

**Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace**

Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz, web: www.pppcl.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI
ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ
ZA ŠKOLNÍ ROK
2022/2023**

Předkládá a zpracovala: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 27. října 2023

Obsah

1	Základní údaje o zařízení.....	2
2	Organizace činnosti	3
3	Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení	4
4	Údaje o počtu klientů.....	7
5	Údaje o počtu učeben	10
6	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
7	Údaje o výsledcích činnosti	10
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	19
9	Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....	19
10	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	20
11	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti.....	20
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	21
13	Základní údaje o hospodaření zařízení – již odevzdáno.....	21
	Přílohy.....	21

1 Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
 - Nemocniční 635, 47301 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou, rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje, usnesením č.165/01ZK ze dne 18.12.2001, z něhož vyplývá, že byla, s účinností od 1.1.2002, založena samostatná příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna.
- Organizace je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí n/L v oddílu Pr, vložce č.613.
- Zápis v rejstříku škol a školských zařízení 1.1.2005
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2 Organizace činnosti

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejich aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v platném znění. A dále pak vyhláška 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Poskytování poradenských služeb je komplikováno často se měnícími se legislativními normami a předpisy. Oceňujeme přístup našeho zřizovatele, který zajišťuje podmínky pro činnost naší organizace, jak po stránce personální, tak i materiální. Bez podpory zřizovatele bychom museli spolupráci s některými pracovníky ukončit nebo omezit.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností. Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardní služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Vzhledem k nárůstu agendy, související s realizací legislativních změn, však ve sledovaném období nevznikl prostor pro realizaci této činnosti.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo Koncepce činnosti PPP, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem je např. Organizační řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován Rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3 Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení

Během školního roku 2022/2023 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa pouze k jedné změně. A to na pozici sociálních pracovníků. Celkový úvazek ve výši 1,8 zůstal zachován, ale činnost na této pozici vykonávají od března 2023 opět již jen 2 pracovníci.

Počet pracovníků PPP

Celkový počet kmenových zaměstnanců 16, v přepočteném úvazku 12,60

- pedagogických pracovníků 10, v přepočteném úvazku 9,00
- nepedagogických pracovníků 6, v přepočteném úvazku 3,60

Kmenoví zaměstnanci PPP Česká Lípa:

- Psychologové (4) - přepočtený úvazek 3,6.
- Speciální pedagogové (6) – přepočtený úvazek speciálních pedagogů je 4,9. *Pozn. z toho 1 ve sloučené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence.*
- Okresní metodik prevence (1) v úvazku 0,50. *Pozn. ve sloučené funkci viz výše.*
- Sociální pracovníci (2) - přepočtený úvazek 1,8.
- Administrativní pracovníci v úvazku (1) v úvazku 0,8.
- Ekonom (1) v úvazku 0,8.

Součástí týmu PPP byli i ve školním roce 2022/2023 pracovníci z projektu NAKAP LK II, kteří projekt zajišťovali do konce školního roku 2022/2023:

- Metodik nadání (1) v úvazku 1,00.
- Konzultant společného vzdělávání (2) v přepočteném úvazku 1,00.
- Garant zkvalitnění péče o nadané (1), DPP odpovídající úvazku max. 0,2.
- Koordinátoři stáží PPP – zapojeno 7 odborných pracovníků PPP (psychologů nebo speciálních pedagogů PPP, formou DPP, v max. úvazku 0,2/měsíc).
- Koordinátoři stáží SPC – zapojeno 7 odborných pracovníků SPC logopedického a surdopedického Liberec (psychologů nebo speciálních pedagogů PPP, formou DPP, v max. úvazku 0,2/měsíc).

Údaje o pedagogických pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu a Odbornou kvalifikaci, obsahují tabulky 1- 2.

Tab. 1 Věková skladba

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů),
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem			5,60	2,80	0,60	9,00
z toho ženy			5,60	2,00	0,60	8,20

Tab. 2 Odborná kvalifikace

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
9,00	0,00

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
20,00	20,00	0,00

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všem zaměstnancům je umožněno vzdělávat se, prohlubovat nebo zvyšovat svou odbornost, v daném zaměření. Jedná se o formu pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci volna k samostudiu. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno i pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko - hospodářské stránce nezbytná.

- **Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků (DVPP)** jsou obsaženy v příloze č.1 Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ve školním roce 2022/2023.

4 Údaje o počtu klientů (viz graf 1)

Ve vykazovaném období 2022/2023

- celkový počet klientů mírně klesl z 2422 na 2349
- počet individuálních činností s klientem stoupl z 3803 na 4094
- počet skupinové péče mírně stoupl z 376 na 383

Podrobněji viz tabulky č.3 a č.4

Tab. 3 Individuální činnosti s klienty

	2021/2022	2022/2023	Porovnání
Individuální služby s klientem celkem	3803	4094	+291
z toho:			
Psychologická diagnostika	1059	1017	-42
Psychologická intervence	13	79	+66
Speciálně pedagogická diagnostika	1372	1359	-13
Speciálně pedagogická intervence	117	126	+9
Kontroly/ vyhodnocení IVP	223	272	+49
Kontroly/ Vyhodnocení PO bez IVP	90	106	+16
Komplexní diagnostika	290	320	+30

Tab. 4 Skupinové služby s klienty

	2021/2022	2022/2023	
Skupinová péče	376	383	+7
Z toho: výlučně skupinová	314	321	+7
Z toho: skupinová + individuální	62	62	+0

Celkový počet individuálních služeb s klientem je ve srovnání s minulým rokem o něco vyšší, ale nejedná se o nárůst ve všech službách. V některých došlo k nárůstu a v jiných naopak k poklesu.

Nárůst požadavků na poskytnutí individuální poradenské služby jsme zaznamenali především u psychologické intervence (o 66 více).

Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, **jsme ve sledovaném období nevidovali**.

Počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili, klesl. Ve sledovaném období se jednalo o 153 (proti 205 klientům v minulém školním roce). To souviselo s ústupem opatření souvisejících s nákazou COVID – 19 (lokální karantény třídních kolektivů se již téměř neobjevovaly).

Úroveň spolupráce s klienty nebo s jejich zákonnými zástupci ze sociálně slabých rodin je stále problematická. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví. Případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o nastavení doporučení upravujícího průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále jen DUP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracují vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před mnoha roky a často, když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

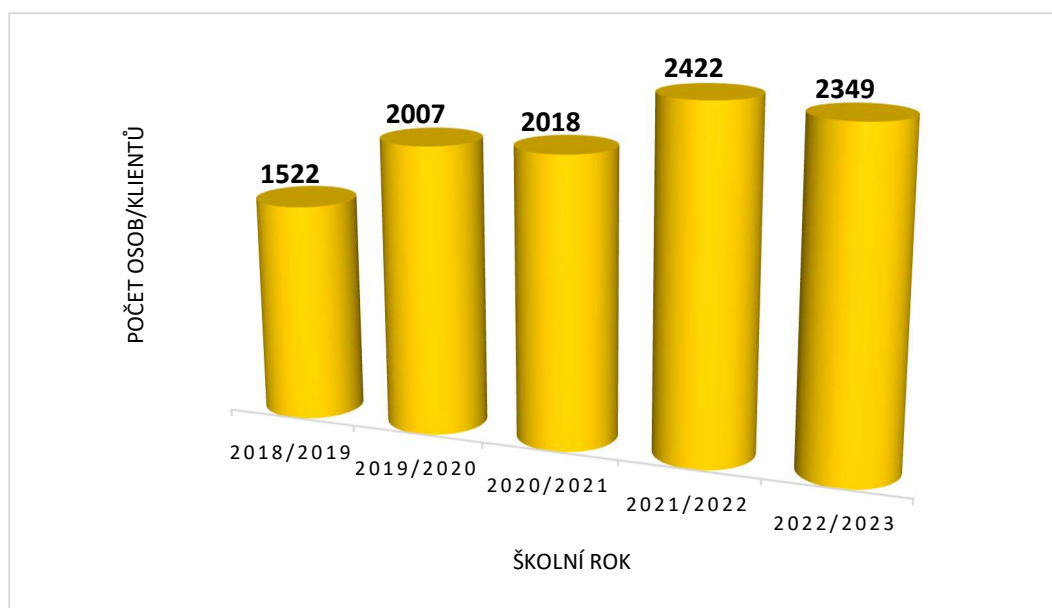
Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou i nadále žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a často nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme i nadále vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou.

I. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023

Statistické údaje o klientech (klient = osoba), kterým byla v Pedagogicko-psychologické poradně poskytnuta péče ve sledovaném školním roce.

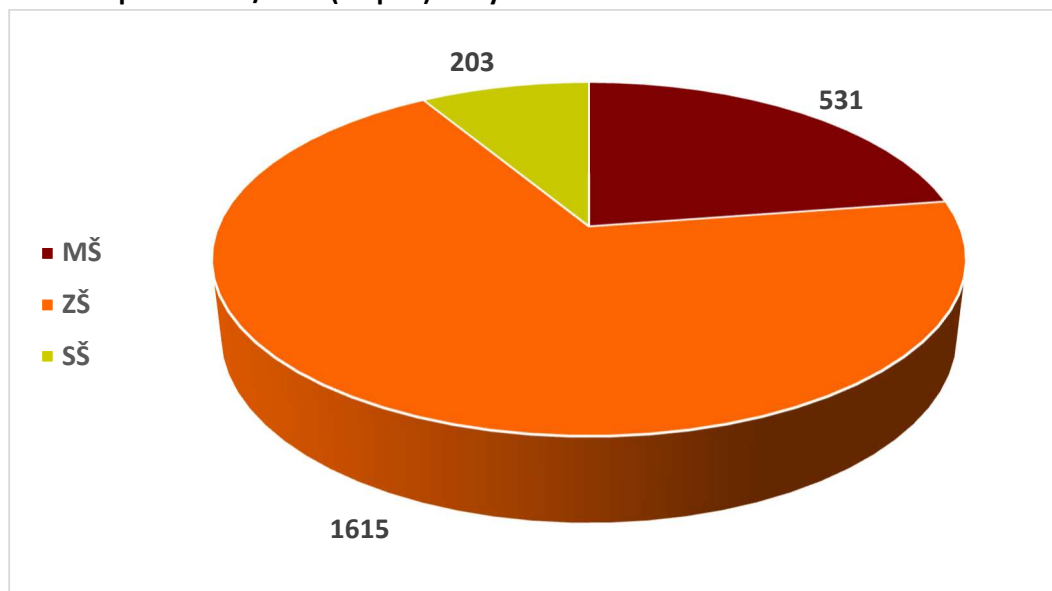
Graf č.1: počet klientů – školní rok 2022/2023 v porovnání s předchozími školními roky



Další údaje o klientech (školní rok 2022/2023)

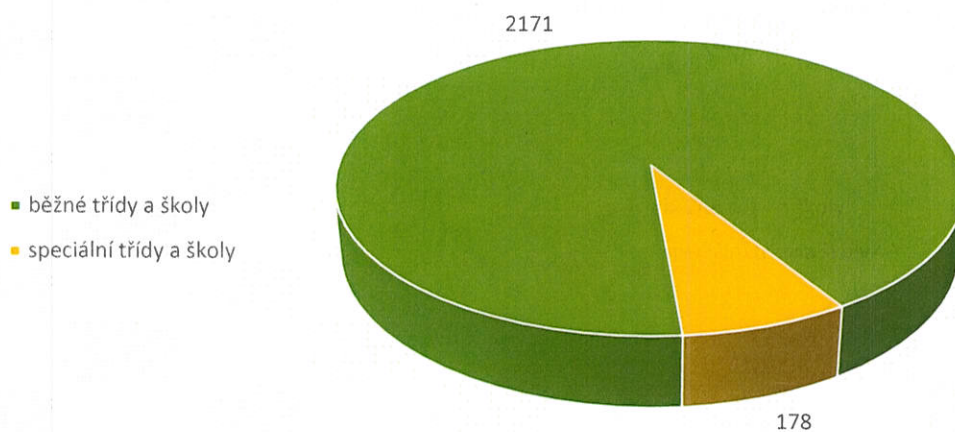
- dle školy, kterou navštěvují

Graf č.2: počet osob/druh (stupeň) školy



* základní škola (včetně přípravné třídy ZŠ), střední škola (gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště)

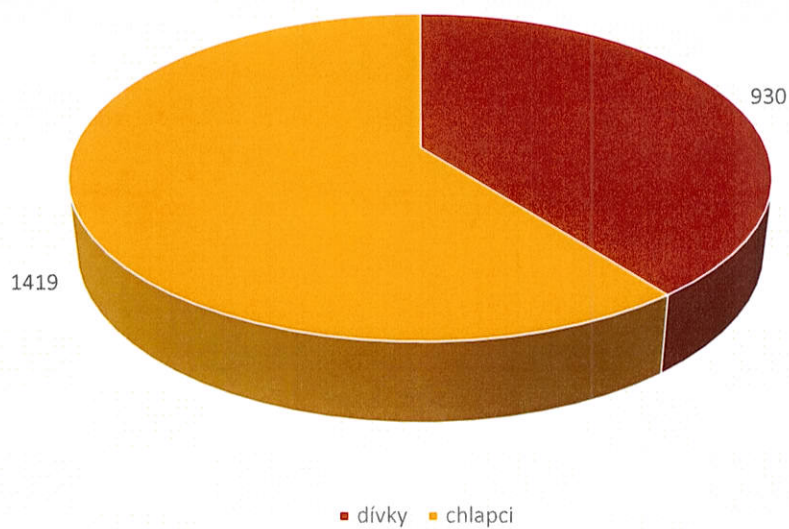
Graf č.3: počet osob/typ školy



*speciální třídy a školy dle § 16 odst. 9 školského zákona

- dle pohlaví

Graf č.4: počet osob/dívky,chlapci



5 Údaje o počtu učeben

Tento bod se naší organizace netýká.

6 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se naší organizace netýká.

7 Údaje o výsledcích činnosti (viz též graf 1, 2, 3, 4)

Počet klientů

Ve školním roce 2022/2023 *byla* v PPP Česká Lípa *poradenská služba poskytnuta 2349 klientům*, tj. jen o 73 méně než v roce předchozím. Téměř na stejné úrovni (o 18 více) je počet jednotlivých vyšetření, kterých bylo provedeno 2581 (vloni 2563).

Určitá část vyšetření a poskytovaných služeb probíhala na pracovišti PPP v Novém Boru, Nemocniční ulici č. 635. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Klienti z MŠ

V letošním roce klesl počet vyšetřených předškoláků. Počet vyšetření v této věkové skupině klesl z 670 na 531 (pokles o 139). Z 531 vyšetření bylo **272 doporučení k odkladu školní docházky**, což je o 27 méně (vloni jich bylo 299). Z výše uváděných údajů vyplývá, že se stejně jako vloni v této skupině objevují zakázky i jiného druhu, než jen v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Klienti ze ZŠ

Z celkového počtu 2581 vyšetření se 1615 (62%) týkalo dětí *ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií*. Je to v absolutních číslech o něco více, než v předchozím školním roce (o 66). Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol buď stagnuje nebo začíná mírně stoupat.

Klienti ze SŠ

Počet vyšetření u středoškoláků byl na stejné úrovni, jako v loňském roce. Jednalo se o 203 klientů.

Celkem bylo vydáno **68 (vloni 47) doporučení k maturitní zkoušce** s upravenými podmínkami. Většina doporučení (58) byla pro žáky s poruchami učení, což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině i nadále odpovídá tomu, že již rozhodně není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním.

Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů

klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v reálu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Péče o žáky s OMJ (o žáky cizince)

V souvislosti s trváním ozbrojeného konfliktu na Ukrajině a s přítomností ukrajinských dětí a žáků ve školského systému v ČR, je i nadále výrazně komplikovaná specifická situace v poskytování poradenských služeb v okrese Česká Lípa, kdy je i nadále největším problémem péče o děti, žáky a studenty mongolské národnosti.

Rodiny přicházejí z Mongolska na Českolipsko za prací. Firmy tak řeší své aktuální problémy s obsazováním pracovních míst. Pravidelně zajišťují dopravu těchto rodin do České Lípy a dalších obcí okrese Česká Lípa. Do škol tak v průběhu roku přicházejí děti, žáci a studenti, kteří nerozumí českému jazyku a z nichž jen někteří ovládají alespoň částečně anglický jazyk, který je jinak v případě žáků cizinců jazykem pro komunikaci do doby, než si osvojí alespoň základy českého jazyka.

Péče o tyto žáky je garantována státem, financována krajem a realizována na místní úrovni, dle § 20 školského zákona, kdy je jim zajištěna možnost poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka, přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Krajský úřad LK tuto péči ve sledovaném období zajišťoval v okrese Česká Lípa:

- v Určených školách pro bezplatnou přípravu do základního vzdělávání žáků cizinců: ZŠ Česká Lípa - A. Sovy, ZŠ Česká Lípa - 28. října, ZŠ Česká Lípa - Sever, ZŠ Česká Lípa - Šluknovská, ZŠ Česká Lípa - Mánesova a ZŠ Nový Bor - U Lesa.
- v Určené škole pro bezplatnou přípravu do středoškolského vzdělávání žáků cizinců: Gymnázium Mimoň

Tento způsob řešení však využívají pouze cizinci, kteří docházejí přímo do těchto škol. Pro cizince žijící mimo Českou Lípou, je docházka na tuto výuku nereálná. S výjimkou středních škol, kdy je možné výuku realizovat i online. A jak se v praxi ukazuje, tak je nereálná i pro ty, kteří žijí v jiné části České Lípy. Proto se na nás s prosbou o pomoc a o řešení situace obrací přímo školy, kam tito žáci docházejí. Společně se snažíme situaci řešit.

PPP Česká Lípa spolupracuje s NIDV Liberec (nově NPI Liberec) – možnost požádat o tzv. adaptačního asistenta, na 4 týdny, v rozsahu 50 hodin (do 5 pracovních dní od nástupu žáka do školy). Další péče je státem zajištěna prostřednictvím právních předpisů Lex Ukrajina, které na sebe kontinuálně navazují. Ke konci sledovaného období však bylo patrné, že míra podpory ze strany státu klesá a lze předpokládat, že ustane úplně.

Dále spolupracuje PPP Česká Lípa s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC), kteří pracují zejména s mongolskou komunitou a dokáží zajistit adekvátní pomoc a podporu.

Další organizací je nezisková organizace Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha a nezisková organizace Meta o.p.s.

Využíváme a školám doporučujeme portály výše uváděných organizací, na kterých je uvedeno množství informací, které vedou k efektivnímu řešení výuky u žáků cizinců. Včetně nabídky školení.

Nastavení podpůrných opatření bylo realizováno u 176 žáků cizinců (vloni se jednalo o 141 žáků). Celkový počet žáků cizinců, kterým se v naší činnosti věnujeme, je ale výrazně vyšší, než je uváděný počet žáků cizinců, kteří se stali klienty naší PPP. Ve většině ostatních případů zajišťuje PPP Česká Lípa péči přímo ve školách, formou konzultací nebo depistáží. Tyto služby poskytují školám nejčastěji dva pracovníci, z našeho týmu. Tento způsob podpory je především časově velmi náročný, nepromítá se do počtu klientů PPP a komplikuje vyřizování ostatních podaných žádostí (týkajících se ostatních výukových a výchovných obtíží) v termínech daných legislativou.

Časová náročnost práce s klienty cizinci v porovnání s běžnou agendou PPP

- První cizinci byli v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa šetřeni začátkem roku 2017.
- Do konce roku 2019 byla poradenská služba v jednom měsíci poskytnuta 1 – 2 cizincům.
- **Od roku 2020** je průměrně v jednom měsíci poskytnuta poradenská služba 6 cizincům, což činí **nárůst o 300%** (tento nárůst by byl zřejmě ještě vyšší, ale byl utlumený omezeními v souvislosti s COVID-19).
- **Časová náročnost na jednoho klienta je o 6,5 hodiny vyšší** než u běžného klienta!
- Nelze poradenskou službu poskytnout pouze při jednom setkání v PPP = více setkání však generují pouze jednoho klienta, kterému byla ve školním roce poskytnuta poradenská služba.

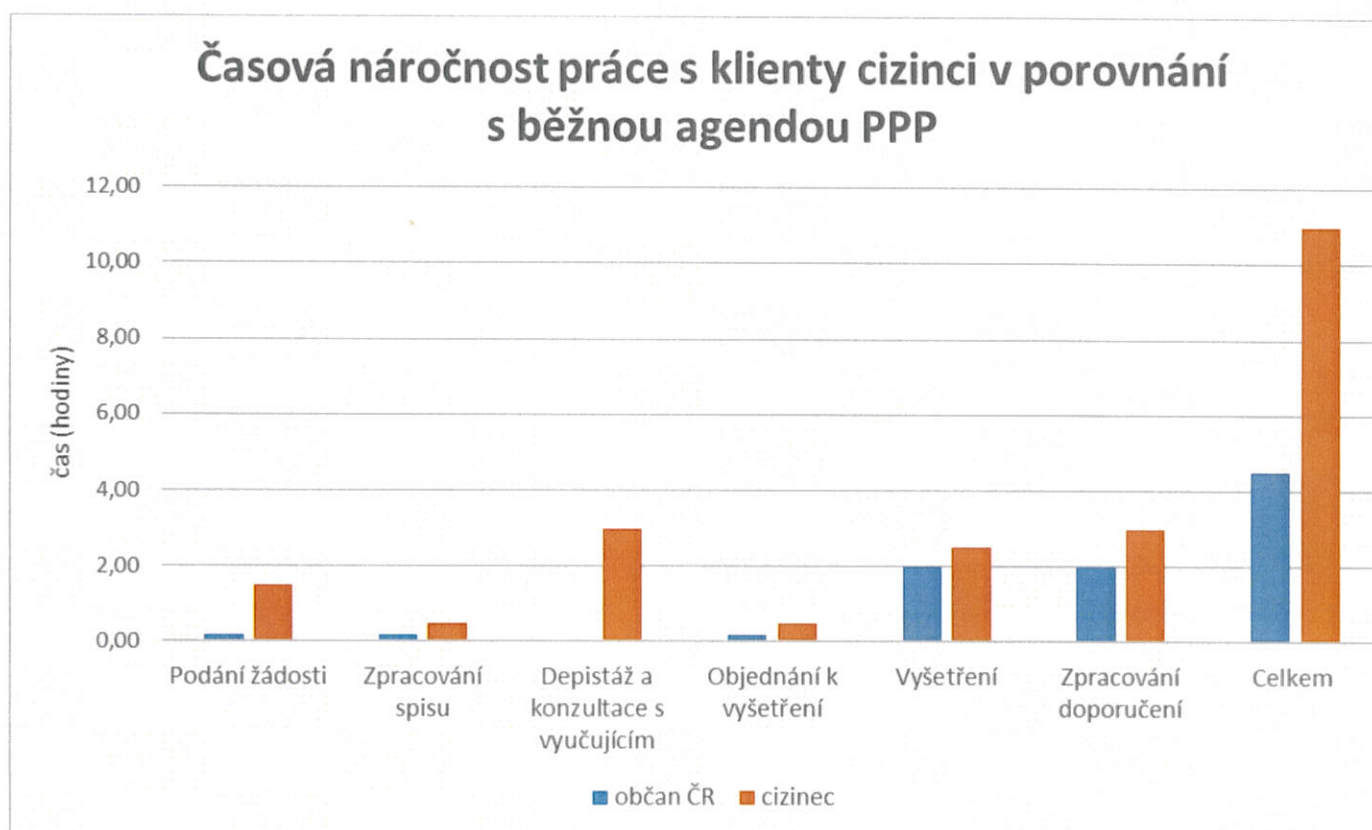
Činnost¹	občan ČR	cizinec²	činnosti navíc
Podání žádosti	10 min	1h 30min	<i>Podnět k vyšetření přichází od školy, přes CPIC či NPI je nutné domluvit tlumočnicka, který přetlumočí nutnost vyšetření, vyplní se zákonnými zástupci žádost.</i>
Zpracování spisu	10 min	30 min	<i>Komplikovaná jména a zjištění příbuznosti, nutnost doložení příbuznosti.</i>

Depistáž a konzultace s vyučujícími	x	3 hod	<i>Nestačí jen pedagogická diagnostika, poskytnutá školou, ale je nutná depistáž.</i>
Objednání k vyšetření	10 min	30 min	<i>Je nutné domluvit vhodný čas pro tlumočnicka, tlumočení termínu zákonným zástupcům.</i>
Vyšetření	2 hod	2 hod 30 min ³	<i>Tlumočení vyšetření, tlumočení rozhovoru se zákonnými zástupci.</i>
Zpracování doporučení	2 hod	3 hod	<i>Zpracování specifik případu, delší konzultace se školou k vyspecifikování doporučení.</i>
Celkem	4 hod 30 min	11 hod	

¹ *Popisované činnosti se týkají vstupní žádosti o vyšetření v PPP (klienta PPP dosud nevede).*

² *Jedná se o děti a žáky především mongolské národnosti (tzn. cizinců, kde není možné využít např. komunikaci v angličtině) a je vždy nezbytné zajistit tlumočnicka.*

³ *Forma poskytnuté poradenské služby se u cizinců mění, s ohledem na jejich aktuální situaci. V některých případech není možné realizovat vyšetření v PPP a situace musí být řešena opakovanými návštěvami ve škole (mateřské nebo základní), ve spojení s konzultací s vyučujícími a se zákonnými zástupci (zde vždy za přítomnosti tlumočnicka).*



Poskytování logopedické péče

Ve vykazovaném období bylo pokračováno v poskytování logopedické péče. Individuální logopedická diagnostika byla realizována u 28 klientů (vloni u 41 klientů). Vzhledem k dopadu opatření v souvislosti s COVID-19 do získávání jazykových kompetencí, ve všech jeho rovinách, se i nadále zaměřujeme na edukaci pedagogů, především v mateřských školách, kde jsme realizovali skupinové reedukace, ve kterých jsme se věnovali dětem a jejich pedagogům, kteří byli instruováni v realizaci postupů v rámci logopedické prevence, s důrazem na oromotoriku, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat. Je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj. Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat.

Poskytování osobních i telefonických konzultací

I nadále roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací. Těch bylo ve sledovaném období 2968, tzn. obdobně jako v minulém školním roce (kdy jich bylo 2885) a podstatně méně než předloni, kdy jich kvůli Covidu bylo 3971). Pokles v počtu konzultací souvisí s návratem dětí a žáků do škol, kdy již bylo možné situaci řešit přímo na pracovišti

PPP nebo ve školách. Na počtu těchto konzultací se mj. podílí i plnění povinnosti zkonzultovat vystavované Doporučení ŠPZ (PPP) se školami. Vystavených doporučení jsme evidovali 1261 (vloni 1411). V některých případech bylo nutné konzultaci opakovat.

I v letošním školním roce jsme poskytovali konzultace klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací tak přímo souvisí s rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Výkaznictví

Ve sledovaném období bylo vydáno 1261 (vloni 1411) doporučení pro vzdělávání žáků s SVP.

- 1. PO 55 (vloni 34).
- 2. PO 855 (vloni 844).
- 3. PO 425 (vloni 513).
- 4. PO 14 (vloni 20).
- 5. PO 0 (vloni 0).

Stále se tak potvrzuje, že se poradny nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2. PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách povinně vyžadovat, před poskytnutím poradenské služby v oblasti posouzení SVP, zpracování PLPP a zařazení do 1. PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak jsme nuceni doporučovat 1. PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme tím plošnému nadužívání podpurných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

Dalšími sledovanými položkami jsou:

- doporučení k zařazení do speciální třídy 213 (vloni 289).
- doporučení funkce AP 184 (vloni 199).

- doporučení vzdělávání dle IVP 222 (vloni 237).
- doporučující posouzení k OŠD 272 (vloni 299).
- doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání 38 (vloni 43, předloni 87).
- doporučení k pedagogické intervenci 0 – jedná se již o kompetenci škol
- doporučení k předmětu speciálně pedagogické péče 17 (vloni 20)

Překážkou v doporučování předmětu speciálně pedagogické péče je nedostatek pedagogů s potřebnou kvalifikací, kterou většina pedagogických pracovníků nenaplnuje. Hodiny speciálně pedagogické péče by byly v případě péče o žáky se specifickými výukovými poruchami učení doporučovány přednostně, pokud by alespoň pro tuto část SVP stačila kvalifikace, která umožňuje pedagogovi vyučovat. V běžné výuce musí pedagog zajišťovat péči o tyto žáky i bez kvalifikace speciálního pedagoga. V péči mimo vyučování, v rámci hodiny speciálně pedagogické péče, však tuto podporu žákovi nelogicky poskytovat nesmí. Není zohledněna dlouholetá praxe, včetně absolvovaných školení v rámci DVPP, v této oblasti. Dalším problémem je zapracování předmětu speciálně pedagogické péče do rozvrhu (v případě, že jsou již obsazeny všechny disponibilní hodiny je nutné určit, místo kterého předmětu budou tyto hodiny probíhat). Organizačně je často pro školu téměř nemožné tyto hodiny zajistit.

Pedagogická intervence je v kompetenci škol. V Doporučeních ŠPZ, která naše PPP vystavuje, tak v případě potřeby pouze navrhuje v zájmu žáka možnost realizace pedagogické intervence nebo do hodin doučování. Pokud se na tom se školou domluvíme, můžeme navrhnout obsah pro tyto hodiny, které do doporučení, v této „nepovinné“ části uvádíme.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV - NPI, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Proto jsme i v letošním školním roce používali evidenční software VIRIDIS, který je schopen na tyto změny reagovat. Podmínkou je však pravidelná aktualizace tohoto programu. Přivítali bychom, aby se již neobjevily výrazné změny, a pokud to není možné, tak abychom o nich byli informováni již na začátku sledovaného období.

Metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to několika způsoby. Viz níže.

Rozdělení škol mezi odborné pracovníky PPP

Od školního roku 2017/2018 byla zavedena změna v činnostech v rámci spolupráce mezi PPP Česká Lípa a školami z okresu Česká Lípa. Jedná se o 48 škol, které byly rozděleny mezi 10

odborných pracovníků PPP (psychologů a speciálních pedagogů), v přepočteném úvazku 9,00. Jedná se o ZŠ, včetně škol malotřídních a včetně nižších stupňů gymnázií.. Některé školy jsou i z okresu Liberec, které požádaly o spolupráci s PPP Česká Lípa. Tyto školy se začaly zúčastňovat i schůzek výchovných poradců ZŠ. Celkem bylo za uplynulý školní rok 2022/2023 provedeno 163 (vloni 51) individuálních návštěv ve školách. V rámci těchto návštěv se přidělený pracovník PPP věnuje průběhu poskytování poradenských služeb v praxi, v popředí s povinným vyhodnocováním podpůrných opatření (s IVP, s personální podporou nebo s kombinací obou možností). Dále pak zajišťuje metodického vedení asistentů pedagoga a také spolupráci s metodiky prevence, kteří ve školách svou činnost vykonávají. Návštěvy jsou realizovány minimálně 1x za školní rok. Na začátku školního roku má prioritu vyhodnocení PO za předchozí školní rok. V průběhu školního roku, převážně však v jeho druhé polovině, jsou realizovány schůzky, které se věnují všemu, co daná škola aktuálně řeší a potřebuje.

Metodické vedení výchovných poradců ZŠ a SŠ

Pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol z okresu Česká Lípa a z několika škol okresu Liberec, jsou organizovány pravidelné schůzky, zpravidla půldenní.

K obsahu porad výchovných poradců patří informace PPP, včetně různých metodických rad a postupů, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol.

Celkem proběhlo za školní rok 2022/2023 pět schůzek s výchovnými poradci (v předchozím školním roce byly 4 schůzky). Z toho tři schůzky s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a dvě schůzky se středoškolskými výchovnými poradci. V dalším školním roce plánujeme schůzek více, s cílem vrátit se na původní frekvenci realizace těchto schůzek, která byla v případě VP ze ZŠ 1x za 6 týdnů (většinou se jednalo o 6 schůzek) a v případě VP se SŠ 2x za školní rok. Se středními školami z Českolipska jsme se domluvili, že budeme schůzky VP ZŠ realizovat postupně ve všech SŠ z tohoto okresu. S oběma skupinami pak bylo domluveno, že v případě zhoršené epidemiologické situace budou schůzky realizovány v online prostředí. A dále pak, že tento způsob schůzek budeme využívat při řešení nějakých akutních problémů, které se ve školství mohou v průběhu roku objevit. Dále plánujeme alespoň jednu schůzku VP ze ZŠ realizovat formou realizace školení, nejlépe se zaměřením na oblast kariérního poradenství nebo s provázáním do projektu NAKAP LK II ve formě zaměření školení na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání.

Metodické vedení asistentů pedagoga (AP)

To probíhá v rámci návštěv ve školách, nejčastěji formou depistáže ve třídách, kde se pracovník, mimo jiné, zaměřuje na činnost AP ve výuce. Následně svá zjištění s pedagogem a

s AP rozebírá a upřesňuje činnost AP. Další formou je nabídka a realizace školení, jejichž obsah je určen i AP.

Metodické vedení metodiků prevence

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Blíže viz Příloha 3.

Organizováním kurzů, přednášek a seminářů

Tyto akce jsou realizovány buď pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení dále pak pro zákonné zástupce klientů (pro rodiče) a samozřejmě také pro pracovníky PPP Č. Lípa. Tomu je věnován bod č. 3 této výroční zprávy.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 47 (vloni 61).

Praxe a stáže

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

Ve sledovaném období bylo realizováno 517 hodin stáží (vloni 170 hodin) v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK II realizováno 17 (vloni 8) odborných stáží, v rozsahu 397 hodin (vloni 114 hodin). Dalších 120 hodin stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Blíže viz Příloha č. 4.

Vedlejší hospodářská činnost PPP (doplňková činnost)

Nároky spojené s realizací Společného vzdělávání, které je aktuálně komplikováno situací v souvislosti s pokračujícím válčeným konfliktem na Ukrajině, vedly i ve sledovaném období k tomu, že nebylo možné provádět činnosti v režimu doplňkové činnosti. Tuto činnost, se zaměřením na oblast logopedie, plánujeme pro školní rok 2023/24.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

- Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je obsahem přílohy č. 3 Zpráva o činnosti okresního metodika prevence PPP.
- Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je obsahem bodu č. 7 této výroční zprávy.
- Zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných je obsahem přílohy č. 4 Zpráva o činnosti v rámci projektu NAKAP LK II
- Zajištění podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy je obsahem bodu č. 7 této výroční zprávy.

9 Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme již delší dobu, patří Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již 8 let. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. S pracovníky tohoto SVP úzce spolupracujeme, pravidelně se účastní schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence. Spolupráce těchto dvou zařízení je velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

Dalším partnerem z této oblasti je odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, které bylo zřízeno v České Lípě od 1.1.2017, ve stejné budově, jako je naše PPP. S pracovníky tohoto SPC jsme spolupracovali v minulém školním roce. Ve sledovaném období však tato spolupráce byla pozastavena z důvodu rodičovské a mateřské dovolené pracovnice SPC. Vedení SPC se bohužel nepodařilo zajistit funkční náhradou, po dobu nepřítomnosti této pracovnice. I proto budeme muset zajistit alespoň některé činnosti formou doplňkové činnosti, ve které se plánujeme zaměřit na oblast logopedie.

Spolupracujeme také, od 1.9.2018, s odloučeným pracovištěm SPC se zaměřením na poruchy autistického spektra, které je součástí PPP a SPC Semily, které v České Lípě funguje již tři roky. Ve sledovaném období se stále ještě nepodařilo zajistit pozici psychologa pro toto pracoviště. Se stávajícími pracovníky (speciálním pedagogem) PPP a SPC Semily, pracoviště Česká Lípa, pokračujeme v úzké spolupráci, ve které chceme pokračovat i nadále.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie, ale i dalších.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Kontaktním pracovištěm úřadu práce ČR, v České Lípě, především s oddělením poradenství (IPS ÚP Česká Lípa). Především spolupracujeme, v rámci kariérního poradenství, při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Dalším ze sociálních partnerů je z.ú. Rodina v Centru, Nový Bor. Tato organizace se formou různých projektů zaměřuje na poskytování sociálních služeb, se zaměřením na děti z Novoborska.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

V oblasti péče o žáky cizince, v popředí z mongolské komunity, spolupracujeme s NPI Liberec a dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC). A s dvěma neziskovými organizacemi: Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha (CIC) a META o.p.s.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, novoborským Domem dětí a mládeže Smetanka a cvikovským Domem dětí a mládeže Cvikováček. PPP Česká Lípa doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka, Skauta a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

10 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tento bod se naší organizace netýká.

11 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme jednak na bod č. 7, této výroční zprávy a dále pak na Přílohu 3 a 4, kde jsou uvedeny výčty akcí. Tyto akce byly organizovány pracovníky PPP, včetně okresního metodika prevence. O některých z těchto akcí informovala místní i regionální media.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizaci žádná inspekční nebo kontrolní činnost.

13 Základní údaje o hospodaření zařízení – již odevzdáno

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2022“. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

Přílohy

1. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
2. Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2022/2023
3. Zpráva o činnosti okresního metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2022/2023
4. Zpráva o činnosti projektu NAKAP LK II za školní rok 2022/2023
5. Organizační schéma PPP Česká Lípa platné od 1.9.2022

Příloha 1

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 2022/2023

Vyhodnocení plánu DVPP z roku 2021/2022:

- A) účast na *školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění*. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především NÚV Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NIDV Liberec. **Splněno.**
- B) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení **Splněno**
- C) *Pravidelné studium odborné literatury*, i v rámci nezaviněných prostoje v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost) **Splněno.**
- D) *Pravidelné získávání informací z odborných časopisů* z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů **Splněno.**
- E) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální. **Splněno.**
- F) *Průběžné seznamování s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami*, kritické zhodnocení a využívání při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP *zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky*. **Splněno.**

Konkrétní nebo Individuální zaměření plánu DVPP:

- G) *Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (PhDr. Prokešová)* **Probíhá. Ukončení je plánováno k 11/2022.**

Podrobněji viz seznam:

Speciální pedagog V.F.	datum	název	rozsah (hod)
	06.10.2021	KOSS k organizaci MZ a PŘ a SŠ žáků s SVP	4
	07.10.2021	Když barvy pomáhají číst	3
	12.10.2021	Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávající děti/žáky - cizince	3
	14.10.2021	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince V	8
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpůrná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
	11.03.2022	Začleňování žáků s OMJ do výuky na ZŠ	8
	19.04.2022	Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců	2

Speciální pedagog a metodik prevence D.H.	datum	název	rozsah (hod)
	14.09.2021	ADHD a dyskalkulie	2
	06.10.2021	Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ	4
	07.10.2021	Když barvy pomáhají číst	3
	11.10.2021	Webinář Čeština jako druhý jazyk	4
	14.10.2021	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince V	8
	18.10.2021	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků s SVP-online	4
	26.10.2021	ADHD a dyslexie	2
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpurná opatření ve školní praxi	6
	07.12.2021	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II	4
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
	14.12.2021	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ III - rozšíření pro pokročilé učitele češtiny jako druhého jazyka	4
	11.03.2022	Začleňování žáků s OMJ do výuky na ZŠ	8
	19.04.2022	Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců	2
	28.04.2022	Kulatý stůl NPI ČR - Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	3
	19.05.2022	Kulatý stůl NPI ČR - Hodnocení žáků-cizinců v školním roce 2021/2022	3
	30.05.2022	Spolupráce školy s rodinou žáka s OMJ	2
	06.06.2022	Vzdělávací seminář - Traumata, transgender, sebepoškozování a sebevražedné jednání u dětí a dospívajících	6
Psycholog R.H.	datum	název	rozsah (hod)
	06.10.2021	KOSS k organizaci MZ a PŘ a SŠ žáků s SVP	4
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpurná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
Metodik nadání M.K.	datum	název	rozsah (hod)
	12.09.2021	Konference Vzdělání pro budoucnost	14
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpurná opatření ve školní praxi	6
	1.-2.10.2021 a 4.-6.2.2022	Mentor škol - konzultant vyvážené inkluze	50

Speciální pedagog a logoped I.K.	datum	název	rozsah (hod)
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpůrná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
	17.06.2022	Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina	16
Psycholog K.N.	datum	název	rozsah (hod)
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
Psycholog D.N.	datum	název	rozsah (hod)
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
Speciální pedagog E.N.	datum	název	rozsah (hod)
	06.10.2021	KOSS k organizaci MZ a PŘ a SŠ žáků s SVP	4
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpůrná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
	27.01.2022	Digitální únava očí. Specifika spolupráce ortoptisty s PPP...-webinář	3
Zástupkyně ředitelky PPP a psycholog J.E.P.	datum	název	rozsah (hod)
	07.10.2021	Když barvy pomáhají číst	3
	12.11.2021	Stížnosti a petice ve škole	8
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpůrná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
	10.06.2022	Sebepoškozování u dětí a mladistvých	8
Speciální pedagog a logoped M.Ř.	datum	název	rozsah (hod)
	06.10.2021	KOSS k organizaci MZ a PŘ a SŠ žáků s SVP	4
	26.10.2021	ADHD a dyslexie	2
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpůrná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4

	27.01.2022	Digitální únava očí. Specifika spolupráce ortoptisty s PPP a dalšími profesemi. Vhodné otázky vedoucí ke zjištění očního problému, jehož důsledkem mohou být problémy ve škole.	3
	17.06.2022	Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina	16
	30.08.2022	Nastartování nových vztahů ve třídě	8
Ředitelka PPP a speciální pedagog P.Š.	datum	název	rozsah (hod)
	06.10.2021	KOSS k organizaci MZ a PŘ a SŠ žáků s SVP	4
	07.10.2021	Když barvy pomáhají číst	3
	12.11.2021	Stížnosti a petice ve škole	8
	30.11.2021	Rozvoj předmatematické gramotnosti Hejného metodou	8
	06.12.2021	Vizuální stres, jeho diagnostika a podpurná opatření ve školní praxi	6
	09.12.2021	MYŠI Z MAJÁKU	4
	27.01.2022	Digitální únava očí. Specifika spolupráce ortoptisty s PPP...-webinář	3

Východiska pro stanovení plánu DVPP na rok 2023/2024:

Prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků se podle vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění a Zákona o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb. v platném znění.

Všichni odborní pracovníci anebo vedení PPP (ředitelka nebo zástupkyně ředitelky) mají tyto úkoly:

- A) účast na *školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění*. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především na NPI Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NPI Liberec.
- B) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení.
- C) *Pravidelné studium odborné literatury*, i v rámci nezaviněných prostožů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost).
- D) *Pravidelné získávání informací z odborných časopisů* z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů.

- E) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální.
- F) *Průběžné seznamování s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami*, kritické zhodnocení a využívání při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP *zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky*.

Konkrétní nebo Individuální zaměření plánu DVPP:

- G) *Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (PhDr. Prokešová)*
Ukončení je plánováno k 11/2022.

V České Lípě 14. 9. 2022

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Příloha 2

Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru

Ve školním roce 2022/2023 probíhala již 14. rokem činnost pracoviště PPP Česká Lípa v Novém Boru. V plném rozsahu fungovalo odloučené pracoviště v Nemocniční ulici 635 a částečně probíhala činnost také v prostorách ZŠ náměstí Míru Nový Bor.

Na pracovišti v Nemocniční ulici pracovala PhDr. Jitka Eva Prokešová (psycholožka PPP a zástupkyně ředitelky, která 2x týdně působila i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici), Mgr. Iva Konrádová (speciální pedagog PPP, která 1x týdně pracovala i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici a 1x týdně v prostorách ZŠ náměstí Míru Nový Bor) a administrativní pracovnice PPP, paní Jitka Venclová (1x týdně na tomto pracovišti, v ostatních dnech na pracovišti v České Lípě). V prostorách ZŠ náměstí Míru Nový Bor - pracovala Mgr. Pavla Šimánková, speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa.

Novoborské pracoviště pokračuje ve velmi úspěšných vztazích se základními a mateřskými školami Novoborska a v Kamenickém Šenově, kam pracovnice pravidelně docházejí, provádějí screeningová vyšetření a poskytují intervence dětem a metodické vedení učitelům individuální i skupinovou formou.

V období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023 byla poskytnuta péče 487 osobám, přičemž některým osobám bylo poskytnuto více různých služeb. Psychologických vyšetření včetně psychologických konzultací bylo realizováno 252, speciálně pedagogických vyšetření 288, nápravné speciálně pedagogické péče včetně logopedických intervencí bylo realizováno 130, vyhodnocení PO 75. Celkový počet poskytnutých poradenských služeb tak dosáhl 745 (minulý rok to bylo 617 služeb, předminulý rok 565 služeb). Tyto služby byly v 605 případech realizovány individuálně, 140krát formou skupinové péče, z čehož některým klientům byla dále poskytnuta i individuální služba. Nejčastějším důvodem pro vyšetření byly obtíže v učení, dále výchovné potíže, kariérní poradenství, posouzení školní zralosti atd.

Klienti dle stupně školy:

MŠ.....	87 (vloni 152)
ZŠ	367 (vloni 328)
SŠ.....	33 (vloni 24)
Školsky nezařazení.....	0 (vloni 2)

Pracoviště v Novém Boru provádí všechna běžná vyšetření, poskytuje služby v komplexním rozsahu jako pracoviště v České Lípě. I nadále byla na pracovišti v Novém Boru zajišťována administrativa, především ve smyslu vydávání zpráv a doporučení z vyšetření (tyto činnosti jsou směřovány na pátek). Na pracovišti v Novém Boru neprobíhalo přijímání žádostí k poskytnutí poradenské služby. Z rozhodnutí ředitelky PPP byla tato činnost směřována pouze do České Lípy.

Odloučené pracoviště Nový Bor bude pokračovat ve své činnosti i ve školním roce 2023/2024. Bude pokračovat ve spolupráci s blízkými školami, které vítají zejména možnost okamžitých i průběžných konzultací. Nadále bude poskytovat všechny zavedené služby klientům, kteří oceňují kromě kvality samotných služeb také časovou úsporu, kdy se vyhnou dojíždění za vyšetřením do České Lípy.

Příloha 3

Zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: zachován stejný termín, každé pondělí od 13 – 15 hodin, dále dle individuální potřeby učitelů (po předchozí domluvě lze i přímo ve škole), jinak před každým pořádaným školením či setkáním metodiků prevence, vždy individuální konzultace pro jednotlivé ŠMP.

Byla členkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II", který organizovala Probační a mediační služba České republiky pobočka Česká Lípa. Projekt skončil v roce 2021, další pokračování zatím nebylo vyhlášeno. Stále je činnost a spolupráce utlumena vzhledem k vyčerpání Probační a mediační služby. Probační a mediační na vybraných základních školách realizuje přednáškovou činnost.

V roce 2022/2023 proběhlo větší množství individuálních návštěv škol přímo okresním metodikem prevence. V konzultacích bylo pokračováno i ve virtuálním prostředí (e-maily, telefonické konzultace, konzultace přes aplikace TEAMS, ZOOM apod.).

Pokračujeme v intenzivní spolupráci s o.p.s. Maják, kde pracovníci Majáku vyjíždějí do ZŠ i SŠ ke krizovým intervencím, které jsou poté řešeny s PPP metodikem prevence, případně s psychology. Viz přehled intervencí:

V roce 2022 (od září – prosince) bylo provedeno 15 intervencí celkem, a to na 5 základních školách (zde i několik intervencí v různých třídách, či opakovaná intervence) na 1 střední škole. Převážně se jedná o problematiku: špatné vztahy v kolektivu, diagnostika šikany, nekázeň při vyučování, špatný psychický stav několika žáků v kolektivu. Po intervenci je konzultováno pracovníkem Majáku s metodikem prevence doporučení pro školu, plánován případný další postup.

V roce 2023 (leden – červen) bylo provedeno celkem 12 intervencí, na 5 základních školách a jedné střední škole. Jednalo se o nové intervence i opakovanou intervenci v některém třídním kolektivu.

Bohužel se ukazuje nedostatečná kapacita těchto služeb, jsou školy, které již nedostanou termín a nemohou navázat intenzivnější spolupráci.

Středisko výchovné péče Labyrint v České Lípě také již nemá kapacity na vedení třídních kolektivů, ani na provádění „sociometrií“ ve třídách. Nabízí pouze individuální či rodinnou terapii a to i pro nové klienty, které doporučíme z PPP. Dále pokračuje vedení kurz pro studenty SŠ s názvem KOTVA, který je zaměřen na ty studenty, kteří se chtějí naučit pracovat se svými emocemi (úzkosti, depresivní stavy, vztek), více se poznat, lépe komunikovat. Je zde bezpečný prostor pro sdílení témat s vrstevníky, nácvik komunikace, zvládání emocí a relaxace, sebepoznání, podpora sebevědomí. Také je oteřen kurz pro žáky 2. st. ZŠ ULITA, kde spolupracujeme na “výběru” absolventů kurzu, kteří se chtějí naučit pracovat se svými

emocemi (úzkosti, depresivní stavy, vztek), více se poznat, lépe komunikovat. Je zde bezpečný prostor pro sdílení témat s vrstevníky, nácvik komunikace, zvládnání emocí a relaxace, sebepoznání, podpora sebevědomí.

I v tomto školním roce pokračovala činnost konzultantů, z týmu pracovníků PPP Česká Lípa, pro jednotlivé školy, kdy má každý odborný pracovník PPP na starost konkrétní školy. Celkem za uplynulý školní rok 2022/2023 bylo provedeno 108 individuálních návštěv ve školách.

V tomto školním roce kolegyně Bc. Bečvářová (speciální pedagog) a Mgr. Hronová (psycholog) pracovaly s třídními kolektivy, které měly obtíže s klimatem třídy či vztahové potíže. Zaměřily se na rozvoj sociálních dovedností, práce s emocemi v třídním kolektivu. Bylo provedeno 9 setkání na 5 základních školách (ZŠ Partyzánská, ZŠ Klíč, ZŠ Ant. Sovy, ZŠ Jižní, ZŠ Kam. Šenov). Celkem se zúčastnilo 169 žáků.

Úvodní ukázkové lekce proběhly s programem Zipyho kamarádi a to ve 2 mateřských školách (celkem 37 dětí). Metodika je určena pro všechny děti, bez ohledu na jejich specifické vzdělávací potřeby, v případě potřeby lze využít tzv. Doplněk pro inkluzi, který obsahuje alternativní aktivity pro menší skupinky dětí s SVP. Lze s ní pracovat v mateřské škole, základní škole, v rámci zájmového kroužku či rozvojové skupiny. Metodika se zaměřuje na rozvoj copingových strategií (strategií zvládnání obtížných životních situací) a rozvoj sociálních dovedností. Její účinnost byla opakovaně výzkumně ověřena.

Do škol se dochází konzultanti PPP alespoň jedenkrát za pololetí, ale domluvy či zvýšené potřeby ze strany školy i vícekrát. Zde se řeší veškeré problémy školy tedy i z oblasti primární prevence, každý konzultant řeší aktuální situaci z této oblasti při každé návštěvě, poté informuje okresního metodika PPP a ten se se školou spojí a navrhne řešení problému, případně odborný pracovník vyřeší problém sám a metodika pouze informuje o dění. Další vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dikcí zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod. ŠMP pravidelně informuje o aktualitách z MŠMT či Krajského úřadu Liberec.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, MěÚ Nový Bor, Úřad práce, Krajský úřad, Středisko výchovné péče Labyrint Česká Lípa...), dále

s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další. Pokračujeme ve spolupráci s „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, „S Centrem na podporu integrace cizinců v Liberci, aktuálně otevřena pobočka v České Lípě. Dále s neziskovou organizací Centrum pro integraci cizinců - CIC Praha a META o.p.s. Praha.

Ve sledovaném období bylo realizováno 517 hodin stáží v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK realizováno 17 odborných stáží, v rozsahu 397 hodin. Dalších 120 hodin stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Metodik prevence koordinoval, z výše uvedených, jednu odbornou stáž. Jednalo se o studentku rozšiřujícího studia školních metodiků prevence. Na ostatních odborných stážích se podílel ve spolupráci s ostatními koordinátory stáží PPP.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence metodické vedení a zorganizovat kvalitní semináře (případně webináře ve větším počtu) k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde je využívám dotační titul vypisovaný Krajským úřadem Liberec. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů či webinářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2022/2023:

Pravidelná setkání s krajským koordinátorem Mgr. Klárou Lenkvíkovou – osobně i online. Setkání MP na KÚ dne 11.11.2022. Telefonické konzultace dle potřeby.

Setkání s rodiči dětí s OMJ – ZŠ 28. října – 20.9.2022

Setkání na MěÚ Česká Lípa – „workshop“ zástupců ZŠ, MŠ, Policie ČR, Městské policie Česká Lípa, Farní charity, zástupci města Česká Lípa, OSPOD Česká Lípa na téma děti s OMJ v MŠ a ZŠ na Českolipsku – 21.9.2022.

Účast na konferenci „Dětská psychologie – 4. ročník“ – 5.10.2022

Setkání s rodiči dětí s OMJ – ZŠ Šluknovská – 19.10.2022

Účast na akci Hospodářské komory – Villa Hrdlička, nabídka služeb pro ukrajinské rodiny s dětmi, představení služeb PPP Česká Lípa – 7.2.2023.

Účast na případové komisi – ZŠ Jižní, žákyně 2. třídy – 8.2.2023

Setkání ŠMP českolipského okresu na SPŠ Česká Lípa – 28.3.2023

Účast na dvoudenním setkání pracovníků PPP a SPC na Hrubé Skále ve dnech 27.4. – 28.4.2023, součástí bylo i setkání krajského metodika a dalších oblastních metodiků z dalších PPP.

Dále absolvování 17 webinářů a seminářů zaměřených na péči o děti s odlišným mateřským jazykem a jinými socio-kulturními podmínkami, práce s třídním kolektivem, klima třídy, práce s agresivním dítětem v ZŠ.

Průběžně se ve školním roce 2022/2023 konaly pracovní schůzky na základních školách. Jednalo se o školy: ZŠ Šluknovská (Lada), ZŠ Špičák (28.října), ZŠ Tyršova Česká Lípa, MŠ Bří Čapků, ZŠ Ant. Sovy, ZŠ Jižní.

Dále byla, ve spolupráci s VP a třídními učiteli, organizována setkání **s rodiči žáků cizinců**, v rámci, kterých byla prostřednictvím pomoci tlumočnice nastavována pravidla spolupráce mezi rodiči a školou, byla vysvětlována funkce a poslání PPP Česká Lípa ve vzdělávání dětí cizinců, a to především v období září - října 2022, poté v průběhu května - června 2023.

Příloha 4

Zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023 – NAKAP LK II

V tomto školním roce byla péče o nadané žáky poskytována v rámci standardních služeb PPP, pracovní náplně metodika prevence a od 01/2021 v projektu **Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282.

Naše organizace je zapojena do dvou klíčových aktivit tohoto projektu.

Jedná se o klíčovou aktivitu č. 3: Zkvalitnění péče o nadané žáky, v rámci které se podílíme na „Vytvoření systémové podpory péče o nadané žáky“.

A dále se jedná o klíčovou aktivitu č. 6: „Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání“, v rámci které zajišťujeme realizaci Platformy na podporu spolupráce PPP a SPC a Odborné stáže ve školských poradenských zařízeních

Zkvalitnění péče o nadané žáky

1) Vytvoření systémové podpory péče o nadané žáky

V Realizačním týmu, který se podílí na této podaktivitě, je za naší organizaci zapojen Metodik nadání a Garant zkvalitnění péče o nadané žáky

Metodik nadání navazuje spolupráci s rodiči, učiteli a školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání kognitivně nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pomáhá s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pod vedením garanta spolupracuje s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka, doporučuje a poskytuje vhodné materiály do výuky, doporučuje další aktivity školní i volnočasové.

Pomáhá s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách. Podporuje vhodnými metodami emoční rozvoj a rozvoj sociálních dovedností. Pokud je třeba sestavit IVP, pomáhá s jeho vypracováním.

Garant zkvalitnění péče o nadané žáky poskytuje odbornou podporu metodikovi nadání, spolupracuje na osvětové činnosti, účastní se přednášek a seminářů pro rodiče, učitele a širší veřejnost s cílem podávat informace o problematice nadaných dětí.

Vede individuální konzultace s rodiči nadaných dětí, s jejich vyučujícími, které se často týkají výchovných obtíží a zvládnutí individuálních projevů a osobnostních zvláštností těchto dětí.

Garant vyhledává a používá testovací materiály, které vhodně posuzují schopnosti a vlastnosti nadaných žáků a s jejich pomocí zpracovává informace o těchto dětech, které předává rodičům, zákonným zástupcům a učitelům. Na základě těchto informací nastavuje, spolu s metodikem nadání, vhodný způsob výuky a výchovného vedení těchto žáků.

Garant nadání konzultuje s metodikem, rodiči a učiteli o vedení a podpoře jednotlivých dětí, u kterých bylo identifikované nadání a mimořádné nadání, podílí se na vytváření IVP, řešení problematických situací, poskytuje výchovné poradenství rodičům i učitelům, účastní se jednání ve škole, navrhuje podpůrná opatření do škol, která podporují a rozvíjejí nadané žáky. Nejčastější opatření se týkají doporučení rozšíření výuky nad rámec běžného učiva, výchovné podpory a rozvoje sociálních dovedností nadaných dětí.

Pomáhá školám se systémovým nastavením podpory nadaných žáků, s vytvořením pozice koordinátora nadání ve škole a spolupracuje při pedagogické diagnostice u zápisů do 1. ročníků.

Metodik nadání společně s garantem organizuje setkání učitelů, prezentuje projekt, účastní se vzdělávacích akcí k podpoře vzdělávání nadaných dětí, metodických center pořádaných v rámci projektu.

Počet spolupracujících škol: 16

Počet spolupracujících učitelů: 23

Návštěvy ve třídách – náslech, nominace: 31

Osobní konzultace s učiteli: 21

Osobní konzultace s rodiči: 15

Konzultace s vedením školy: 7

Seznam pořádaných akcí:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
11. 10. 2022	MŠ Pod Ještědem, Liberec	Projekt NAKAP LK II – péče o nadané žáky	učitelé	EDUCA
12. 10. 2022	KVK Liberec	Projekt NAKAP LK II – péče o nadané žáky	Veřejnost	EDUCA
25. 10. 2022	Frýdlant – pension Antonie	Podzimní škola – workshop – OSV	Učitelé	
25. 1. 2023	ZŠ Lesní, Liberec	Identifikace a vzdělávání nadaných žáků	učitelé	
6. 2. 2023	ZŠ Nám. Míru, Nový Bor	Identifikace, projevy a vzdělávání nadaných žáků	učitelé	
15. 2. 2022	ZŠ Nám. Míru, Nový Bor	Identifikace, projevy a vzdělávání nadaných žáků 2	Učitelé	
12. 4. 2023	ZŠ Nám. Míru, Nový Bor	Formativní hodnocení I	Učitelé	Lektor – Michal Orság

Nastavení projektu NAKAP LK II je cílené na školy, pedagogy a rodiče. V průběhu projektu po setkání s rodiči vyvstala a trvá potřeba, aby nadané děti mohly setkávat. Tato setkání měla

mít vhodnou volnočasovou náplň a současně rozvíjet sociální dovednosti dětí. Proto byl založen Spolek pro rozvoj nadání dětí, z.s., který organizuje tato setkání a spolupracuje s PPP Česká Lípa.

Prezenční KlubIQ: 32

Exkurze klubIQ: 5

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

1) Platforma na podporu spolupráce PPP a SPC

Realizační tým, který se podílí na této podaktivitě: Konzultant společného vzdělávání

Realizována byla dvě setkání platformy s názvem na podporu spolupráce PPP a SPC.

Prvním z nich bylo 7. setkání platformy, na téma „Žák s lehkým mentálním postižením v ZŠ“. Akce se dne 3.11.2022 zúčastnilo 37 účastníků z Libereckého kraje.

Druhým z nich bylo 17. setkání pro podporu spolupráce PPP a SPC, na téma: Sdílení zkušeností v oblasti poskytování školských poradenských služeb žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se zaměřením na diagnostiku kognitivních schopností žáků, s těmito potřebami“. Akce se ve dnech 19.-20.6.2023 zúčastnilo 16 účastníků z Libereckého kraje.

3) Odborné stáže ve školských poradenských zařízeních

Realizační tým, který se podílí na této podaktivitě: Konzultant společného vzdělávání, Koordinátor stáží PPP, koordinátor stáží SPC

Konzultant společného vzdělávání koordinuje odborné stáže pracovníků PPP a SPC.

Počet zapojených odborných pracovníků PPP do stáží: 7

Počet stáží v PPP: 17 – celkem 397h

Počet zapojených odborných pracovníků SPC do stáží: 6

Počet stáží v SPC: 19 – celkem 532h

Zapojení do projektu NAKAP LK II se velmi osvědčilo. V nadcházejícím období budeme zajišťovat i nadále podporu nadaných dětí a žáků. Využijeme získané zkušenosti a metodik nadání bude v rámci PPP poskytovat dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a školám podporu na pozici metodika prevence PPP, který bud úzce spolupracovat především s psychology PPP. Pokud bude v budoucnu realizován další obdobný projekt, se zaměřením i na podporu nadání, opět se do něj zapojíme.

Příloha 5

Organizační schéma

PPP Česká Lípa

Platné od 01.09.2023

