upravující průběh konání státní maturitní zkoušky)
8. kontrolní vyšetření v oblasti Čj
9. kontrolní vyšetření v oblasti M
10. kontrolní vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
11. posouzení školní zralosti – zaškolení nebo odklad školní docházky, doporučení k vřazení do přípravné třídy nebo jiné vyšetření v předškolním období
12. vyšetření laterality
13. ostatní – např. pro domácí vzdělávání, výchovné potíže, zdravotní onemocnění

Další činnosti pracoviště PPP v Novém Boru:

1. speciálně pedagogické konzultace – s rodiči, pedagogy
2. psychologické konzultace (výchovné, rodinné, osobní aj.) – s rodiči, pedagogy
3. vypracování posudků dle žádostí klientů a učitelů
4. vedení studijních praxí a stáží
5. úzká spolupráce s přípravnými třídami na Novoborsku (ZŠ náměstí Míru Nový Bor, ZŠ U Lesa Nový Bor, ZŠ Kamenický Šenov – logopedická diagnostika, metodika pro učitele)
6. přednášky k problematice školní zralosti v MŠ – probíhaly pouze online
7. logopedické depistáže v MŠ Kamenický Šenov (pracoviště Pískovec)
8. spolupráce s organizací Rodina v centru – zejména s poradkyněmi pro rodiče, které působí na jednotlivých novoborských školách
9. spolupráce s OSPOD při řešení problémových situací v rodině nebo ve škole

Pracoviště PPP v Novém Boru bude pokračovat ve své činnosti i ve školním roce 2021/2022. Naváže na úzkou spolupráci s blízkými školami, které vítají zejména možnost okamžitých i průběžných konzultací. Nadále bude poskytovat všechny zavedené služby klientům, kteří oceňují kromě kvality samotných služeb také dostupnost poskytovaných poradenských služeb vzhledem k jejich bydlišti.

Příloha 3

Zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: vždy každé pondělí od 13 – 15 hodin, dále dle individuální potřeby učitelů (po předchozí domluvě lze i přímo ve škole), jinak před každým pořádaným školením či setkáním metodiků prevence, vždy individuální konzultace pro jednotlivé ŠMP.

Byla členkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II", který organizovala Probační a mediační služba České republiky pobočka Česká Lípa. Aktuálně projekt skončil, čeká se na vyhlášení pokračování dotačního titulu. Vzhledem k situaci – Covid 19 byla osobní setkání týmu v roce 2020/2021 zrušena a nahrazena telefonickými konzultacemi. Nyní je činnost utlumena vzhledem k vyčerpání Probační a mediační služby.

V letošním roce proběhlo pouze 8 individuálních návštěv škol přímo okresním metodikem prevence. Konzultace byly vzhledem k epidemiologické situaci přesunovány spíše do virtuálního prostředí (e-maily, telefonické konzultace, konzultace přes aplikace TEAMS, ZOOM apod.).

I v tomto školním roce pokračovala činnost konzultantů, z týmu pracovníků PPP Česká Lípa, pro jednotlivé školy, kdy má každý odborný pracovník PPP na starost konkrétní školy. Celkem za uplynulý školní rok 2020/2021 bylo provedeno 60 (vloni 73 a předloni 109) individuálních návštěv ve školách – počet návštěv byl tedy i nadále negativně ovlivněn situací ohledně COVID - 19 .

Do škol se dochází alespoň jedenkrát za pololetí, ale domluvy či zvýšené potřeby ze strany školy i vícekrát. Zde se řeší veškeré problémy školy tedy i z oblasti primární prevence, každý konzultant řeší aktuální situaci z této oblasti při každé návštěvě, poté informuje okresního metodika PPP a ten se se školou spojí a navrhne řešení problému, případně odborný pracovník vyřeší problém sám a metodika pouze informuje o dění. Další vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dikcí zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerodělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod. ŠMP pravidelně informuje o aktualitách z MŠMT či Krajského úřadu Liberec.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, MěÚ Nový Bor, Úřad práce, Krajský úřad,...), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další. Letos navázána spolupráce s „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, „S Centrem na podporu integrace cizinců v Liberci. Dále s neziskovou organizací Centrum pro integraci cizinců - CIC Praha a META o.p.s. Praha.

Ve sledovaném období bylo realizováno 117 hodin stáží v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK realizováno 5 odborných stáží, v rozsahu 75 hodin. Dalších 42h stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Metodik prevence koordinoval, z výše uvedených, jednu odbornou stáž. Jednalo se o studentku rozšiřujícího studia školních metodiků prevence. Na ostatních odborných stážích se podílel ve spolupráci s ostatními koordinátory stáží PPP.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence metodické vedení a zorganizovat kvalitní semináře (případně webináře ve větším počtu) k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde je využívám dotační titul vypisovaný Krajským úřadem Liberec. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů či webinářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2020/2021:

Plánovaná konference na **březen 2020 na téma: „Právo, děti, kriminalita III“** od 9 do 14h se v kulturním domě Crystal v České Lípě bohužel neuskutečnila.

Organizátoři LAG Podralsko, Město Česká Lípa, PPP Česká Lípa a Tým pro mládež soudního okresu Česká Lípa spolu se 67 školami z ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor, zapojenými v projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II byli nuceni, vzhledem k epidemiologické situaci v ČR, celou akci zrušit. Bohužel tak narychlo, že ji nebylo možné přesunout do prostředí TEAMS či ZOOM.

Průběžně se ve školním roce 2020/2021 konaly pracovní schůzky na základních školách. Jednalo se o školy: ZŠ Šluknovská (Lada), ZŠ Špičák (28.října), ZŠ Tyršova Česká Lípa, MŠ a ZŠ Kuřívody.

Dále byla, ve spolupráci s VP a třídními učiteli, organizována setkání **s rodiči žáků cizinců**, v rámci kterých byla prostřednictvím pomoci tlumočnice nastavována pravidla spolupráce mezi rodiči a školou, byla vysvětlována funkce a poslání PPP Česká Lípa ve vzdělávání dětí cizinců, a to především v období září a poloviny října 2020, poté v průběhu června 2021, tzn. vždy, kdy byla situace ohledně Covid epidemie příznivější.

Příloha 4

Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282

Zpráva o činnosti v projektu NAKAP LK II za školní rok 2020/2021

Projekt je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky z. ú., Technické univerzity v Liberci, Nadačního fondu LISTEM 21, 4 pedagogicko-psychologických poraden a Krajské vědecké knihovny v Liberci, p. o.

- Hlavním cílem projektu je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ.
- Specifickým cílem projektu je nastavení mechanismu systémové podpory v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky, ze které vychází Klíčová aktivita č. 3: Zkvalitnění péče o nadané žáky.
- Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců na ZŠ a také zvýšením a zefektivněním péče o nově příchozí žáky na SŠ. Z této části projektu vychází Klíčová aktivita č. 6: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání.

Projekt je financován z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Klíčová aktivita č. 3: Zkvalitnění péče o nadané žáky

Podaktivita 1) Vytvoření systémové podpory péče o nadané žáky

V tomto školním roce byla péče o nadané žáky poskytována v rámci standardních služeb PPP, pracovní náplně metodika prevence a od 01/2021 v projektu **Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282

V rámci projektu NAKAP LK II pracují v PPP Česká Lípa v oblasti nastavení mechanismu systémové podpory zkvalitnění péče o nadané žáky metodik nadání, Mgr. Marie Kašparová a garant zkvalitnění péče o nadané, Mgr. Radka Hronová.

Metodik nadání navazuje spolupráci s rodiči, učiteli a školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání kognitivně nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pomáhá s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pod vedením garanta zkvalitnění péče o nadané spolupracuje metodik nadání s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka. Doporučuje a poskytuje vhodné materiály do výuky, doporučuje další aktivity školní i volnočasové.

Pomáhá s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách. Podporuje vhodnými metodami emoční rozvoj a rozvoj sociálních dovedností. Pokud je třeba sestavit IVP, pomáhá s jeho vypracováním.

Možnosti byly omezeny proticovidovými opatřeními.

- *Počet spolupracujících škol: 15*
- *Počet spolupracujících učitelů: 28*
- *Návštěvy ve třídách – náslech, nominace: 11*
- *Osobní konzultace s učiteli: 10*
- *Osobní konzultace s rodiči: 6*

Metodik nadání také pomáhá školám se systémovým nastavením podpory nadaných žáků, s vytvořením pozice koordinátora nadání ve škole.

- *Konzultace s vedením školy: 4*

Metodik nadání společně s garantem zkvalitnění péče o nadané organizuje setkání učitelů, prezentuje projekt, účastní se vzdělávacích akcí k podpoře vzdělávání nadaných dětí, metodických center pořádaných v rámci projektu.

Seznam pořádaných akcí:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
02.03. 2021	Online webinář	Jak podpořit systémově nadané žáky	ředitele ZŠ	
07.04.	Online beseda	Projevy a podpora nadaných dětí na ZŠ	učitele, rodiče	pro ZŠ a MŠ Klíč, Česká Lípa
29.04. 2021	Online webinář	Vzdělávání nadaných žáků v běžné třídě ZŠ 1 – identifikace, typy, projevy	učitele	
12.05. 2021	Online webinář	Vzdělávání nadaných žáků v běžné třídě ZŠ 2 – strategie podpory, metody diferencovaného zadání	učitele	
28.06. 2021	Online beseda	Projevy a podpora nadaných dětí v MŠ	rodiče, učitele MŠ	pro ZŠ a MŠ Klíč, Česká Lípa

Spolupracující organizace: Spolek pro rozvoj nadání dětí, z.s

Nastavení projektu NAKAP LK II a předchozího NAKAP LK I je cílené na školy, pedagogy a rodiče. V průběhu projektu po setkání s rodiči vyvstala a trvá potřeba, aby nadané děti mohly setkávat. Tato setkání měla mít vhodnou volnočasovou náplň a současně rozvíjet sociální dovednosti dětí. Proto byl založen Spolek pro rozvoj nadání dětí, z.s., který organizuje tato setkání a úzce spolupracuje s PPP Česká Lípa. Možnosti setkávání byly omezeny proticovidovými opatřeními. Od 03/2021 na žádost dětí probíhala online setkání.

- *Online KlubIQ: 25 – různá témata + spolupráce se studenty gymnázia*

Seznam dalších akcí se Spolkem pro rozvoj nadání dětí, z.s.:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
14.09. 2021	Knihovna Špičák	MTU – Malý projektant	rodiče s dětmi	
18.06. 2021	Liberec	Iqlandie – program Lidské tělo – smysly, prohlídka expozic	rodiče s dětmi	

Klíčová aktivita č. 6: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Podaktivita 1) Platforma na podporu spolupráce PPP a SPC

Podaktivita 3) Odborné stáže ve školských poradenských zařízeních

V rámci projektu NAKAP LK II pracují v PPP Česká Lípa v této oblasti konzultanti pro společné vzdělávání, Bc. Lucie Korvasová a pan Petr Hofman. A dále pak 7 odborných zaměstnanců PPP Č. Lípa (psychologů nebo speciálních pedagogů) na pozici koordinátorů stáží PPP.

Připravena je spolupráce s odbornými pracovníky SPC logopedického a surdopedického Liberec, kteří se do projektu zapojí na pozici koordinátorů stáží SPC, od školního roku 2021/2022.

Ve sledovaném období bylo realizováno 117 hodin stáží v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK realizováno 5 odborných stáží, v rozsahu 75 hodin. Dalších 42h stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Viz níže, tabulka – Seznam stáží.

Ve sledovaném období se pracovníci naší PPP zúčastnili prvních dvou platform na podporu spolupráce PPP a SPC, kterou zorganizovala PPP Jablonec nad Nisou a PPP Liberec. Třetí Platforma na podporu spolupráce PPP a SPC bude za naší organizaci realizována na začátku školního roku 2021/2022. A poslední čtvrtou platformu zrealizuje před koncem kalendářního roku 2021 PPP a SPC Semily.

Seznam stáží

Příjemce	Liberecký kraj
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282
Název projektu	Naplnování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II
Partner	P29_PPPCL

Pořadové číslo stáže	Začátek stáže	Konec stáže	Místo stáže	Obor stáže	Jméno účastníka stáže
1.	3.2.2021	22.2.2021	PPP	<i>Sociální pedagogika</i>	Veronika Š.
2.	7.4.2021	23.4.2021	PPP	<i>Speciální pedagogika</i>	Denisa Ž.
3.	12.4.2021	30.4.2021	PPP	<i>Speciální pedagogika</i>	Kateřina L.
4.	3.5.2021	14.5.2021	PPP	<i>Speciální pedagogika</i>	Eliška N.
5.	3.6.2021	17.6.2021	PPP	<i>Výchovné poradenství</i>	Věra P.

tříd a škol	střední školy ³⁾ konzervatoře ³⁾ VOS	0810	17	6	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
intervence do 2 let		0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom		0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v předškolním věku		0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ostatní		0817	2018	773	753	105	361	55	11	2	731	112	0	0	0	0	22
Celkem																	

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

- 2) Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.
- 3) Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.
- 4) Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání ve školském zařízení.
- 5) Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převážující stupeň podpory 1.

III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2020/21

a		Číslo řádku	Počet celkem
		b	2
Individuální činnosti s klientem	psychologická diagnostika	0300	3873
	psychologická intervence	0300a	929
	speciální pedagogická diagnostika	0300b	98
	speciální pedagogická intervence	0300c	1314
	speciálně pedagogická intervence	0300d	77
	péče sociálního pracovníka	0300e	928
	péče metodika prevence	0300f	12
	kontroly IVP	0300g	250
	kontroly PO bez IVP	0300h	265
	jiná individuální péče	0300i	0
Komplexní diagnostika	individuální	0301	283
	skupinové	0306a	483
	Služby ped. pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)	0306b	0
	publikační činnost, metod. materiály	0308a	3971
	staže studentů (hodin)	0309	5
	Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)	0310a	117
	Počet osobdní pracovníků na pobytových akcích	0313	0
	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	0314	0
	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0315	2318
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0316a	223
z toho	doporučení vzdělávání podle IVP	0316b	166
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0316c	273
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 SZ	0316d	268
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 SZ	0316e	87
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0316f	534
Odborné podklady pro orgány veřejné moci	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0316g	44
		0317	8

Ř. 0316a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 SZ.

V. Skupinové činnosti ve školním roce 2020/21

a	Číslo řádku	Počet	
		skupin	setkání účastníků
Skupinová vyšetření	0501	2	3
	0502	0	0
	0503	0	0
	0504a	1	1
	0505	0	0
Skupinové depistáže	0501	0	0
	0502	0	0
Terapeut., výcv., reedukač. aj. skup.	0503	1	1
	0504a	0	0
Práce se třídami (jiná)	0505	0	0
	0506	0	0
Vedení přednášek, besed ap.	0507	26	26
	0508	312	312

VI. Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2020/21 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

a	Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení	
		Celkem	z toho SPUCH ⁶⁾
Doporučení k maturitní zk.	0601	2	3
	0602	0	0
Doporučení k závěrečné zk. ze SŠ	0603	12	11
	0604	0	0
Doporučení z konzervatoře	0605	0	0
	0606	46	37
Doporučení na SŠ	0607	0	0
	0608	0	0

⁶⁾ Uvádějí se klienti se specifickými poruchami učení a chování.

Odesláno dne: 7.10.2021 18:14:52	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Pavla Šimánková
			Telefon (vč. linky): 776522170
			E-mail: simankova@pppl.cz

Organizační schéma

PPP Česká Lípa

Platné od 01.01.2021

