

**Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace**


Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppel.cz, web: www.pppel.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Předkládá a zpracovala: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 27. října 2022


*Pedagogicko-psychologická poradna,
Česká Lípa, Havlíčkova 443,
příspěvková organizace*
IČ: 709 48 801
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443
tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505

1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
 - Nemocniční 635, 47301 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou, rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje, usnesením č.165/01ZK ze dne 18.12.2001, z něhož vyplývá, že byla, s účinností od 1.1.2002, založena samostatná příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna.
- Organizace je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí n/L v oddílu Pr, vložce č.613.
- Zápis v rejstříku škol a školských zařízení 1.1.2005
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2. Organizace činnosti

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., v platném znění „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“. A dále pak vyhláška 27/2016 Sb. v platném znění (jedná se o novelu předchozí Vyhlášky 73/2005 Sb.).

Poskytování poradenských služeb je komplikováno často se měnícími se legislativními normami a předpisy. Oceňujeme přístup našeho zřizovatele, který zajišťuje podmínky pro činnost naší organizace, jak po stránce personální, tak i materiální. Pokud jde o stránku personální, bylo nám umožněno převést pracovníky z RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních mezi kmenové zaměstnance PPP. Zmiňovaný projekt byl ukončen k 31.12.2019 a bez podpory zřizovatele bychom museli spolupráci s některými pracovníky ukončit nebo omezit.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností. Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardní služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Vzhledem k nárůstu agendy, související s realizací legislativních změn, však ve sledovaném období nevznikl prostor pro realizaci této činnosti.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo Koncepce činnosti PPP, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba Provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován Rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení

Během školního roku 2021/2022 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa pouze ke dvěma změnám. A to na pozici sociálních pracovníc. Celkový úvazek ve výši 1,8 zůstal zachován, ale činnost na této pozici vykonávají od dubna 2022 tři pracovníce. Druhou změnou bylo zřízení pozice pro úklid. Stalo se tak na pokyn zřizovatele. Nově vzniklá pozice je v rozsahu 0,2 úvazku.

Kmenoví zaměstnanci PPP Česká Lípa:

- Psychologové (4) - přepočtený úvazek 3,6.
- Speciální pedagogové (6) – přepočtený úvazek speciálních pedagogů je 5,0. *Pozn. z toho 1 ve sloučené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence.*
- Okresní metodik prevence (1) v úvazku 0,50. *Pozn. ve sloučené funkci viz výše.*
- Sociální pracovníce (3) - přepočtený úvazek 1,8.
- Administrativní pracovníce v úvazku (1) v úvazku 0,8.
- Ekonom (1) v úvazku 0,8.

Součástí týmu PPP byli i ve školním roce 2021/2022 pracovníci z projektu NAKAP LK II, kteří budou projekt zajišťovat do konce příštího školního roku 2022/2023:

- Metodik nadání (1) v úvazku 1,00.
- Konzultant společného vzdělávání (2) v přepočteném úvazku 1,00.
- Garant zkvalitnění péče o nadané (1), DPP odpovídající úvazku max. 0,2.
- Koordinátoři stáží PPP – zapojeno 7 odborných pracovníků PPP (psychologů nebo speciálních pedagogů PPP, formou DPP, v max. úvazku 0,2/měsíc).
- Koordinátoři stáží SPC – zapojeno 7 odborných pracovníků SPC logopedického a surdopedického Liberec (psychologů nebo speciálních pedagogů PPP, formou DPP, v max. úvazku 0,2/měsíc).

Údaje o pedagogických pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu a Odbornou kvalifikaci, obsahují tabulky 1- 2.

Tab. 1 Věková skladba

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů),
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem		1,00	4,60	2,80	0,60	9,00
z toho ženy				0,80		0,80

Celkový počet individuálních služeb s klientem je ve srovnání s minulým rokem o něco nižší, ale nejedná se o pokles ve všech službách. V některých došlo k nárůstu a v jiných naopak k poklesu.

Nárůst požadavků na poskytnutí individuální poradenské služby jsme zaznamenali především u:

- psychologické diagnostiky (o 130 více)
- speciálně pedagogické diagnostiky (o 58 více)

Nárůst v požadavcích na diagnostiku souvisí s návratem žáků k prezenční výuce, kdy se začaly ve větší míře objevovat výukové a výchovné obtíže, komplikující vzdělávání.

Pokles požadavků na poskytnutí individuální poradenské služby jsme zaznamenali především u:

- kontrol/vyhodnocení PO bez IVP (o 175 méně)
- psychologické intervence (o 85 méně)

Pokles požadavků v případě vyhodnocení PO bez IVP souvisí se změnou školské legislativy, která již tyto kontroly nevyžaduje. Pokles požadavků v případě psychologické intervence spíše souvisí s kapacitou PPP, kdy psychologové již neměli prostor věnovat se touto formou klientům individuálně.

Největší nárůst v poskytování poradenských služeb nastal ve skupinové péči. Tu jsme dosud téměř nevykonávali. Vzhledem ke stavu dětí a žáků, po návratu z distanční výuky, jsme byli nuceni situaci často řešit skupinově. Jednalo se především o činnosti kdy jsme při práci se skupinou žáků ohrožených školním neúspěchem učili jejich pedagogy, jakým způsobem mají zajišťovat činnosti, které vedou alespoň k částečné kompenzaci obtíží. Cílem bylo, aby pedagogové pracovali preventivně s celou skupinou dětí nebo žáků a současně, aby před vyšetřením v PPP realizovali podpůrná opatření v 1. stupni PO.

V předškolním věku se jednalo především o podporu v oblasti rozvoje všech percepce a jazykových kompetencí. S důrazem na rozvoj oromotoriky a nastavení mluvidel a na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby a vyjadřovacích schopností jako takových.

V mladším školním věku se jednalo o podporu výše uváděnou (pokud nebyla v předškolním období realizována), s důrazem na rozvoj nezbytných předpokladů pro nácvik triví. Především v oblasti čtenářských a písařských kompetencí.

Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, **jsme ve sledovaném období nevidovali.**

Počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili, opět mírně vzrostl. Ve sledovaném období se jednalo o 205 (proti 174 klientům v minulém školním roce). Nejvíce klientů letos opět nepřišlo v souvislosti s nálezou COVID – 19 (časté byly i lokální karantény třídních kolektivů).

Úroveň spolupráce s klienty nebo s jejich zákonnými zástupci ze sociálně slabých rodin je stále problematická. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví. Případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o nastavení doporučení upravujícího průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále jen DUP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracíjí vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedení jsou, ale vyšetření byli naposledy již před mnoha roky a často, když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádně dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

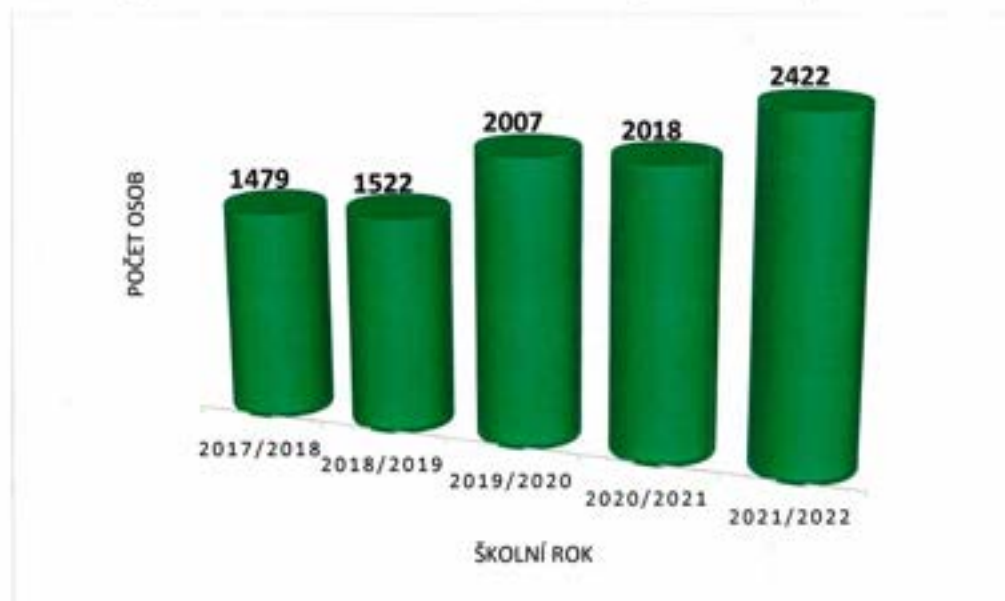
Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou i nadále žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a často nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme i nadále vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou.

I. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022

Statistické údaje o klientech (klient = osoba), kterým byla v Pedagogicko-psychologické poradně poskytnuta péče ve sledovaném školním roce.

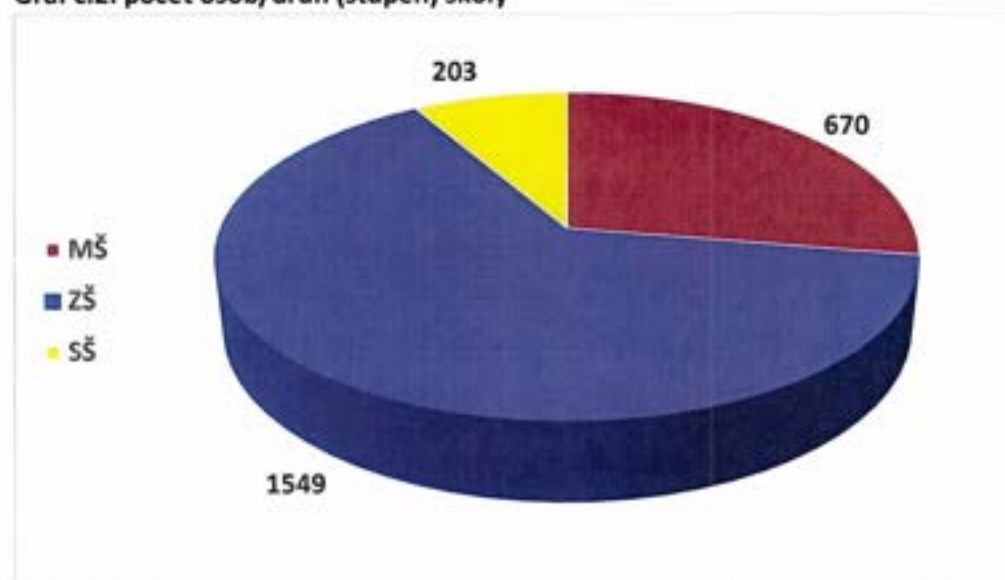
Graf č.1: počet klientů – školní rok 2021/2022 v porovnání s předchozími školními roky



Další údaje o klientech (školní rok 2021/2022)

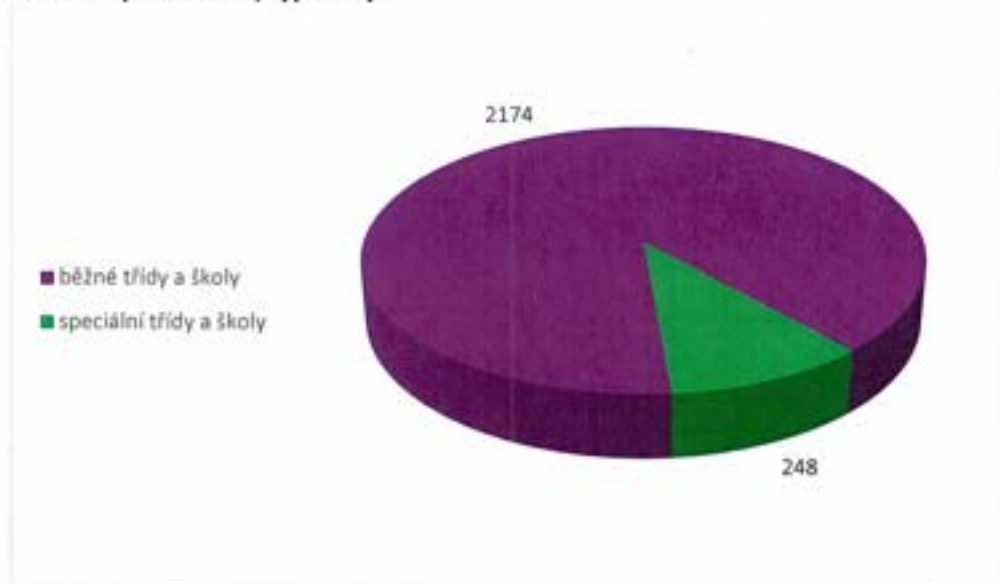
- dle školy, kterou navštěvují

Graf č.2: počet osob/druh (stupeň) školy



* základní škola (včetně přípravné třídy ZŠ), střední škola (gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště)

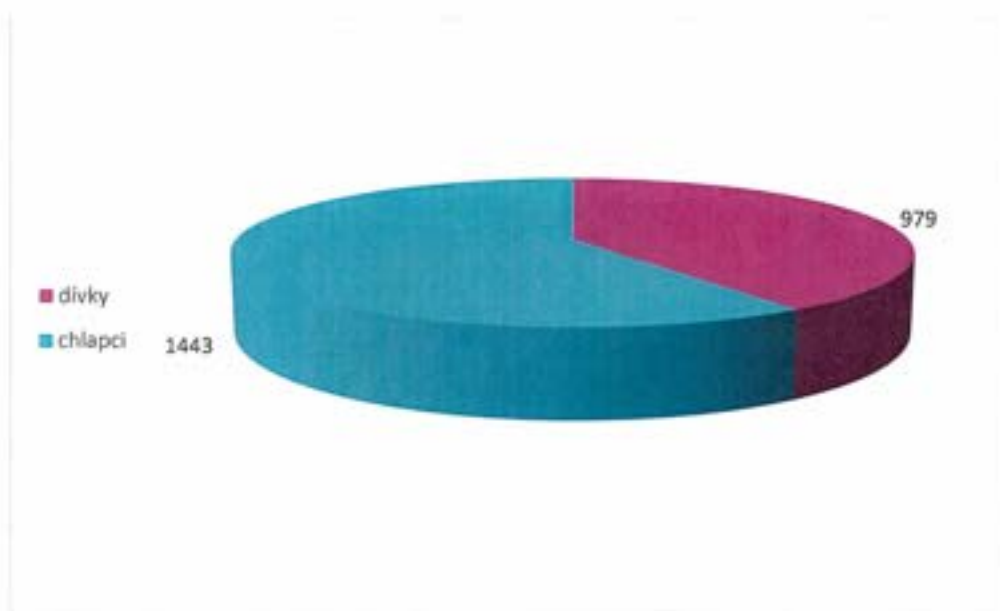
Graf č.3: počet osob/typ školy



*speciální třídy a školy dle § 16 odst. 9 školského zákona

- dle pohlaví

Graf č.4: počet osob/dívky,chlapci



5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se naší organizace netýká.

6. Údaje o výsledcích činnosti (viz též graf 1, 2, 3, 4)

Počet klientů

Ve školním roce 2021/2022 *byla* v PPP Česká Lípa *poradenská služba poskytnuta 2422 klientům*, tj. o 404 více než v roce předchozím, a tím i nejvíce v posledních letech. Stoupl také i celkový počet jednotlivých vyšetření a to z 2418 na 2563, tj. o 145.

Hlavní podíl na tom měl ústup epidemie COVID – 19 v ČR, kdy došlo k obnovení prezenčního způsobu výuky. Výukové a výchovné obtíže žáků se po jejich návratu do škol ve srovnání s předchozími lety navýšily. Tento trend jsme očekávali. Výuka v předchozích dvou letech nemohla být na stejné úrovni, jako výuka v letech před epidemií COVID – 19. S ohledem na tuto situaci jsme začali pracovat ve školách i skupinově, s cílem, aby byli pedagogové efektivněji vybaveni na kompenzaci postupně se projevujících obtíží a aby jim dokázali předcházet.

Zvýšený počet žádosti o poskytnutí poradenské služby objevovaly až v době po návratu do škol, k prezenční výuce, na konci školního roku 2020/2021, kdy pedagogové zpřísnilí způsob hodnocení a klasifikace, často zneplatnili výsledky z distanční výuky a nebo nové známky udělovali ve vyšší váze, takže poměrně rychle došlo u většího množství žáků ke zhoršení klasifikace a rodiče situaci začali řešit žádostmi o vyšetření v PPP. Dalším důvodem žádosti o vyšetření pak byly již jen končící platnosti doporučení vystavených v předchozích letech.

Určitá část vyšetření a poskytovaných služeb probíhala na pracovišti PPP v Novém Boru, Nemocniční ulici č. 635. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Klienti z MŠ

V letošním roce opět vzrostl počet vyšetřených předškoláků. Počet vyšetření v této věkové skupině stoupl 393 na 670 (nárůst o 277). Z 670 vyšetření bylo **299 doporučení k odkladu školní docházky**, což je o 31 vyšetření více (vloni jich bylo 268) a celkově se jedná o velký nárůst poskytovaných služeb. Z výše uváděných údajů vyplývá, že se stejně jako vloni v této skupině objevují zakázky i jiného druhu, než jen v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Klienti ze ZŠ

Z celkového počtu 2563 vyšetření se 1549 (60 %) týkalo dětí *ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií*. Je to v absolutních číslech jen o něco

více, než v předchozím školním roce (o 98). Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol buď stagnuje nebo začíná mírně stoupat.

Klienti ze SŠ

Počet vyšetření u středoškoláků stoupl jen mírně, a to z 174 na 203 (o 29). Jedná se tedy spíše o stagnaci.

Celkem bylo vydáno **47 (vloni 51) doporučení k maturitní zkoušce** s upravenými podmínkami. Všechna doporučení byla pro žáky s poruchami učení, což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině i nadále odpovídá tomu, že již rozhodně není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním.

Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v realu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Péče o žáky s OMJ (o žáky cizince)

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a s příchodem ukrajinských dětí a žáků do školského systému v ČR, se výrazně zkomplikovala specifická situace v poskytování poradenských služeb v okrese Česká Lípa, kdy je i nadále největším problémem péče o děti, žáky a studenty mongolské národnosti. Rodiny těchto dětí přicházejí na Českolipsko za prací. Firmy tak řeší své aktuální problémy s obsazováním pracovních míst. Pravidelně zajišťují dopravu těchto rodin do České Lípy a dalších obcí okrese Česká Lípa. Do škol tak v průběhu roku přicházejí děti, žáci a studenti, kteří nerozumí českému jazyku a z nichž jen někteří ovládají alespoň částečně anglický jazyk, který je jinak v případě žáků cizinců jazykem pro komunikaci do doby, než si osvojí alespoň základy českého jazyka.

Péče o tyto žáky je garantována státem, financována krajem a realizována na místní úrovni, dle § 20 školského zákona, kdy je jim zajištěna možnost poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka, přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Krajský úřad LK tuto péči ve sledovaném období zajišťoval v okrese Česká Lípa:

- v Určených školách pro bezplatnou přípravu do základního vzdělávání žáků cizinců: ZŠ Česká Lípa - A. Sovy, ZŠ Česká Lípa - 28. října, ZŠ Česká Lípa - Sever, ZŠ Česká Lípa - Šluknovská, ZŠ Česká Lípa - Mánesova a ZŠ Nový Bor - U Lesa.
- v Určené škole pro bezplatnou přípravu do středoškolského vzdělávání žáků cizinců: Gymnázium Mimoň

Tento způsob řešení však využívají pouze cizinci, kteří docházejí přímo do těchto škol. Pro cizince žijící mimo Českou Lípou, je docházka na tuto výuku nereálná. S výjimkou středních škol, kdy je možné výuku realizovat i online. A jak se v praxi ukazuje, tak je nereálná i pro ty,

kteří žijí v jiné části České Lípy. Proto se na nás s prosbou o pomoc a o řešení situace obracíjí přímo školy, kam tito žáci docházejí. Společně se snažíme situaci řešit.

Spolupracujeme s NIDV Liberec (nově NPI Liberec) – možnost požádat o tzv. adaptačního asistenta, na 4 týdny, v rozsahu 50 hodin (do 5 pracovních dní od nástupu žáka do školy). Tato pomoc však byla krátce po příchodu ukrajinských žáků do škol vyčerpána. Péče byla státem zajištěna prostřednictvím zákona Lex Ukrajina I, na který v dalším školním roce navazuje zákon Lex Ukrajina II. Mj. byla zajištěna možnost zřizování adaptačních skupin pro ukrajinské žáky a byl dočasně zjednodušen proces pro zapojení ukrajinských pedagogů, do vzdělávání (pro ukrajinské žáky, v adaptačních skupinách, na pozici asistentů pedagoga).

Dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC), kteří pracují zejména s mongolskou komunitou a dokáží zajistit adekvátní pomoc a podporu. Další organizací je nezisková organizace Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha a nezisková organizace Meta o.p.s.

Využíváme a školám doporučujeme portály výše uváděných organizací, na kterých je uvedeno množství informací, které vedou k efektivnímu řešení výuky u žáků cizinců. Včetně nabídky školení.

Nastavení podpůrných opatření bylo realizováno u 141 žáků cizinců (vloni se jednalo o 112 žáků). Celkový počet žáků cizinců, kterým se v naší činnosti věnujeme, je výrazně vyšší, než je uváděný počet žáků cizinců, kteří se stali klienty naší PPP. Ve většině ostatních případů zajišťuje PPP Česká Lípa péči přímo ve školách, formou konzultací nebo depistáží. Tyto služby poskytují školám nejčastěji dva pracovníci, z našeho týmu. Tento způsob podpory je především časově velmi náročný, nepromítá se do počtu klientů PPP a komplikuje vyřizování ostatních podaných žádostí (týkajících se ostatních výukových a výchovných obtíží) v termínech daných legislativou.

Časová náročnost práce s klienty cizinci v porovnání s běžnou agendou PPP

- První cizinci byli v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa šetřeni začátkem roku 2017.
- Do konce roku 2019 byla poradenská služba v jednom měsíci poskytnuta 1 – 2 cizincům.
- **Od roku 2020** je průměrně v jednom měsíci poskytnuta poradenská služba 6 cizincům, což činí **nárůst o 300%** (tento nárůst by byl zřejmě ještě vyšší, ale byl utlumený omezeními v souvislosti s COVID-19).
- **Časová náročnost na jednoho klienta je o 6,5 hodiny vyšší** než u běžného klienta!
- Nelze poradenskou službu poskytnout pouze při jednom setkání v PPP = více setkání však generují pouze jednoho klienta, kterému byla ve školním roce poskytnuta poradenská služba.

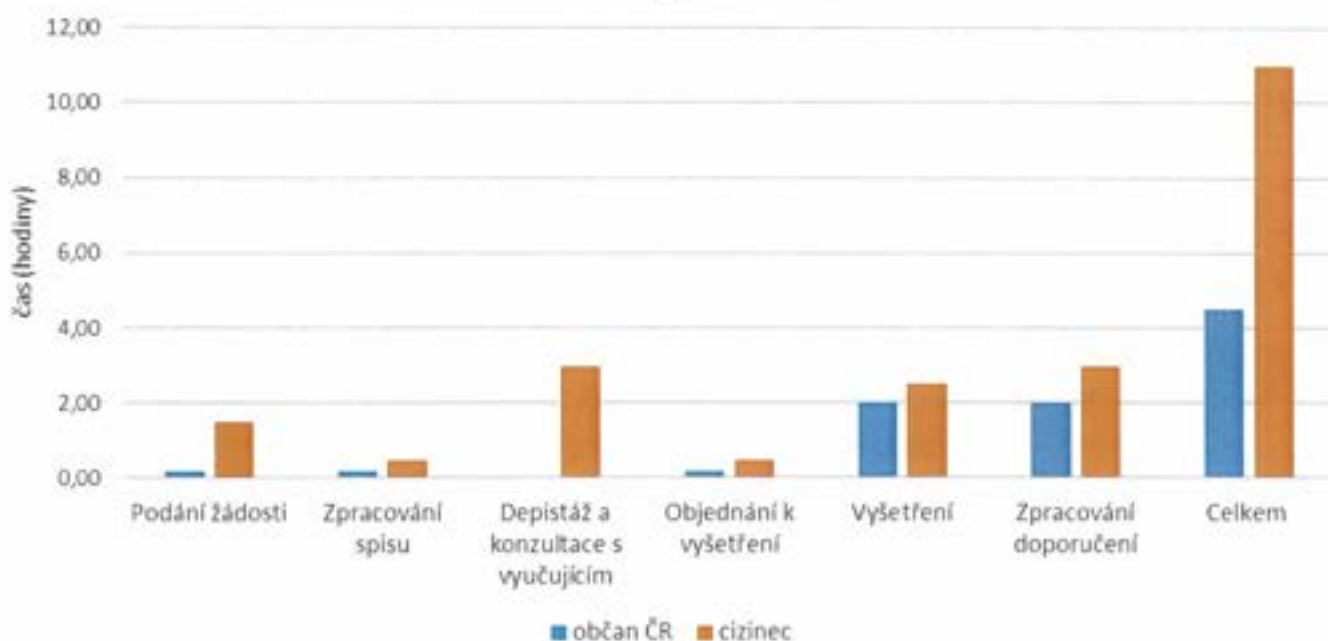
Činnost ¹	občan ČR	cizinec ²	činnosti navíc
Podání žádosti	10 min	1h 30min	<i>Podnět k vyšetření přichází od školy, přes CPIC či NPI je nutné domluvit tlumočnicka, který přetlumočí nutnost vyšetření, vyplní se zákonnými zástupci žádost.</i>
Zpracování spisu	10 min	30 min	<i>Komplikovaná jména a zjištění příbuznosti, nutnost doložení příbuznosti.</i>
Depistáž a konzultace s vyučujícím	x	3 hod	<i>Nestačí jen pedagogická diagnostika, poskytnutá školou, ale je nutná depistáž.</i>
Objednání k vyšetření	10 min	30 min	<i>Je nutné domluvit vhodný čas pro tlumočnicka, tlumočení termínu zákonným zástupcům.</i>
Vyšetření	2 hod	2 hod 30 min ³	<i>Tlumočení vyšetření, tlumočení rozhovoru se zákonnými zástupci.</i>
Zpracování doporučení	2 hod	3 hod	<i>Zpracování specifik případu, delší konzultace se školou k vyspecifikování doporučení.</i>
Celkem	4 hod 30 min	11 hod	

¹ Popisované činnosti se týkají **vstupní žádosti** o vyšetření v PPP (klienta PPP dosud nevede).

² Jedná se o děti a žáky **především mongolské národnosti** (tzn. cizinců, kde není možné využít např. komunikaci v angličtině) a je **vždy** nezbytné zajistit tlumočnicka.

³ **Forma poskytnuté poradenské služby** se u cizinců mění, s ohledem na jejich aktuální situaci. V některých případech není možné realizovat vyšetření v PPP a situace musí být řešena opakovanými návštěvami ve škole (mateřské nebo základní), ve spojení s konzultací s vyučujícími a se zákonnými zástupci (zde vždy za přítomnosti tlumočnicka).

Časová náročnost práce s klienty cizinci v porovnání s běžnou agendou PPP



Poskytování logopedické péče

Ve vykazovaném období bylo pokračováno v poskytování logopedické péče. Individuální logopedická diagnostika byla realizována u 41 klientů. Vzhledem k dopadu opatření v souvislosti s COVID-19 do získávání jazykových kompetencí, ve všech jeho rovinách, jsme se zaměřili na edukaci pedagogů, především v mateřských školách, kde jsme zrealizovali více než 10 skupinových reedukací, ve kterých jsme se věnovali 140 dětem a jejich pedagogům, kteří byli instruováni v realizaci postupů v rámci logopedické prevence, s důrazem na oromotoriku, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat. Je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj. Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat.

Poskytování osobních i telefonických konzultací

I nadále roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací. Těch bylo ve sledovaném období již o 1086 méně (v letošním roce 2885, v loňském roce 3971). Pokles v počtu konzultací souvisí s návratem dětí a žáků do škol, kdy již bylo možné situaci řešit přímo na pracovišti PPP nebo ve školách. Na počtu těchto konzultací se mj. podílí i plnění

povinnosti zkonzultovat vystavované Doporučení ŠPZ (PPP) se školami. Vystavených doporučení jsme evidovali 1411. V některých případech bylo nutné konzultaci opakovat.

I v letošním školním roce jsme poskytovali konzultace klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací tak přímo souvisí s rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Výkaznictví

Ve sledovaném období bylo vydáno 1411 (vloni 1437) doporučení pro vzdělávání žáků s SVP.

- 1. PO 34 (vloni 28).
- 2. PO 844 (vloni 869).
- 3. PO 513 (vloni 519).
- 4. PO 20 (vloni 22).
- 5. PO 0 (vloni 0).

Stále se tak potvrzuje, že se poradny nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2. PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách povinně vyžadovat, před poskytnutím poradenské služby v oblasti posouzení SVP, zpracování PLPP a zařazení do 1. PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak jsme nuceni doporučovat 1. PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme tím plošnému nadužívání podpůrných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

Dalšími sledovanými položkami jsou:

- doporučení k zařazení do speciální třídy 289 (vloni 223).
- doporučení funkce AP 199 (vloni 166).
- doporučení vzdělávání dle IVP 237 (vloni 273).
- doporučující posouzení k OŠD 299 (vloni 268).

- doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání 43 (vloni 87, předloni 5).
- doporučení k pedagogické intervenci 0 (vloni 534) – jedná se již o kompetenci škol
- doporučení k předmětu speciálně pedagogické péče 20 (vloni 44)

Překážkou v doporučování předmětu speciálně pedagogické péče je nedostatek pedagogů s potřebnou kvalifikací, kterou většina pedagogických pracovníků nenaplnuje. Hodiny speciálně pedagogické péče by byly v případě péče o žáky se specifickými výukovými poruchami učení doporučovány přednostně, pokud by alespoň pro tuto část SVP stačila kvalifikace, která umožňuje pedagogovi vyučovat. V běžné výuce musí pedagog zajišťovat péči o tyto žáky i bez kvalifikace speciálního pedagoga. V péči mimo vyučování, v rámci hodiny speciálně pedagogické péče, však tuto podporu žákovi nelogicky poskytovat nesmí. Není zohledněna dlouholetá praxe, včetně absolvovaných školení v rámci DVPP, v této oblasti. Dalším problémem je zapracování předmětu speciálně pedagogické péče do rozvrhu (v případě, že jsou již obsazeny všechny disponibilní hodiny je nutné určit, místo kterého předmětu budou tyto hodiny probíhat). Organizačně je často pro školu téměř nemožné tyto hodiny zajistit.

Pedagogická intervence byla zařazena do I.PO a je tak nyní v kompetenci škol. V Doporučeních ŠPZ, která naše PPP vystavuje, tak v případě potřeby pouze navrhuje v zájmu žáka možnost realizace pedagogické intervence nebo do hodin doučování. Pokud se na tom se školou domluvíme, můžeme navrhnout obsah pro tyto hodiny, které do doporučení, v této „nepovinné“ části uvádíme.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV - NPI, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Proto jsme i v letošním školním roce používali evidenční software VIRIDIS, který je schopen na tyto změny reagovat. Podmínkou je však pravidelná aktualizace tohoto programu. Přivítali bychom, aby se již neobjevily výrazné změny, a pokud to není možné, tak abychom o nich byli informováni již na začátku sledovaného období.

Metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to několika způsoby. Viz níže.

Rozdělení škol mezi odborné pracovníky PPP

Od školního roku 2017/2018 byla zavedena změna v činnostech v rámci spolupráce mezi PPP Česká Lípa a školami z okresu Česká Lípa. Jedná se o 48 škol, které byly rozděleny mezi 10 odborných pracovníků PPP (psychologů a speciálních pedagogů), v přepočteném úvazku 9,00. Jedná se o ZŠ, včetně škol malotřídnicích a včetně nižších stupňů gymnázií.. Některé

školy jsou i z okresu Liberec, které požádaly o spolupráci s PPP Česká Lípa. Tyto školy se začaly zúčastňovat i schůzek výchovných poradců ZŠ. Celkem bylo za uplynulý školní rok 2021/2022 provedeno 51 (vloni 60) individuálních návštěv ve školách. V rámci těchto návštěv se přidělený pracovník PPP věnuje průběhu poskytování poradenských služeb v praxi, v popředí s povinným vyhodnocováním podpůrných opatření (s IVP, s personální podporou nebo s kombinací obou možností). Dále pak zajišťuje metodického vedení asistentů pedagoga a také spolupráci s metodiky prevence, kteří ve školách svou činnost vykonávají. Návštěvy jsou realizovány minimálně 1x za školní rok. Na začátku školního roku má prioritu vyhodnocení PO za předchozí školní rok. V průběhu školního roku, převážně však v jeho druhé polovině, jsou realizovány schůzky, které se věnují všemu, co daná škola aktuálně řeší a potřebuje.

Metodické vedení výchovných poradců ZŠ a SŠ

Pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol z okresu Česká Lípa a z několika škol okresu Liberec, jsou organizovány pravidelné schůzky, zpravidla půldenní.

K obsahu porad výchovných poradců patří informace PPP, včetně různých metodických rad a postupů, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol.

Celkem proběhly za školní rok 2021/2022 kvůli doznívající situaci v souvislosti s COVID – 19 v ČR již alespoň čtyři schůzky s výchovnými poradci (v předchozím školním roce byly jen 2 schůzky). Z toho dvě schůzky s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a dvě schůzky se středoškolskými výchovnými poradci. V dalším školním roce plánujeme schůzek více, s cílem vrátit se na původní frekvenci realizace těchto schůzek, která byla v případě VP ze ZŠ 1x za 6 týdnů (většinou se jednalo o 6 schůzek) a v případě VP se SŠ 2x za školní rok. Se středními školami z Českolipska jsme se domluvili, že budeme schůzky VP ZŠ realizovat postupně ve všech SŠ z tohoto okresu. S oběma skupinami pak bylo domluveno, že v případě zhoršené epidemiologické situace budou schůzky realizovány v online prostředí. A dále pak, že tento způsob schůzek budeme využívat při řešení nějakých akutních problémů, které se ve školství mohou v průběhu roku objevit. Dále plánujeme alespoň jednu schůzku VP ze ZŠ realizovat formou realizace školení, nejlépe se zaměřením na oblast kariérního poradenství nebo s provázáním do projektu NAKAP LK II ve formě zaměření školení na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání.

Metodické vedení asistentů pedagoga (AP)

To probíhá v rámci návštěv ve školách, nejčastěji formou depistáže ve třídách, kde se pracovník, mimo jiné, zaměřuje na činnost AP ve výuce. Následně svá zjištění s pedagogem a

s AP rozebírá a upřesňuje činnost AP. Další formou je nabídka a realizace školení, jejichž obsah je určen i AP.

Metodické vedení metodiků prevence

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Blíže viz Příloha 3.

Organizováním kurzů, přednášek a seminářů

Tyto akce jsou realizovány buď pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení dále pak pro zákonné zástupce klientů (pro rodiče) a samozřejmě také pro pracovníky PPP Č. Lípa. Tomu je věnován bod č. 3 této výroční zprávy.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 61 (vloni 26) a došlo k vyrovnání se s rokem 2018/2019, kdy jich bylo 60. Pokles v minulém školním roce byl způsobem situací v souvislosti s COVID-19.

Praxe a stáže

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

Ve sledovaném období bylo realizováno 170 hodin stáží (vloni 117 hodin) v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK realizováno 8 (vloni 5) odborných stáží, v rozsahu 114 hodin (vloni 75 hodin). Dalších 56h stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Blíže viz Příloha č. 4. V předchozím školním roce bylo těchto činností realizováno 83. Některé původně domluvené praxe a stáže musely být zrušeny z důvodu COVID-19 v ČR.

Vedlejší hospodářská činnost PPP (doplňková činnost)

Nároky spojené se zaváděním Společného vzdělávání však vedly mj. k tomu, že jsme ve sledovaném období nemohli provádět činnosti v režimu doplňkové činnosti, která v naší PPP dosud každoročně probíhala. Z důvodu COVID-19 v ČR nebylo možné tyto činnosti realizovat. Doufáme, že v dalším školním roce budeme moci tento druh činností opět provádět.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

- Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je obsahem přílohy č. 3 Zpráva o činnosti okresního metodika prevence PPP.
- Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je obsahem bodu č. 6 této výroční zprávy.
- Zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných je obsahem přílohy č.4 Zpráva o činnosti v rámci projektu NAKAP LK II
- Zajištění podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy je obsahem bodu č. 6 této výroční zprávy.

8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme již delší dobu, patří Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již šest let. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. S pracovníky tohoto SVP úzce spolupracujeme, pravidelně se účastní schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence. Spolupráce těchto dvou zařízení je velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

Dalším partnerem z této oblasti je odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, které bylo zřízeno v České Lípě od 1.1.2017, ve stejné budově, jako je naše PPP. S pracovníky tohoto SPC jsme obdobně, jako u SVP, pokračujeme v úzké spolupráci, která je oběma zařízeními velmi přínosná.

Spolupracujeme také, od 1.9.2018, s odloučeným pracovištěm SPC se zaměřením na poruchy autistického spektra, které je součástí PPP a SPC Semily, které v České Lípě funguje již tři roky. Ve sledovaném období se nepodařilo zajistit pozici psychologa pro toto pracoviště. Se stávajícími pracovníky (speciálním pedagogem) PPP a SPC Semily, pracoviště Česká Lípa, pokračujeme v úzké spolupráci, ve které chceme pokračovat i nadále.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Kontaktním pracovištěm úřadu práce ČR, v České Lípě, především s oddělením poradenství (IPS ÚP Česká Lípa). Především spolupracujeme, v rámci kariérního poradenství, při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Dalším ze sociálních partnerů je z.ú. Rodina v Centru, Nový Bor. Tato organizace se formou různých projektů zaměřuje na poskytování sociálních služeb, se zaměřením na děti z Novoborska.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

V oblasti péče o žáky cizince, v popředí z mongolské komunity, spolupracujeme s NPI Liberec a dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC). A s dvěma neziskovými organizacemi: Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha (CIC) a META o.p.s.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, novoborským Domem dětí a mládeže Smetanka a cvikovským Domem dětí a mládeže Cvikováček. PPP Česká Lípa doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka, Skauta a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme jednak na bod č. 7., této výroční zprávy (viz Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení) a dále pak na Přílohu 3, kde jsou uvedeny výčty akcí. Tyto akce byly organizovány pracovníky PPP, včetně okresního metodika prevence. O některých z těchto akcí informovala místní i regionální media.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizaci žádná inspekční nebo kontrolní činnost.

11. Základní údaje o hospodaření zařízení – již odevzdáno

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2021“. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

Přílohy

1. Plán DVPP a odborného rozvoje nepedagogů na školní rok 2021/2022
2. Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2021/2022
3. Zpráva o činnosti okresního metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2021/2022
4. Zpráva o činnosti projektu NAKAP LK II za školní rok 2021/2022
5. Organizační schéma PPP Česká Lípa platné od 1.4.2022



Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

a

Plán odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022

Vyhodnocení plánu DVPP z roku 2020/2021:

- A) účast na *školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění.* Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především NÚV Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NIDV Liberec. **Splněno.**
- B) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích,* dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka,* vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení **Splněno**
- C) *Pravidelné studium odborné literatury,* i v rámci nezaviněných prostoje v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost) **Splněno.**
- D) *Pravidelné získávání informací z odborných časopisů* z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů **Splněno.**
- E) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální. **Splněno.**
- F) *Průběžné seznamování s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami,* kritické zhodnocení a využívání při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP *zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky.* **Splněno.**

Podrobněji viz seznam:

speciální pedagog V.F.	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8

	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a poroznosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3
	18.03.2021	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie.	3
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	20.04.2021	Dítě s odlišným mateřským jazykem v české škole	2
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	03.06.2021	Představení kurikula češtiny jako druhého jazyka a testu ke zjišťování úrovně českého jazyka u dětí	3
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4
speciální pedagog PPP/ okresní metodik PPP	datum	název	rozsah (hod)
	15.10.2020	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IV - 4. ročník celostátní konference	8
	11.11.2020	Cizinec - dítě se sociokulturní odlišností v naší škole	8
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a poroznosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3

	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	02.02.2021	Šikana	8
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	20.04.2021	Dítě s odlišným mateřským jazykem v české škole	2
	22.04.2021	Bezpečně v kyber! - Základní verze	3
	22.04.2021	Kulatý stůl k podpoře nadání. Témata: Specifika socio-emočního rozvoje NŽ a systém podpory na škole	4
	25.05.2021	ADHD a dysortografie	2
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	03.06.2021	Představení kurikula češtiny jako druhého jazyka a testu ke zjišťování úrovně českého jazyka u dětí	3
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4
	10.06.2021	ADHD a dysgrafie	2
	14.06.2021	Společné učení Metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení - zaměřeno na cizince	2
	07.07.2021	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	2
	27.07.2021	Volná výchova dětí, ano či ne?	2
psycholog PPP/ garant péče o mimořádně nadané	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků -	5

		webinář	
	5.1.- 6.1.2021	Typologie MBTI - individualizace výchovy, výuky a učení žáků (blok B)	20
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů	8
	2.2.- 3.2.2021	Typologie MBTI 4 - komplexní audit silných stránek a rozvoj organizace	16
	28.02.2021	Zipyho kamarádi	17
	28.02.2021	Jablíkovi kamarádi	8
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	27.05.2021	Psychotělocvik- relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik- pomocníci pro zvládnání emocí	4
	21.06.2021	Myši z Majáku	3
metodik nadání	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	02.12.2020	Zkušenost zprostředkovaného učení v praxi v souvvislosti s běžnou, každodenní výukou	6
	18.11.2020	Zkušenost zprostředkovaného učení v praxi v souvvislosti s učením a komunikací	6
	5.1.- 6.1.2021	Typologie MBTI - individualizace výchovy, výuky a učení žáků (blok B)	20
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a	8

		sociálně patologických jev	
	22.02.2021	Stáže pedagogů - podpora rozvoje nadání dětí, žáků a studentů ve Zlínském kraji	2
	26.02.2021	Trénink paměti a koncentrace pro digitální věk	3
	22.04.2021	Kulatý stůl k podpoře nadání. Témata: Specifika socio-emočního rozvoje NŽ a systém podpory na škole	4
	05.05.2021	Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky	8
	20.05.2021	Kulatý stůl k podpoře nadání - pro pedagogy klubů nad. dětí na školách	6
	24.05.2021	Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	8
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4
speciální pedagog PPP/ logoped PPP I.K.	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a poroznosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3

	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4
psycholog PPP K.N.	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	28.02.2021	Jablíkovi kamarádi	8
	28.02.2021	Zipyho kamarádi	17
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	23.03.2021	Psychoterapie ve školství	6
	18.05.2021	Základní desatero doporučení a strategií pro práci s dětmi, žáky s PAS	4
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4
	21.06.2021	Myši z Majáku	3
psycholog PPP D.N.	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro	4

		zvládání emocí	
speciální pedagog PPP E.N.	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a poroznosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3
	18.03.2021	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie.	3
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	20.05.2021	Kompenzační postavení hlavy, Poruchy barvocitu a kazuistiky	3
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládání emocí	4
zástupkyně ředitelky PPP/ psycholog PPP	datum	název	rozsah (hod)
	22.10.2020	Stížnosti a petice ve škole	8
	18.11.2020	Zkušenost zprostředkovaného učení v praxi v souvislosti s učením a komunikací	6

	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků - webinář	5
	02.12.2020	Zkušenost zprostředkovaného učení v praxi v souvislosti s běžnou, každodenní výukou	6
	06.01.2021	Typologie MBTI - individualizace výchovy, výuky a učení žáků (blok B)	20
	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3
	05.03.2021	Sborovna a ředitel - předcházení selhávání týmu	8
	18.03.2021	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie.	3
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	20.05.2021	Kompenzační postavení hlavy, Poruchy barvocitu a kazuistiky	3
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4
	15.06.2021	Zipyho kamarádi	17
speciální pedagog PPP M.Ř.	datum	název	rozsah (hod)
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro	5

		vzdělávání žáků - webinář	
	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	28.02.2021	Zipyho kamarádi	17
	18.03.2021	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie.	3
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	20.05.2021	Kompenzační postavení hlavy, Poruchy barvocitu a kazuistiky	3
	25.05.2021	ADHD a dysortografie	2
	27.05.2021	Psychotělocvik- relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik- pomocníci pro zvládnání emocí	4
	10.06.2021	ADHD a dysgrafie	2
	30.08.2021	Škola a rodina	7
ředitelka PPP/ speciální pedagog PPP	datum	název	rozsah (hod)
	22.10.2020	Stížnosti a petice ve škole	8
	24.11.2020	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě - webinář	6
	25.11.2020	Úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání jako podpůrné opatření pro vzdělávání žáků -	5

		webinář	
	28.01.2021	Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	05.03.2021	Sborovna a ředitel - předcházení selhávání týmu	8
	18.03.2021	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie.	3
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	20.05.2021	Kompenzační postavení hlavy, Poruchy barvocitu a kazuistiky	3
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládnání emocí	4

Východiska pro stanovení plánu DVPP na rok 2021/2022:

Prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků se podle vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění a Zákona o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb. v platném znění.

Všichni odborní pracovníci anebo vedení PPP (ředitelka nebo zástupkyně ředitelky) mají tyto úkoly:

- A) účast na *školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění*. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především na NPI Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NPI Liberec.
- B) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení.
- C) *Pravidelné studium odborné literatury*, i v rámci nezaviněných prostožů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost).
- D) *Pravidelné získávání informací z odborných časopisů* z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů.
- E) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální.
- F) *Průběžné seznamování s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami*, kritické zhodnocení a využívání při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP *zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky*.

Konkrétní nebo Individuální zaměření plánu DVPP:

- G) *Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (zástupkyně ředitelky PPP)*

Vyhodnocení plánu odborného rozvoje nepedagogických pracovníků z roku 2020/2021:

- A) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení. **Splněno.**
- B) *Pravidelné studium odborné literatury*. **Splněno.**
- C) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální. **Splněno.**

Podrobněji viz seznam:

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků PPP Česká Lípa

ekonom PPP	datum	název	rozsah (hod)
	11.02.2021	Roční zúčtování záloh za rok 2020 a aktuální změny ve zdaňování mezd	5
	17.02.2021	On-line webinář Srážky ze mzdy a exekuce v praxi mzdové účetní	5
konzultant společného vzdělávání - nepedagog	datum	název	rozsah (hod)
	29.01.2021	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jev	8
	22.02.2021	Stáže pedagogů - podpora rozvoje nadání dětí, žáků a studentů ve Zlínském kraji	2
	19.03.2021	Jak učit právní vědomí	6
	27.05.2021	Psychotělocvik-relaxační cvičení pro praxi	4
	10.06.2021	Psychotělocvik-pomocníci pro zvládání emocí	4

Východiska pro stanovení plánu odborného rozvoje nepedagogických pracovníků PPP Česká Lípa na rok 2021/2022:

Všichni nepedagogičtí pracovníci mají tyto úkoly:

- A) účast na *seminářích, přednáškách a dalších odborných akcích*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení.
- B) *Pravidelné studium odborné literatury*.
- C) *Účast na pravidelných odborných supervizích* týmu PPP pro zvyšování své osobní i odborné způsobilosti k náročné práci v PPP. Forma skupinová nebo individuální.

V České Lípě 1. 9. 2021

ředitelka PPP

Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru

Ve školním roce 2021/2022 probíhala již 13. rokem činnost pracoviště PPP Česká Lípa v Novém Boru. V plném rozsahu fungovalo odloučené pracoviště v Nemocniční ulici 635 a částečně probíhala činnost také v prostorách ZŠ náměstí Míru Nový Bor a v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Na pracovišti v Nemocniční ulici pracovala:

- PhDr. Jitka Eva Prokešová: psycholožka PPP a zástupkyně ředitelky, která 2x týdně působila i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici
- Mgr. Iva Konrádová: speciální pedagog PPP, která 1x týdně vykonávala poradenskou činnost i na pracovišti v České Lípě, v Havlíčkově ulici a 1x týdně v prostorách ZŠ Náměstí Míru Nový Bor
- paní Jitka Venclová: administrativní pracovnice, 1x týdně na tomto pracovišti, v ostatních dnech na pracovišti v České Lípě
- Mgr. Pavla Šimánková: speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa, převážně 1x týdně v prostorách ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru a dle dohody s klienty nebo s jejich zákonnými zástupci také na pracovišti v Nemocniční ulici

I nadále byla na pracovišti v Novém Boru zajišťována administrativa, především ve smyslu vydávání zpráv a doporučení z vyšetření (v tomto školním roce byly tyto činnosti směřovány na pátek). Klienti nebo jejich zákonní zástupci byli o termínu, kdy se jim bude administrativní pracovnice věnovat, předem informováni. Na pracovišti v Novém Boru neprobíhalo přijímání žádostí k poskytnutí poradenské služby. Z rozhodnutí ředitelky PPP byla tato činnost směřována pouze do České Lípy.

Novoborské pracoviště má velmi nadstandardní vztahy se školami Novoborska a v Kamenickém Šenově, kam pracovnice pravidelně docházejí, provádějí screeningová vyšetření a poskytují intervence dětem a metodické vedení učitelům.

V období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 byly poradenské služby na tomto pracovišti poskytnuty 506 klientům a bylo realizováno 617 poradenských služeb. Podrobněji viz níže.

Poradenské služby byly na tomto pracovišti poskytnuty **506 klientům**

Individuálně	445	
Skupinově	71	z toho výlučně skupinově 31 osob

Celkem se jednalo o **617 vyšetření**

Individuálně	546	
Skupinově	71	tj. v 6x setkání 71 účastníků

Dle typu realizovaných vyšetření:

Psychol.vyšetření (diagnostika)	231
Psychol.konzul.+intervence	45
Sppg vyšetření (diagnostika)	260
Sppg.konzul.+intervence	36
Vyhodnocení PO (IVP+AP)	45

Dle typu školní docházky:

Běžná MŠ	152
Běžná ZŠ	267 + 27 přípravná třída = 294
Běžná SŠ	20
Spec. MŠ	0
Spec. ZŠ	34
Spec. SŠ	4
Školsky nezařazen	2

Dle důvodu vyšetření:

Obtíže v učení	295
Školní zralost	76
Výchovné problémy	29
Ostatní	104
Kariérní poradenství	2

Dle závěru vyšetření:

Poruchy učení	169
Mentální postižení	68
Poruchy chování	28
Vady řeči	24
PAS	1
Jiné dle § 16	1
Ostatní	215

Z toho: Mimořádné nadání	3
Sociokultur.prostř.	10

Dle doporučení z vyšetření:

AP	35
Do spec.třídy/školy	43
K příjm.zk.	8
K maturitě	7
Vzděl.dle IVP	71
Odklad šk.doch	56

Zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: zachován stejný termín, každé pondělí od 13 – 15 hodin, dále dle individuální potřeby učitelů (po předchozí domluvě lze i přímo ve škole), jinak před každým pořádaným školením či setkáním metodiků prevence, vždy individuální konzultace pro jednotlivé ŠMP.

Byla členkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II", který organizovala Probační a mediační služba České republiky pobočka Česká Lípa. Projekt skončil v roce 2021, další pokračování zatím nebylo vyhlášeno. Nyní je činnost a spolupráce utlumena vzhledem k vyčerpání Probační a mediační služby. Probační a mediační na vybraných základních školách realizuje přednáškovou činnost.

V roce 2021/2022 proběhlo větší množství individuálních návštěv škol přímo okresním metodikem prevence. V konzultacích bylo pokračováno i ve virtuálním prostředí (e-mail, telefonické konzultace, konzultace přes aplikace TEAMS, ZOOM apod.).

Byla navázána intenzivnější spolupráce s o.p.s. Maják, kde pracovníci Majáku vyjíždějí do ZŠ i SŠ ke krizovým intervencím, které jsou poté řešeny s PPP metodikem prevence, případně s psychology. Viz přehled intervencí:

ZŠ Mimoň, Pod Ralskem - 28. 2. 2022, 5.A: na žádost poradny z důvodu přesahu obtíží žáků na klima celé třídy, problematická skupina chlapců - agrese, výsledek: diagnostika kolektivu, potřeba dlouhodobější práce s kolektivem, kázeňská opatření.

ZŠ Mimoň, Pod Ralskem - 28. 2. 2022, 9.B: na žádost poradny z důvodu přesahu obtíží žáků na klima celé třídy, problematický kolektiv, výsledek: nekázeň v hodinách, trestně-právní delikty, zjištěné užívání pervitinu - v současné době šetřeno Policií.

ZŠ Dubá - 19. 4. 2022, 6.tř.: na žádost poradny pro komplexní péči ze strany externí odborné instituce, špatné vztahy v kolektivu, výsledek: problémová skupina chlapců, kázeňská opatření, řešeno s PPP Č.L. (psychologické vyšetření + další spolupráce se ZŠ, práce s jednotlivci – psychologické konzultace).

ZŠ Mimoň, Pod Ralskem - 20. 4. 2022, 7.B: na žádost poradny pro systematické intervenční vedení třídy, diagnostika šikany, nekázeň ve vyučování- návazná spolupráce.

ZŠ Mimoň, Pod Ralskem - 24. 5. 2022, 6.A: na žádost poradny pro nutnost dlouhodobějšího vedení třídy, problémy v kolektivu, diagnostika, výsledek: systematická práce s kolektivem. Kázeňská opatření - podklady pro případovou konferenci kolem jednoho žáka.

ZŠ Dubá - 8. 6. 2022, 6.tř.: na žádost poradny pro komplexní péči ze strany externí odborné instituce, špatné vztahy v kolektivu - pokračování dle zakázky. Řešeno ve spolupráci s PPP Č.L. (psychologické vyšetření + další spolupráce se ZŠ, práce s jednotlivci – psychologické konzultace).

Bohužel se ukazuje nedostatečná kapacita těchto služeb, jsou školy, které již nedostanou termín a nemohou navázat intenzivnější spolupráci.

Středisko výchovné péče Labyrint v České Lípě také již nemá kapacity na vedení třídních kolektivů, ani na provádění „sociometrií“ ve třídách. Nabízí pouze individuální či rodinnou terapii a to i pro nové klienty, které doporučíme z PPP. Dále byly veden kurz pro studenty SŠ s názvem KOTVA, který je zaměřen na ty studenty, kteří se chtějí naučit pracovat se svými emocemi (úzkosti, depresivní stavy, vztek), více se poznat,

lépe komunikovat. Je zde bezpečný prostor pro sdílení témat s vrstevníky, nácvik komunikace, zvládání emocí a relaxace, sebepoznání, podpora sebevědomí.

I v tomto školním roce pokračovala činnost konzultantů, z týmu pracovníků PPP Česká Lípa, pro jednotlivé školy, kdy má každý odborný pracovník PPP na starost konkrétní školy. Celkem za uplynulý školní rok 2021/2022 bylo provedeno 75 individuálních návštěv ve školách.

Do škol se dochází konzultanti PPP alespoň jedenkrát za pololetí, ale domluvy či zvýšené potřeby ze strany školy i vícekrát. Zde se řeší veškeré problémy školy tedy i z oblasti primární prevence, každý konzultant řeší aktuální situaci z této oblasti při každé návštěvě, poté informuje okresního metodika PPP a ten se se školou spojí a navrhne řešení problému, případně odborný pracovník vyřeší problém sám a metodika pouze informuje o dění. Další vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané díky zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod. ŠMP pravidelně informuje o aktualitách z MŠMT či Krajského úřadu Liberec.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, MěÚ Nový Bor, Úřad práce, Krajský úřad, Středisko výchovné péče Labyrint Česká Lípa....), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další. Letos navázána spolupráce s „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, “. S Centrem na podporu integrace cizinců v Liberci. Dále s neziskovou organizací Centrum pro integraci cizinců - CIC Praha a META o.p.s. Praha.

Ve sledovaném období bylo realizováno 170 hodin stáží v PPP Česká Lípa, ze kterých bylo v rámci projektu NAKAP LK II realizováno 8 odborných stáží, v rozsahu 114 hodin. Dalších 56h stáží bylo realizováno v rámci běžného provozu PPP Česká Lípa. Metodik prevence koordinoval, z výše uvedených, jednu odbornou stáž. Jednalo se o studentku rozšiřujícího studia školních metodiků prevence. Na ostatních odborných stážích se podílel ve spolupráci s ostatními koordinátory stáží PPP.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence metodické vedení a zorganizovat kvalitní semináře (případně webináře ve větším počtu) k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde je využívám dotační titul vypisovaný Krajským úřadem Liberec. Dále pomocí koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů či webinářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2021/2022:

Pravidelná setkání s krajským koordinátorem Mgr., Bc. Petrem Murkou – osobně i online. Např. 26.10. 2021 – osobní návštěva v PPP Česká Lípa, mapování terénu. Telefonické konzultace dle potřeby. Online setkání ve dnech 3.3.2022, 7.4.2022, 18. 5. 2022.

Setkání s rodiči dětí s OMJ na ZŠ Lada – 11.10.2021.

Účast na případové komisi – ZŠ Špičák, žák 1. třídy 8. 11. 2021.

Účast na semináři „Myši z Majáku“ dne 9.12.2021.

Účast na konferenci na téma: „Gender, „24. 5. 2022

Účast na konferenci „Dětská psychologie – 3. ročník“ – 4.6. 2022

Účast na konferenci MP na MŠMT v Praze dne 6. 6. 2022.

Účast na dvoudenním setkání pracovníků PPP a SPC v Raspeněvě ve dnech 15. – 16. 6. 2022, součástí bylo i setkání krajského metodika a dalších oblastních metodiků z dalších PPP.

Dále absolvování 12 webinářů a seminářů zaměřených na péči o děti s odlišným mateřským jazykem a jinými socio-kulturními podmínkami.

Průběžně se ve školním roce 2021/2022 konaly pracovní schůzky na základních školách. Jednalo se o školy: ZŠ Šluknovská (Lada), ZŠ Špičák (28.října), ZŠ Tyršova Česká Lípa, MŠ Bří Čapků, ZŠ Ant. Sovy, ZŠ Jižní.

Dále byla, ve spolupráci s VP a třídními učiteli, organizována setkání **s rodiči žáků cizinců**, v rámci, kterých byla prostřednictvím pomoci tlumočnice nastavována pravidla spolupráce mezi rodiči a školou, byla vysvětlována funkce a poslání PPP Česká Lípa ve vzdělávání dětí cizinců, a to především v období září a poloviny září - října 2021, poté v průběhu května - června 2022.

Zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022 – NAKAP LK II

V tomto školním roce byla péče o nadané žáky poskytována v rámci standartních služeb PPP, pracovní náplně metodika prevence a od 01/2021 v projektu **Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282.

Naše organizace je zapojena do dvou ou klíčových aktivit tohoto projektu.

Jedná se o klíčovou aktivitu č. 3: Zkvalitnění péče o nadané žáky, v rámci které se podílíme na Vytvoření systémové podpory péče o nadané žáky.

A dále se jedná o klíčovou aktivita č. 6: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání , v rámci které zajišťujeme realizaci Platformy na podporu spolupráce PPP a SPC a Odborné stáže ve školských poradenských zařízeních

Zkvalitnění péče o nadané žáky

1) Vytvoření systémové podpory péče o nadané žáky

V Realizačním týmu, který se podílí na této podaktivitě, je za naší organizaci zapojen Metodik nadání a Garant zkvalitnění péče o nadané žáky

Metodik nadání navazuje spolupráci s rodiči, učiteli a školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání kognitivně nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pomáhá s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pod vedením garanta spolupracuje s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka, doporučuje a poskytuje vhodné materiály do výuky, doporučuje další aktivity školní i volnočasové.

Pomáhá s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách. Podporuje vhodnými metodami emoční rozvoj a rozvoj sociálních dovedností. Pokud je třeba sestavit IVP, pomáhá s jeho vypracováním.

Garant zkvalitnění péče o nadané žáky poskytuje odbornou podporu metodikovi nadání, spolupracuje na osvětové činnosti, účastní se přednášek a seminářů pro rodiče, učitele a širší veřejnost s cílem podávat informace o problematice nadaných dětí.

Vede individuální konzultace s rodiči nadaných dětí, s jejich vyučujícími, které se často týkají výchovných obtíží a zvládnutí individuálních projevů a osobnostních zvláštností těchto dětí.

Garant vyhledává a používá testovací materiály, které vhodně posuzují schopnosti a vlastnosti nadaných žáků a s jejich pomocí zpracovává informace o těchto dětech, které předává rodičům, zákonným zástupcům a učitelům. Na základě těchto informací nastavuje, spolu s metodikem nadání, vhodný způsob výuky a výchovného vedení těchto žáků.

Počet spolupracujících škol: 15

Počet spolupracujících učitelů: 19

Návštěvy ve třídách – náslech, nominace: 27

Osobní konzultace s učiteli: 17

Osobní konzultace s rodiči metodik nadání: 13

garant nadání: 29

Metodik pomáhá školám se systémovým nastavením podpory nadaných žáků, s vytvořením pozice koordinátora nadání ve škole a spolupracuje při pedagogické diagnostice u zápisů do 1. ročníků.

Konzultace s vedením školy: 6

Metodik nadání společně s garantem organizuje setkání učitelů, prezentuje projekt, účastní se vzdělávacích akcí k podpoře vzdělávání nadaných dětí, metodických center pořádaných v rámci projektu.

Seznam pořádaných akcí:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
14. 10. 2021	KVK Liberec	Projekt NAKAP LK II – péče o nadané žáky	Veřejnost	EDUCA
20. 10. 2021	KÚ Liberec	Konference o nadání – workshop – BT a výstupy pro nadané žáky	Učitelé	
29. 11. 2021	ZŠ a MŠ Polevsko	Identifikace a vzdělávání nadaných žáků	učitelé	
17. 1. 2022	ZŠ a ZUŠ Jablonné v P.	Identifikace, projevy a vzdělávání nadaných žáků	učitelé	
14. 2. 2022	G Mimoň	Identifikace, projevy a vzdělávání nadaných žáků	Učitelé, vedení	
30. 5. 2022	ZŠ a ZUŠ Jablonné v P.	Práce s chybou u nadaných žáků	Učitelé	Lektor – Mgr. P. Dočkalová

Nastavení projektu NAKAP LK II a předchozího NAKAP LK I je cílené na školy, pedagogy a rodiče. V průběhu projektu po setkání s rodiči vyvstala a trvá potřeba, aby se nadané děti mohly setkávat. Tato setkání měla mít vhodnou volnočasovou náplň a současně rozvíjet sociální dovednosti dětí. Proto byl založen Spolek pro rozvoj nadání dětí, z.s., který organizuje tato setkání a spolupracuje s PPP Česká Lípa.

Online KlubIQ: 20

Prezenční KlubIQ: 12

Projekt pro polytechnické vzdělávání Malá technická univerzita: 10

Seznam dalších akcí se Spolkem pro rozvoj nadání dětí, z.s.:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
26. 11. 2021	Turnov	Muzeum Českého ráje – cesta kamene, dílnička	Rodiče s dětmi	
22. 4. 2022	Turnov - Valdštejn	Setkání s klubem Delfini z Hradce K. + šifrovací hra	Rodiče s dětmi	
9. 5. 2022	Ledčice pod Řípem, Říp	Program v Historyparku a výlet na Říp provázený pověstmi	Rodiče s dětmi	

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

1) Platforma na podporu spolupráce PPP a SPC

Realizační tým, který se podílí na této podaktivitě: Konzultant společného vzdělávání

Realizována bylo 3. setkání platformy s názvem:

„Podpora spolupráce PPP a SPC, téma Žák s OMJ a představení metody Inspiromat a jeho využití v praxi“

Dne 1.11.2021 ve 13:00 v prostorách SPŠ Česká Lípa se tohoto setkání zúčastnilo 32 účastníků z Libereckého kraje. Vzhledem ke zhoršující se situaci v souvislosti s epidemií COVID-19 v ČR bylo setkání realizováno v kombinované podobě. Prezenčně se setkání v prostorách SPŠ Česká Lípa zúčastnilo 15 pracovníků PPP a SPC z LK a formou online připojení, v aplikaci Google Meet, se schůzky zúčastnilo 17 pracovníků PPP a SPC a středních škol z LK.

3) Odborné stáže ve školských poradenských zařízeních

Realizační tým, který se podílí na této podaktivitě: Konzultant společného vzdělávání, Koordinátor stáží PPP, koordinátor stáží SPC

Realizovány byly tyto stáže:

SPC		PPP	
Č.G.	01.12.2021	12,00	F. V. 01.05.2021 15,00
Č.G.	01.01.2022	12,00	F.V. 01.04.2022 15,00
Č.G.	01.06.2022	27,00	H.D. 01.06.2021 15,00
Ch.M.	01.05.2022	25,00	H.D. 01.05.2022 15,00
J.S.	01.01.2022	12,00	H.R. 01.02.2021 15,00
J.S.	01.04.2022	36,00	K.I. 01.04.2021 15,00
L.M.	01.04.2022	15,00	K.I. 01.06.2022 18,00
L.M.	01.06.2022	7,00	P.J.E. 01.10.2021 15,00
N.I.	01.03.2022	12,00	Ř.M. 01.04.2021 15,00
N.I.	01.05.2022	20,00	Ř.M. 01.04.2022 15,00
N.I.	01.06.2022	18,00	Š.P. 01.11.2021 15,00
P.D.	01.03.2022	12,00	Š.P. 01.05.2022 15,00
		208,00	183,00

Příloha č. 4

Aktuální počet hodin	Navrhovaný počet hodin	do 8_22 vyčerpáno	celkem zbývá na 22/23	počet os.	zbývá na 22/23 na os.
300,00	460,00	183	277,00	7	39,57143
900,00	740,00	208	532,00	7	76
1 200,00	1 200,00				

Organizační schéma PPP Česká Lípa

Platné od 01.04.2022

