

Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa, Havlíčkova 443,
příspěvková organizace

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz, web: www.pppcl.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

Zpracoval a předkládá: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 24. října 2014

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA ČESKÁ LÍPA
Havlíčková 443, příspěvková organizace
PSČ 470 01
tel 487 522 179, 487 521 673



PPPCl - 3226/0/14
Pedagogicko - psychologická poradna Česká Lípa
příspěvková organizace
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443, tel. 487 522 179 mobil: 728 541 505
www.pppcl.cz

Sekretariát
Odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
Krajský úřad Libereckého kraje
U Jezu 642/2a
461 80 Liberec 2

Věc: zaslání výroční zprávy za období 2013/2014

V příloze zasílám 1 výtisk Výroční zprávy PPP Č. Lípa za období 2013/2014

S pozdravem

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

V České Lípě dne 29.10.2014

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA ČESKÁ LÍPA
Havlíčková 443, příspěvková organizace
PSČ 470 01 -5-
tel. 487 522 179, 487 521 673

1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2. Organizace činnosti PPP Č.Lípa

Činnost PPP Česká Lípa je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi něž patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“, rovněž v platném znění. V §3 je PPP uvedena jako jeden z typů školských poradenských zařízení a v § 5 pak je definováno, že „poskytuje služby pedagogicko - psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko - psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.“ Vyhláška konkretizuje a upřesňuje činnost poradny.

Od 1. září roku 2011 nabyla účinnosti novela zmíněné vyhlášky, což se stalo Vyhláškou 116/2011 Sb. Tato novela zkomplikovala činnost poradny zejména konkretizováním některých lhůt pro poskytování poradenských služeb. Například nově doplněný odstavec 4 § 1 novely ukládá poradenskému zařízení začít poskytovat poradenskou službu „nejpozději...do tří měsíců ode dne přijetí žádosti.“ Současně ale nebylo zohledněno pravidlo, podle něhož jsou poradenská zařízení financována. Limit pracovníků poraden a odpovídající mzdové prostředky jsou počítány na základě množství tzv. potenciálních klientů. Důsledek stanovení lhůty, do kdy nejpozději musí poradenská práce s klientem započít, je týž, jako by se zvýšil počet potenciálních klientů. Logicky úměrně tomu mělo tedy dojít i k navýšení limitu pracovníků a tomu odpovídajícímu nárůstu mzdových prostředků. Již před účinností této novely byla poradenská zařízení, alespoň v Libereckém kraji, dle spolehlivých informací na hranici svých kapacitních možností. I v důsledku zmíněné novely došlo k nárůstu nových žádostí o poskytnutí poradenské služby (konkrétní údaje viz bod 4). Existuje

proto velké nebezpečí, že poradna nebude schopna novelou vyhlášky uložené časové limity dodržet a bude tak riskovat případné sankce ze strany kontrolních orgánů.

Dalším omezujícím faktorem je nutnost respektovat i novelou přidaný požadavek následujícího odst. (5), omezující platnost doporučení zařazení žáka do školy či programu pro žáky se zdravotním postižením na 1 rok. Nové doporučení je totiž zpravidla vázáno na nové odborné vyšetření, což neúměrně navyšuje počty vyšetření. Vzhledem k tomu, že zákonní zástupci klientů nebo plnoletí klienti mají možnost požádat o vyšetření v kterémkoli školském poradenském zařízení v rámci ČR dostáváme se do patové situace, kdy musíme žádost přijmout, započít s vyšetřením nejpozději do 3 měsíců od podání této žádosti a současně musíme řešit tzv. „rediagnostiku“ u dětí, kterým již uplynula roční lhůta doporučení – viz výše. Z posledně jmenované skupiny klientů se počty žádostí každoročně navyšují a tento trend bude postupovat tak dlouho, dokud nebudou v daných školách jen žáci zařazení do výše uváděných RVP po 1.9.2011 a kdy doporučení k tomuto zařazení bude platné pouze 1 rok - viz fakt, že Vyhláška se týká dětí zařazených do školy či programu pro žáky se zdravotním postižením od 1.9.2011 a nevztahuje se na žáky zařazené před tímto datem. Pokud bude tento trend pokračovat a nedojde ke změně ve výše uvádění vyhláše, bude se v našem okrese jednat postupně až o 700 klientů každoročně, což vzhledem k celkovému počtu žádostí o vyšetření, kterých bylo ve sledovaném období více než 1000 bude neudržitelné. Nové žádosti u dětí, žáků a studentů, které budou mít akutní problémy budeme muset odkládat na nejzazší možný termín a věnovat se žákům, u kterých proběhla kvalitní vstupní diagnostika a jejichž vřazení je tedy plně na místě a o „rediagnostiku“ je žádáno jen dle dikce zákona a nikoli z důvodu aktuální potřeby žáka. Podezření na nesprávné školské zařazení by mělo, dle našeho názoru, vzejít od zákonných zástupců a od ředitelů příslušných škol v případě, kdy to odpovídá aktuální situaci dítěte. Plošné řešení tohoto problému není dlouhodobě udržitelné, pokud nedojde k navýšení počtů pracovníků PPP a s tím spojenými náklady na mzdy a provoz. Domníváme se, že je důležitější posílit a kontrolovat diagnostiku při prvotním vřazení – např. tak, jak postupujeme v našem zařízení, kdy není možné vřadit žáka do vzdělávacího programu RVP ZŠ – LMP aniž by byla provedena dvě vyšetření (druhé s odstupem minimálně 3 měsíců od prvního), kdy obě vyšetření jasně potvrzují, že se jedná o dítě s LMP. Pokud by navíc dále platila možnost, kdykoli na žádost zákonných zástupců, toto vyšetření ověřit, nemůže docházet k nesprávnému zařazení těchto dětí.

Zákonní zástupci dítěte nemají v drtivé většině o tuto „rediagnostiku zájem“. Dikci zákona vnímají jako zásah do svých práv – nechápou totiž, proč mají své dítě podrobovat opakovanému vyšetření rok co rok, i když jsou se školským zařazením spokojeni a jejich dítě školsky i jinak prospívá. Zvát je k přešetření znamená riskovat, že se nedostaví a pouze zaberou termíny jiným klientům, jež by o poradenské služby zájem měli. A navíc, že zkomplikují situaci pro zařazení dítěte do aktuální školy – ředitelé škol řeší opakovaně problémy s tím, že žáci do školy sice docházejí, ale vzhledem k tomu, že pozbylo platnosti původní doporučení, tak je nelze vykázat stejně, jako v době, kdy doporučení platné bylo a mělo by tedy okamžitě dojít k přesunu do původní školy (v drtivé většině se jedná o rozdíl mezi RVP ZV a RVP ZV – LMP).

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností, mimo jiné ty, které právně upravují speciální vzdělávání. Konkrétně jde například o „Vyhlášku o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami...“ (73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů), která je zmiňuje v § 2,6,8,9 a 12.

Také novela této vyhlášky opět rozšířila povinnosti pracovníků školského poradenského zařízení, kam v dikci Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů spadají i pedagogicko-psychologické poradny. Značně rozšířený odstavec (2) §9 novelizované Vyhlášky 73/2005 Sb., který hovoří o institutu diagnostického pobytu žáka ve skupině, třídě či škole pro žáky se zdravotním postižením, totiž uvádí doslovně, že „o průběhu diagnostického pobytu vydá školské poradenské zařízení...zprávu a doporučení...“, a to nejpozději do 30 dnů od ukončení diagnostického pobytu. Sice je zatím takových případů méně, než jsme se obávali, to se však může změnit, paradoxně v souvislosti s ubýváním počtu dětí na základních školách. V důsledku toho totiž – a bohužel také v rozporu s pedagogickými zásadami - hrozí propouštění „přebytečných“ učitelů a slučování tříd (někde se tak již děje) a narůstání počtu dětí v nich. A školní poradenství, jež jako ucelený systém existuje cca již 40 let má už z minulosti řadu zkušeností, že ruku v ruce s nárůstem počtu dětí ve třídách roste také počet těch, kdo nezvládají nároky učiva, a tedy také množství návrhů na změnu jejich školského zařazení do méně náročných vzdělávacích programů.

Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. Českolipská poradna má s účinností od 1.9.2010 novou zřizovací listinu pod č.j. ZL-33/10-Š. Byla změněna na žádost vedení poradny, a od původní se liší v tom, že tomuto školskému zařízení nově umožňuje provozovat též doplňkovou činnost, placené nadstandardní služby, zisk z nichž je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Blíže o nich v bodě 9 „Další aktivity...“

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo koncepce činnosti, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni.

3. Údaje o personálním zabezpečení poradny

Během školního roku 2012/2013 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa k určitým personálním změnám:

Dle výsledku konkurzního řízení z 3 / 2014 byla jmenována do funkce ředitelky PPP Česká Lípa pověřena Mgr. Pavla Šimánková, která byla v předcházejícím období, a to od 1.1.2013 pověřena řízením školského zařízení a to až do jmenování nového ředitele na základě konkurzního řízení.

Další změnou ve vykazovaném období byl návrat z průběhu rodičovské dovolené již na původní úvazek jedné pracovnice, na pozici psychologičky PPP. Aktuálně poslední pracovnice, která je ještě na rodičovské dovolené a která pracuje na částečný úvazek, se vrátí na svou pozici v původním rozsahu od prosince 2014. Ve vykazovaném období došlo také ještě ke změně v úseku sociálně právním a administrativním, kdy s PPP spolupracovala Bc. Bečvářová v rámci dohody o provedení činnosti, která probíhala od dubna do konce srpna

2014. Spolupráce byla pro naši organizaci natolik přínosná, že jsme se s výše jmenovanou pracovnící domluvili na další spolupráci od září 2014 a to již formou stálého zaměstnaneckého poměru na tomto úseku. Další velmi významnou změnou byla výměna pracovníka na pozici ekonomickém. Od konce října 2013 začal na této pozici pracovat pan Petr Hofman. Nahradil tak dosavadní ekonomku, která v naší organizaci pracovala do konce října 2013. Poslední významnou změnou ve sledovaném období bylo ukončení spolupráce s PhDr. Hudcem, bývalým ředitelem PPP a dlouholetým pracovníkem PPP, který byl v naší organizaci zaměstnán téměř od samého počátku její existence. Tedy téměř 40 let.

K 31.8. 2014 tak pracovalo v PPP Česká Lípa celkem 11 zaměstnanců, z toho 5 psychologů (přepočtený úvazek 3,2), 3 speciální pedagogové – z toho 1 ve sdružené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence (přepočtený úvazek speciálních pedagogů 2,5), 1 ekonom, 1 sociální pracovníce a jedna pracovníce na DPČ (úsek administrativní a sociálně právní). Značným pozitivem je, že v porovnání psychologů se speciálními pedagogy mírně převažují psychologové (3,2 : 2,5). Pozitivem proto, že v minulosti se prodlužovaly lhůty řady odborných vyšetření jen z toho důvodu, že psychologové vzhledem k nízkému celkovému úvazku nestíhali včas psychologické části vyšetření. Problém to byl zejména u klientů s podezřením na specifické poruchy učení, kteří tvoří podstatnou část klientely poradny. U nich totiž nelze stanovit diagnózu a příslušné modifikace přístupu a klasifikace, aniž se vyloučilo výraznější oslabení všeobecného nadání, což je právě jeden z úkolů psychologického vyšetření.

Ostatní údaje o pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu, Odbornou kvalifikaci, počet nepedagogických pracovníků, mzdové podmínky pracovníků a údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků obsahují tabulky 1-3. .

Odbornost	Počet	Celkový Úvazek	Věk v rocích	Délka odbor. praxe v rocích	Zda splňuje kvalif.předpokl.
Psycholog	5	3,2	63,45,40,36,35	38,13,13,8,8	Ano
Spec.pedagog	3	2,5	56,41,40	34,18,17	Ano
Metodik Prevence	1	0,5	40	3	Ano
Sociální pracovnice (nepedagogický pracovník)	1	1,0	60	41	Ano
Ekonom (nepedagogický pracovník)	1	1,0	40	21	Ano
Celkem	11*	8,0			

Tab. 1 – Pracovníci PPP Č.Lípa podle stavu k 31.8.2014, *metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,00	2,2	2,00	1,00	1,00	6,2
z toho ženy	0,00	2,2	2,00	1,00	0,00	5,2

Tab. 2 – věková skladba pedagogických pracovníků (v přepočtených úvazcích) k 31.8.2014

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
6,2	0,00

Tab. 3 – Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (v přepočtených úvazcích)

Název programu	Směr	Druh	Akreditace	Rozsah	Forma studia	Počet účastníků	Způsob Ukončení
Komplexní vzdělávání v rodinné terapii	5	C	IPPP MŠMT	540 hod.	Distanční	3	Certifikát

Tab. 4 – Přehled programů dalšího vzdělávání pracovníků PPP Č.Lípa

Období	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Celk.počet pracovníků	10	8	10*	10*
Průměrná měsíční výše mzdy pedagog.pracovníků	27.136,- Kč	24.618,- Kč	27.021,-Kč	28.909,- Kč
Průměrná měsíční výše mzdy nepedagog.pracovníků	17.892,- Kč	17.299,- Kč	22.327,-Kč	21.251,- Kč
Prům.výše nenárok. složek mzdy pedagog.pracovníků	2.574,- Kč	2.511,- Kč	6.434,-Kč	4.166,- Kč
Prům. výše nenárok. složek mzdy nepedagog.pracovníků	1.785,- Kč	1.695,- Kč	3.187,-Kč	3.743,- Kč

Tab.5 – Platové podmínky pracovníků PPP Č. Lípa (*metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba = počet pracovníků je při sloučení uváděných funkcí 10)

4. Údaje o počtu klientů (viz též graf 1)

Ve vykazovaném období 2013/2014 stoupl počet nových klientů, z 1048 na 1211 a stoupl také počet nevyřízených žádostí (z 42 na 92). Nevyřízené žádosti jsou takové, které byly podány ještě ve školním roce 2013/2014, ale v tomto školním roce již nebyly vyřízeny – byly vyřízeny na začátku roku 2014/2015 a to tak, aby byla dodržena 3 měsíční lhůta k vyřízení od podání žádosti o vyšetření. Na počtu „nevyřízených žádostí“ v rámci jednoho školního roku se podílelo mj. i to, že někteří pracovníci dělili vyšetření do několika sezení, v důsledku čehož nebylo možné se věnovat klientům, kteří čekali na vyšetření. Pro další školní rok bylo zavedeno opatření, kdy bude vyšetření děleno na více sezení jen ojediněle. Pokud bude potřeba kontrola nebo retest, bude proveden s delším časovým rozestupem a z každého takového sezení bude vyhotovena zpráva z vyšetření. Tím zůstane zachován počet setkání s dítětem, ale současně budou efektivněji využity čekací lhůty vázané na žádost klienta o vyšetření.

I přes klesající celkový počet potenciálních klientů (= dětí ve věku od 3 let do ukončení středoškolského vzdělávání) neklesají počty žádostí o vyšetření. Částečně je to následek novely školského zákona ze září 2011, ale příčin může být více.

Stagnuje i poměrně vysoký počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili (251 v minulém školním roce a ve sledovaném období 253), přičemž v závorce uvedené číslo je třeba ještě navýšit o ty, kteří se dodatečně ozvali s žádostí o náhradní termín. Pokud tyto blokové termíny vyšetření porovnáme s „nevyřízenými“ žádostmi, je zřejmé, že bychom k 31. srpnu měli všechny žádosti podané ve školním roce 2012/2013 vyřízené ve stejném školním roce. Nejvíce klientů nepřišlo v lednu, v květnu a v červenci, tedy před koncem 1. pololetí a před koncem 2. pololetí školního roku, kdy již zřejmě rodiče nebyli motivováni řešit školní problémy svých dětí. Kontrastuje to s měsíci po čtvrtletních a tříčtvrtletních třídních schůzkách, kdy je absencí ve srovnání s červnem zhruba jen polovina.

Stále roste počet rodičů, kteří se z existenčních důvodů obávají kvůli návštěvě poradenského zařízení omlouvat v zaměstnání. Pokud směňují, je nutno složitě hledat termín, který se jim hodí, jindy se zase ze stejných důvodů („zaměstnavatel mi neposkytl volno“) domluvený termín na poslední chvíli zruší, takže ten uvolněný již není možno poskytnout jinému klientovi. Ostatně, stejné vysvětlení může mít alespoň část neomluvených absencí, o nichž je zmínka v předchozím odstavci. Od těchto se mohou lišit jen tím, že je nenapadne se řádně omluvit, neuvědomují si zřejmě, jak tím komplikují práci poradenského zařízení. S nárůstem nákladů na dopravu vzrůstá i argument nedostatku finančních prostředků jako důvodu, proč se klient nemůže dostavit do poradny.

Nadále musíme konstatovat nízkou úroveň spolupráce klientů (přesněji řečeno, jejich zákonných zástupců) ze sociálně slabých rodin. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví - případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, u sociálně slabších nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. U společensky lépe nebo i dobře postavených rodin zřejmě také proto, že už samotnou výzvu

(nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání studijních úlev pokračuje nejvíce ve skupině žádostí o úpravu průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále PUP MZ). Nejvíce pak u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracují vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí tou či onou učební poruchou. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před již před mnoha roky a když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně neschválila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích a nejlépe že předal zprávu z posledního vyšetření a nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde lze vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

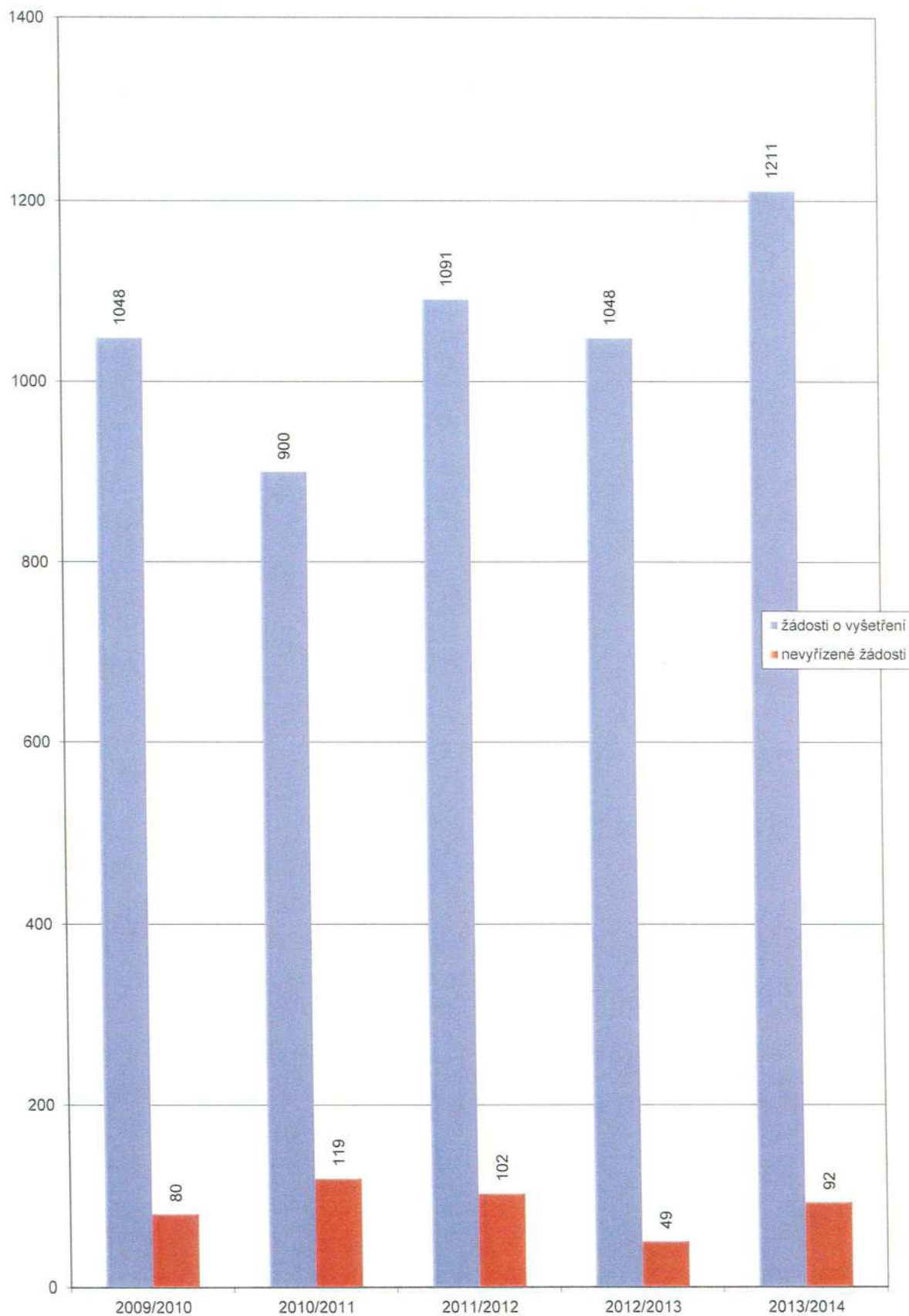
Roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Dítě se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření (v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání) zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou. Další rizikovou skupinou jsou žáci s výchovnými obtížemi a samozřejmě žáci socio - kulturně znevýhodnění, kde většinou ve výchově nemá vzdělání jako takové patřičnou hodnotu a význam.

Poradnu stále zatěžují i vyšetření, která nejsou nezbytná. Zatím příliš nezabírají apely například na schůzkách výchovných poradců, aby učitelé doporučovali vyšetření a další odbornou péči jen tam, kde si škola opravdu neví rady, kde není schopna problém vyřešit vlastními prostředky. Příkladem mohou být zbytečně brzy podávané žádosti, aniž se vyčkalo, zda se poměrně banální problém přirozeně nevyřeší. Ač je zkušeným pedagogům známo, že děti potřebují na začátku školního roku určitý čas, než se opět po prázdninách adaptují na standardní školní režim, běžně chodí žádosti o jejich převzetí do odborné péče již během září, a to i s důvody typu, že dítě se nesoustředí, je neposedné, roztěkané, nesleduje výklad učitele a proto si nepamatuje učivo. Protože ale poradna zpravidla nemůže z kapacitních důvodů zaslat pozvánku bezprostředně po přijetí žádosti, na tu zaslano o měsíc či dva později již rodiče nereagují, protože původní důvod vyšetření pominul.

Kapitolou o sobě jsou žádosti o vyšetření dětí s výborným prospěchem. Úzkostný rodič (nebo učitel) argumentuje zpravidla tím, že dítě sice v současnosti nemá nějaké větší problémy, avšak že je obava, že známky jsou benevolentní, že paní učitelka dítě hodnotí pro povzbuzení mírně, avšak že ve vyšších ročnících, na 2.stupni ZŠ, ...Na vyšetření dítěte takový rodič zpravidla trvá, na dotaz často připustí, že hlavně proto, aby vyhověl paní učitelce, protože ji nechce zklamat, nechce se s ní dostat do konfliktu.

Graf 1 - počty žádostí o vyšetření a počty žádostí nevyřízených



5. Výsledky činnosti (viz též graf 2)

Ve školním roce 2013/2014 bylo v PPP Česká Lípa vyšetřeno 1 310 klientů, tj. o 99 (= o 8%) více než v roce předchozím. Celkový počet jednotlivých vyšetření stoupl z 1424 na 1579, tj. o 155 (o 10%)!

Z celkového počtu 1 579 vyšetření se 1 149 (73%) týkalo dětí ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií. Je to v absolutních číslech přibližně stejně jako v předchozím školním roce. Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol rozhodně neklesá, naopak, i proto, že do základních škol zvolna nastupují populačně silnější ročníky, ale že ještě výrazněji roste počet ostatních, zejména předškoláků (viz dále).

Z 1 149 vyšetření dětí základních škol se 836 (73%) týkalo prvostupňových. To je zhruba stejný poměr jako v předchozím školním roce.

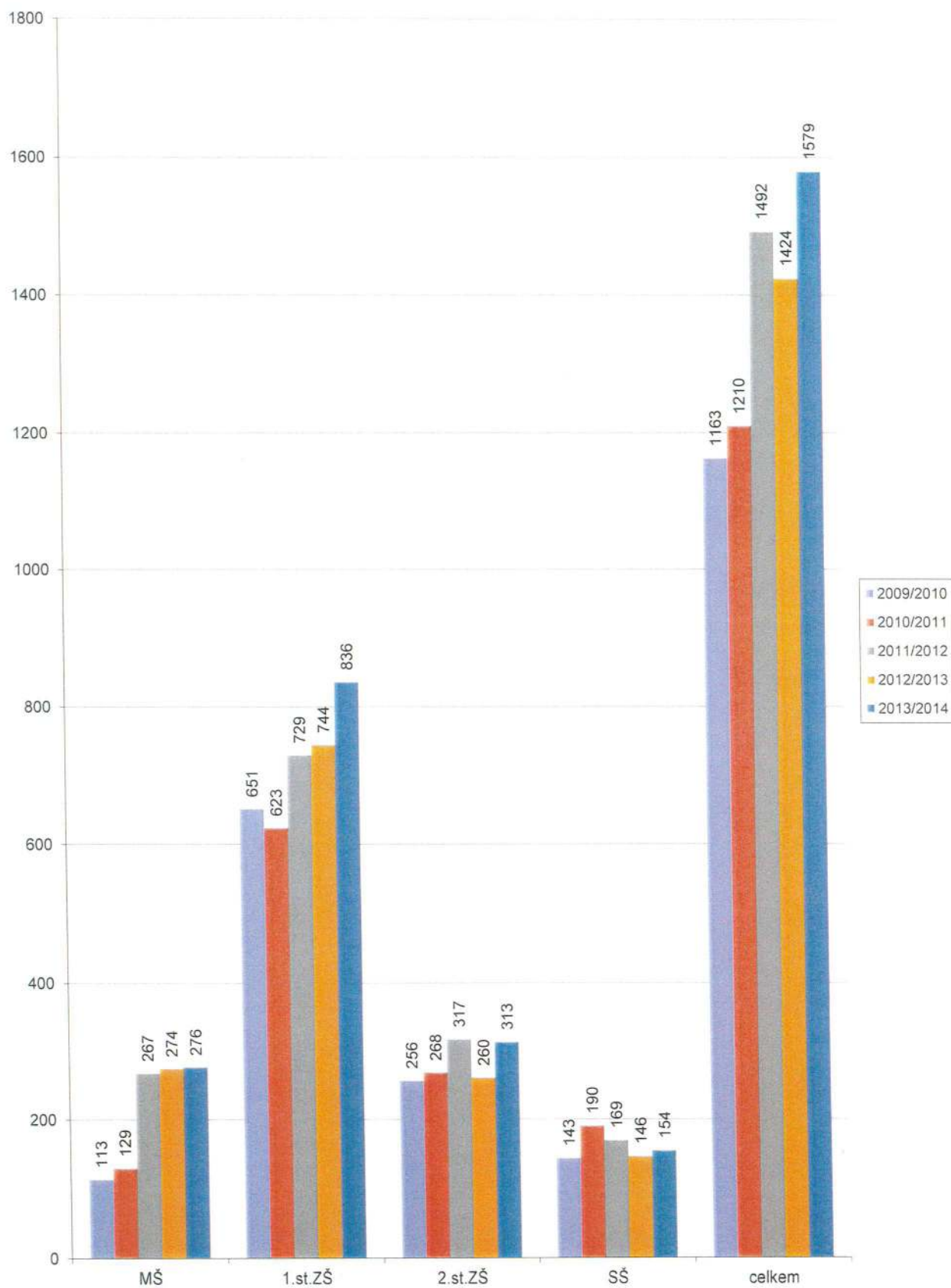
Vyšetření druhostupňových dětí bylo 313, tedy o 53 více než ve školním roce 2012/2013. Rozdíl mezi I. a II. stupněm by byl ještě větší, protože část dětí byla v době podání žádosti o vyšetření ještě žáky 1.stupně, což výsledky poněkud zkresluje. Pokud by se jednalo o trend mapující spíše vliv přístupu rodičů a pedagogů než početní zastoupení dětí v dané věkové skupině, bylo by to velmi pozitivní ve smyslu zájmu o kompenzaci zjištěných obtíží – která je efektivní v nižším věku.

V letošním roce již nenastal další mimořádně velký nárůst v počtu vyšetřených předškoláků jako v minulém školním roce. Počet vyšetření v této věkové skupině stoupl z 274 jen na 276 v tomto školním roce (jedná se tedy spíše již o stagnaci původního stavu). V letošním školním roce bylo z uvedených 274 vyšetření 239 vyšetření v souvislosti s posouzením školní zralosti (87%). Což by ale znamenalo, stejně jako vloni, že i v této skupině se začínají objevovat zakázky jiného druhu, než dle výše uváděného vyšetření v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Počet vyšetření u středoškoláků mírně vzrostl a to z 146 na 154. Nejde však o vyrovnání obrovského nárůstu ve školním roce, kdy byly poprvé zavedeny státní MZ. Tehdy se jednalo o dvojnásobek původního počtu vyšetření – na 169. Pokud jde o příčinu poklesu, tak ten nejpravděpodobnější může souviset s poklesem počtu středoškoláků vůbec. I tak je oproti předchozím rokům výrazně vyšší a hlavní příčina je táž jako loni, je jí účinek právních norem umožňujících určitá zohlednění obtíží maturantům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro státní konání maturitní zkoušky, jako je vyhláška MŠMT 177/2009 Sb. a Metodické doporučení 13009/2011-23. Nejednou se však studující takto snaží řešit studijní problémy vzniklé spíše z jiných příčin, než kvůli specifickým učebním poruchám.

Celkem bylo vydáno 41 doporučení k maturitní zkoušce s upravenými podmínkami, v drtivé většině pro žáky s poruchami učení, což odpovídá poklesu o 37% (v loňském roce jich bylo více, tedy 56) . Znamenalo by to, že pozvolna klesá zájem o vystavení posudků PUP MZ a současně, že i v této skupině se začínají objevovat zakázky jiného druhu, než dle výše uváděného vyšetření se zaměřením na uzpůsobení konání státní MZ (posudky PUP MZ).

graf 2- počty individ. vyšetření podle typů škol



Stejně jako v předchozích obdobích byly vydávány též posudky k integraci dětí se zdravotním postižením dle Zákona 561/2004 Sb., Vyhlášky 73/2005 v platném znění a dalších předpisů. Posudků bylo za vykazované období zpracováno 164, tedy o 36 více než v předchozím školním roce. Ze 164 posudků se 40 z nich týkalo individuální integrace žáků s LMR. To odpovídá navýšení oproti minulému roku. Ukazuje se, že vzrůstá zájem o individuální integraci tohoto postižení do běžné ZŠ.

Sociální pracovnice až do dubna 2014 zastávala agendu za původní úvazek 1,6. Vzhledem ke zdravotním obtížím a s tím související častější pracovní neschopností je nutné, aby všichni pracovníci PPP byli schopni dočasně její činnost nahradit. V tuto dobu je PPP schopna zajistit základní administrativu a omezují se zejména instruktáže rodičů v práci s reedukačními počítačovými programy pro děti se specifickými učebními poruchami.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Nezřídká to znamená přepracovat celou tabulku, do níž se průběžně vkládají požadované údaje, tak, aby vždy odpovídala požadavkům, které se nezřídká mění z roku na rok. PPP by přivítala zavedení funkčního statistického programu, který by byl schopen reagovat na tyto změny. V průběhu školního roku 2013/2014 jsme zajistili zavedení programu Klient, který byl na míru vytvořen pro PPP v Ostravě a který by měl výše uváděné požadavky plnit. Tento program začneme využívat v průběhu dalšího školního roku. Současně povedeme agendu i stávajícím způsobem. Po vyhodnocení obou výsledků budeme buď i nadále používat stávající způsob a nebo přejdeme jen na zadávání údajů do uváděného programu. Nároky úseku sociálně administrativního, resp. obtíže při jejich plnění, byly od 4/2014 řešeny spoluprací s Bc. Bečvářovou, která se zapojila do činností na pozici především administrativní (formou dohody o provedení práce, v období od 4/2014 do 8/2014).

I v letošním školním roce se poradna podílela na výběru dětí do dyslektických tříd, jejichž kompletní soubor od 4. do 9. ročníku funguje díky pochopení ředitelství na českolipské základní škole Slovanka jako na jediné na celém okrese Česká Lípa. I ve školním roce 2013/2014 pokračovala spolupráce se školou na vedení tříd. Ta spočívala i v konzultacích o problémech jednotlivých, do dyslektických tříd zařazených dětí, v obecných konzultacích vyučujícím například k vhodnosti použití té které reedukační techniky a v dlouhodobém metodickém vedení a na požádání i v další nezbytné pomoci a podpoře, ale i v metodických schůzkách s pedagogy, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdá se, že roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací, jednak přímo klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních úlevách v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací ale souvisí také s poměrně rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen

opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Ve vykazovaném období již neprobíhala z časových a personálních důvodů logopedická péče. Pracovnice – speciální pedagožka, která tuto činnost alespoň v omezené míře dosud prováděla, převzala po pracovnici, která odešla do starobního důchodu, funkci okresního metodika prevence, v rozsahu úvazku 0,5 a současně pokračovala v činnosti na pozici speciálního pedagoga (zde však již jen na 0,5 úvazku z původních 0,8 až 1,00). Na logopedickou prevenci a reedukaci již prostor nezbyvá. Velmi citelně tedy potřebujeme, aby bylo v našem okrese vytvořeno alespoň odloučené pracoviště SPC pro vady řeči. Děti s těmito obtížemi přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové učitelky nejsou dostatečně vybaveny ze škol, aby mohly v činnosti pokračovat (zajistit tuto péči nemohou jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj). Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat. Bylo by potřeba navýšit úvazky na pozici speciálních pedagogů (vyrovnat činnost chybějícího SPC pro vady řeči).

Stejná pracovnice v roli speciálního pedagoga dokázala, i přes výše uváděné vytížení, provádět v režimu doplňkové činnosti kurzy pro děti a jejich rodiče KUPOZ, který zlepšuje některé základní školní předpoklady. Kurzu KUPOZ se ve školním roce 2013/2014 zúčastnili 8 dětí a žáků, s převážně kladným ohlasem u rodičů, ale také od učitelů ZŠ, kteří pozorovali pozitivní změnu u dětí.

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

Protože se osvědčila činnost „odloučeného pracoviště“ poradny na ZŠ Náměstí Míru v Novém Boru, pokračuje dále i ve školním roce 2013/2014, i když nyní již v omezeném rozsahu – především na pozici speciálního pedagoga. Od 1/2014 ale byla činnost rozšířena o oblast psychologa PPP. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, jíž jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to přinejmenším dvojí formou. Pro veškerou

učitelskou veřejnost jsou organizovány, kurzy, přednášky a semináře a speciálně pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol pak navíc pravidelné schůzky, zpravidla půldenní, s rozmanitějším programem, sestávajícím z většího množství bodů. K bodům obligátním patří informace poradny, včetně různých metodických, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou schůzovní místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol. Souvisí to samozřejmě s tím, že na středních školách stejně jako v celé populaci ubývá dětí.

Celkem proběhlo za školní rok 2013/2014 opět sedm schůzek s výchovnými poradci, z toho pět s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a dvě schůzky pak se středoškolskými výchovnými poradci. Některé schůzky výchovných poradců základních škol proběhly pod záštitou projektu Poradenství v Libereckém kraji.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému.

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Již druhým rokem pracuje na této pozici okresní metodička prevence, která převzala tuto funkci po odchodu původní zkušené, dlouholeté okresní metodičky do starobního důchodu. Blíže viz Příloha 3.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnancům je umožněno vzdělávat se dle vlastních potřeb, v rámci zvyšování své odbornosti, v daném zaměření. Jedná se o formu Pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci Studijního volna. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko- hospodářské stránce nezbytná.

Naše organizace se i v letošním školním roce podílela v rámci spolupráce s projektem Poradenství v LK na organizaci tří vzdělávacích akcí:

25. listopad 2013 – Matematická gramotnost – ve spolupráci s CVLK, lektor Bc. Gabrielová, cílová skupina učitelky MŠ a učitelé 1. – 3. ročníků ZŠ.

9. prosince 2013 – Matematická gramotnost – ve spolupráci s CVLK, lektor Bc. Gabrielová, cílová skupina učitelky MŠ a učitelé 1. – 3. ročníků ZŠ (vzhledem k velkému zájmu byly zorganizovány dvě na sobě nezávislá a identická školení)

10.12.2013 – Grafomotorika v pedagogické praxi, lektorky: Mgr. Pavla Šimánková, PPP Č. Lípa a p. Helena Koprivová, Č. Lípa, cílová skupina učitelky MŠ a učitelé 1. – 3. ročníků ZŠ

Ostatní viz Příloha č. 3

7. Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři PPP Česká Lípa se již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších. Význam spolupráce s dětskými klinickými psychology v budoucnu zřejmě ještě vzroste. Jednak v důsledku novely Vyhlášky 72/2005 Vyhláškou 116/2011 sb., která do té míry rozšířila úkoly poradny, že ta je jen s obtížemi zvládá. Pokud by citovaná vyhláška nebyla od 1. ledna 2013 upravena nebo byla posílena personální situace v naší PPP, domlouvali bychom se s dětskými klinickými psychology právě na rozšíření spolupráce, která by alespoň poněkud odlehčila zátěž poradny.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů tzv. trojkových obcí, zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Úřadem práce v České Lípě (nově Kontaktní pracoviště ÚP ČR), jmenovitě s oddělením poradenství. M.j. spolupracujeme při vedení výchovních poradců, při přípravě burzy škol Quo vadis, dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, poradna na základě pravidelně zasílaného měsíčního programu doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s českolipskou Charitou a dalšími.

8. Zapojení do projektů

Stejně jako v předchozím období spolupracovala Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa i ve školním roce 2013/2014 s projektem Poradenství v Libereckém kraji, resp. s fází Udržitelnosti tohoto projektu. Jedná se o pětileté období spolupráce, které se budeme také účastnit.

9. Další aktivity a prezentace zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme na Přílohu 3, kde je například výčet akcí organizovaných okresním metodikem prevence. O některých z těchto akcí, včetně burzy škol referují i místní a regionální media.

10. Poradenské služby

Poradenské služby jsou vlastní náplní činnosti poradenského zařízení, a jsou tudíž uvedeny v bodě 5, „Výsledky činnosti.“

11. Řízení poradny

V našem zařízení aktuálně pracuje jen 10 zaměstnanců. Přesto však je řízení této organizace po odborné i ekonomické stránce velmi náročné. Je nutné důsledně dbát na vnitřní kontrolu, zejména v oblasti hospodaření s přidělenými prostředky. Zajišťovat chod obdobně, jako je to u úřadů ve veřejné správě, přičemž nelze v tak malém počtu zaměstnávat specialisty na dané úkony. Současně je nutné zajistit činnost organizace po odborné stránce, což je v našem okrese velmi složité, protože na rozdíl od jiných okresů v Libereckém kraji nemáme v dosahu žádné speciálně pedagogické centrum ani centrum výchovné péče či jiné specializované zařízení a klienti se pak obrací na naše zařízení. Jednotliví zaměstnanci jsou pak v rámci svého úseku přetížení a je obtížné zvládat řízení i v rámci vztahů na pracovišti tak, aby bylo možno se za vymezených podmínek věnovat i jiné, než jen diagnostické činnosti, určenou ze zákona.

K změnám v řízení ve sledovaném období došlo na od 1.3.2014 – volba nové ředitelky PPP. Hlavním úkolem bylo vyřešit aktuální situaci v PPP, v souvislosti s trestním řízením, nastavit funkci organizace po ekonomické stránce, vše stabilizovat. To se podařilo a pro další školní rok se již otevírají možnosti pro činnost PPP v plném rozsahu.

Řízení činnosti organizace po odborné stránce probíhá většinou přímo, prostřednictvím pokynů ředitelky PPP, která také provádí kontrolní činnost, nejčastěji v každodenním kontaktu s jednotlivými pracovníky. Ti ovšem mají každý svou pracovní náplň, vyplývající z jejich odborností, takže další úkoly jsou spíše doplňkové, vyplývají z aktuálních situací a potřeb provozu. Zpravidla to bývá zástup za některého z nemocných nebo kvůli péči o dítě absentujících spolupracovníků, přesněji řečeno zajištění neodkladných úkolů, byť třeba nespádají do kompetence zastupujícího pracovníka.

Je však nezbytné řídit chod organizace i na pozici nepedagogických pracovníků, zejména v ekonomickém úseku.

K nepřímému řízení slouží řada interních, pravidelně aktualizovaných dokumentů, jimiž jsou pracovníci povinni se řídit.

Pravidelné pracovní porady zařízení jsou dalším nástrojem řízení, na nichž se řeší opět aktuální záležitosti provozu, domlouvají se akce, které vyžadují koordinaci jinak dosti individualizované činnosti - například když je třeba sladit harmonogram stáže některého ze studentů a náslechy u jednotlivých pracovníků, ale slouží také jako prostor k výměně zkušeností z pracovní činnosti, ke zprostředkování odborných poznatků ze seminářů a školení, jichž se jednotliví zaměstnanci v období mezi jednotlivými poradami zúčastnili apod. Mají i

význam pro společenský život na pracovišti, protože jsou zpravidla jedinou příležitostí, kdy se všichni pracovníci sejdou v jeden čas na jednom místě.

Nedílnou součástí řízení jsou pravidelné schůzky s řediteli ostatních PPP a jiných ŠPZ v rámci Libereckého kraje (individuálně sjednávaných nebo řízených KÚLK), ve kterém se snažíme docílit sjednocení postupů zejména v rámci odborné činnosti.

12. Další záměry zařízení

Vzhledem k i nadále dlouhodobě komplikované personální situaci poradny (dvě pracovnice byly na rodičovské dovolené, i když aktuálně s PPP spolupracují v minimálním úvazku, přičemž jedna se vrací do PPP od 1.9.2014 a druhá od 1.12.2014) se daří zajistit souhrnný úvazek psychologů poradny alespoň kolem 3,00. Větší problém lze očekávat v zajištění úvazku na pozici speciálních pedagogů – zde v souvislosti se změnou ve vedení poradny došlo k reálnému poklesu z původního souhrnného úvazku 2,5 ve skutečnosti na úrovni max. 2,0 (viz náročnost činností spojených s vedením PPP a současně zajišťování speciálně pedagogické odborné a metodologické činnosti). Závisí na tom plnění úkolů vyplývajících z novely Vyhlášky 72/2005 ve znění pozdějších předpisů, zejména dodržení tříměsíčního limitu od přijetí žádosti o vyšetření do započetí poradenské práce s klientem. Prozatím se to s vypětím všech sil daří zejména proto, že o hlavních prázdninách klesá počet nových žádostí (i v letošním školním roce jsme navíc vyhlásili v době čerpání řádné dovolené zaměstnanců stop stav v přijímání žádostí a klienty jsme odkazovali na konec srpna nebo na začátek září 2013). Avšak již těch říjnových je výrazně větší množství a další nárůst jejich počtu lze tradičně očekávat po čtvrtletních třídních schůzkách na školách, které probíhají zhruba v polovině listopadu.

Na tom, jak se podaří splnit tento hlavní záměr, pak závisí možnost dalšího rozšíření služeb jak standardních (větší množství seminářů, přednášek, metodických setkání, ...), tak nadstandardních.

V souvislosti se změnou ve vedení PPP – viz předchozí odstavec, bylo možné postupně vyřešit aktuální problémy, které organizaci dlouhodobě zatěžovaly. Po vyřešení obtíží a problémů spojených s trestnou činností bývalé zaměstnankyně – viz výše, výsledky kontrol apod. se může od dalšího školního roku, tj. 2014/2015 nastavit fungování PPP i z hlediska vytváření a realizací koncepcí plánů činností organizace do budoucna. Současná situace byla zajištěním pouze pro přechodnou dobu a pro další období je nutno ještě více organizaci stabilizovat, jinak se to negativně promítne zejména spolupráce v rámci pracovních vztahů. S tím úzce souvisí jednak kvalita podávaných výkonů odborných činností a hlavně nelze rozvíjet činnosti nadstandardní, stejně jako koncipovat dlouhodobější projekty a spolupráci s jinými institucemi a školami, kdy hrozí, že s nástupem nového vedení bude tato činnost ukončena – vzhledem ke koncepci stanované novým ředitelem PPP.

13. Údaje o výsledcích kontrol

Viz přílohy č. 5 – 8. V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně Česká Lípa kontrola, jejíž výsledky by mohly být uvedeny. V hodnoceném období provedl zřizovatel kontrolu hospodaření, při níž bylo zjištěno porušení rozpočtové kázně v roce 2012, způsobené úmyslným jednáním bývalé ekonomky organizace. Z tohoto důvodu byla auditorkou provedena veřejnosprávní kontrola za roky 2010 – 2013. Nedostatky, které

bylo možno opravit do konce roku 2013, byly odstraněny. Dále na vyžádání PPP Česká Lípa proběhly kontroly z OSSZ a VZP za roky 2010 - 2013. Přeplatky, zjištěné těmito kontrolami, způsobené bývalou ekonomkou, byly vráceny na účet organizace.

14. Základní údaje o hospodaření zařízení

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2013“, projednaná na OŠMTS KÚLK v Liberci dne 29. května 2014. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

15. Seznam příloh

1. Rámcový plán činnosti PPP na školní rok 2013/2014
2. Zpráva o činnosti „odloučeného“ pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2013/2014
3. Informace metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2013/2014
4. Výkaz o pedagogicko – psychologické poradně Z 23-01 podle stavu k 30.9.2014
5. Protokol č.j.: OŠMTS/43/13 – Kontrola hospodaření za rok 2012 a aktuální personalistiky + zpráva o odstranění nedostatků (z 18.12.2013)
6. Zprávy o prověrce účetních uzávěrek za roky 2010,2011,2012,2013 – auditorská společnost C.J.AUDIT, s.r.o
7. Protokol o kontrole č. 164/14/550 – OSSZ Česká Lípa
8. Vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění (1.7.2009 – 20.6.2014) – VZP Česká Lípa

Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa, Havlíčkova 443 příspěvková organizace,
telefon 487 522 179, 487 521 673, mobil 728 541 505, www.pppcl.cz

RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI NA ŠK. ROK 2013/2014

Výchoví situace

Stejně jako v předchozích letech se bude muset PPP Česká Lípa i v tomto školním roce ve své činnosti vypořádat s úkoly, které poradenským zařízením ukládá Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, která byla novelizována Vyhláškou 116/2011 Sb., a dále Vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, novelizovanou Vyhláškou 147/2011 Sb.

Dále pak s faktem, že v okrese Česká Lípa není klientům k dispozici ani jedno ze speciální pedagogických center (dále SPC) a ani středisko výchovné péče. Nejbližší SPC je v Liberci (zaměřeno na vady sluchu, řeči, zraku a na tělesné postižení). Další SPC – pro mentálně postižené, jehož absenci pocítujeme nejvíce, v Jablonci nad Nisou. A nejbližší SPC, také se zaměřením na MP, ale se specializací na poruchy autistického spektra dokonce až v Turnově. Pro většinu klientů je dojezdová vzdálenost, zejména pokud by se mělo jednat o častější návštěvy a spolupráci s tímto centrem příliš velká. Pro sociálně znevýhodněné klienty je pak zcela nedostupná.

Například požadavek na dodržení maximálně tříměsíční lhůty od přijetí žádosti do započetí poradenské činnosti s klientem PPP Česká Lípa v říjnu 2013 i nadále formálně plní, je-li za počátek poradenské práce možno pokládat odeslání pozvánky. Například klienti, jejichž žádost do poradny došla v červenci byly zasilány pozvánky v průběhu října. Termíny vyšetření ovšem již spadají do měsíce listopadu. Navíc dle dlouholetých zkušeností lze po polovině listopadu, po čtvrtletních třídních schůzkách na školách, očekávat významný nárůst počtu žádostí o odbornou poradenskou péči.

I nadále trvá zhoršená personální situace na pozici psychologů PPP, protože dvě pracovnice ještě čerpají rodičovskou dovolenou. Sice na částečný úvazek s PPP spolupracují od 1/2013 (v součtu v úvazku 0,60, s plánem na navýšení od 1/2014 na 0,80 v souhrnném úvazku) a proti začátku minulého školního roku tak došlo k navýšení v součtu o 1 celý úvazek, ale obě nastoupí zpět do PPP až koncem roku 2014 (jedna v 9/2014 a druhá dokonce až v 12/2014). Souhrnný úvazek na pozici psychologů je tak k začátku tohoto školního roku 3,00. Vzhledem k nedostatku psychologů, kteří splňují požadavky na kvalifikaci ve smyslu zákona o PP, zejména pokud jde o pracovníky s praxí, kteří by mohli začít pracovat jen po minimálním zácviku je nedostatek, nedaří se do konce rodičovské dovolené výše uváděných pracovníků nahradit. Situaci budeme řešit formou spolupráce s klinickými psychology z České Lípy, kteří mohou nahradit psychologickou část vyšetření (zejména vyšetření intelektu). Mělo by se však jednat především o klienty, kteří do ambulance klinického psychologa dochází i z jiných důvodů, než jen z důvodu školního neprospěchu.

Na pozici speciálních pedagogů je situace již aktuálně stabilní. V součtu se jedná o 2,5 úvazku. Pokud by však mohlo dojít k navýšení tohoto úvazku alespoň na 3,00, bylo by možné

rozšířit přímou činnost s klienty o reedukace specifických poruch učení u dětí, kde běžná péče ve škole a v rodině není příliš účinná. Dále pak by bylo možno ve větší míře spolupracovat se školami, stejně jako organizovat a lektorovat různá metodická školení a schůzky. Plně zajištěna je i pozice metodika prevence v úvazku 0,5.

Pozice v ekonomickém je také zajištěna. Ke změně došlo krátce po začátku nového školního roku a to k 25.10.2013 na pozici ekonoma. Zastupitelnost na této pozici je zajištěna na základě vzájemné dohody mezi p. ekonomkou PPP Liberec a současným ekonomem PPP Česká Lípa.

Pozice sociální pracovnice je zajištěna v rozsahu celého úvazku. Do budoucna by ale bylo potřebné tuto pozici posílit alespoň o 0,5 úvazku. Postačilo by zajistit administrativní chod organizace. Na této pozici je však nutná zastupitelnost, protože PPP musí v komunikaci s klienty a institucemi fungovat v plném rozsahu, po celou pracovní dobu a v případě absence sociální pracovnice zajišťují tuto agendu odborní pracovníci PPP nebo zástupkyně ředitele PPP, ovšem na úkor jejich pracovních povinností. To je možné pouze při občasně, krátkodobé absenci. Administrativní sílu zajistíme v případě nedostatku volných úvazků formou dohody o provedení práce.

Trvalým problémem poradny (stejným jako všech škol a školských zařízení) je i nadále financování provozu, neboť příspěvek na něj od zřizovatele stále klesá tak, jak klesá množství financí, jež krajům poskytuje státní rozpočet. Trpí tím zejména vybavení materiály a pomůckami. Rovněž tak poštovní poplatky představují velkou finanční zátěž vzhledem k tomu, že korespondence vedená v souvislosti s jedním jediným klientem může během roku dosáhnout až částky kolem sta korun. Přitom klientů projdou poradnou ročně řádově stovky.

Odbor školství mládeže, tělovýchovy a sportu nezávazně slíbil přispět poradně na testové vybavení, které je velmi drahé a na hranici finančních možností zařízení a nejnověji i na pořízení nového počítačového programu evidence klientů, pomocí něhož by bylo možno snadněji než dosud pořizovat i některá statistická data, které po poradně pravidelně požadují různé instituce (MŠMT, ČŠI, NKÚ apod.).

Trvá tedy snaha poradny doplnit financování hlavní činnosti poradny pomocí příjmů z činnosti doplňkové. Bohužel, zvýšená pracovní zátěž poradny vyplývající z výše zmíněných legislativních novel neposkytuje pracovníkům PPP téměř žádný časový prostor, který by se dal k doplňkovým činnostem využít.

Oblast ekonomiky a řízení PPP

- obecně zajistit ekonomicky provoz poradny i za uvedené nepříznivé situace
- zajišťovat prostředky na průběžnou údržbu, případně obměnu přístrojů
- také na pořizování a obměňování diagnostických pomůcek
- pokračovat v racionálním využívání služeb, vybírat takové, kde se dají ušetřit finanční prostředky, aniž to ohrozí funkčnost dané služby
- hmotně i morálně oceňovat dobré nápady a iniciativu v šetření prostředky a rovněž pokračovat v obměňování a doplňování pomůcek včetně testového materiálu
- v získávání dalších nad rámecem KÚLK poskytovaného příspěvku na činnost
- dle možností i formou doplňkové činnosti

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP - statutární zástupce PPP (dále jen zástupkyně ředitele PPP), Mgr. Horynová a ekonom p. Hofman.

Personální oblast

- poskytovat dle potřeby a dle jejich požadavků odbornou podporu pracovníkům, především novým, s menší odbornou praxí
- garantovat vysokou odbornou úroveň práce psychologů a speciálních pedagogů
- nadále oceňovat (i v nadtarifní složce mzdy) kvalitu práce, výši a stabilitu úvazku jednotlivých pracovníků
- vést personální evidenci
- kompletovat pracovní právní a zaměstnaneckou dokumentaci

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP, p. Hofman.

Oblast technického a materiálního zabezpečení a servisu

- zajišťovat funkčnost a servis veškeré přístrojové techniky PPP
- podle jejího technického stavu a ekonomických možností pokračovat v modernizaci přístrojů
- vyřazování nefunkční a neopravitelné či zastaralé techniky vždy provádět na základě odborného posudku o jejím stavu
- ve spolupráci se správcem PC sítě se podílet na správě a aktualizaci webových stránek poradny

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP, Mgr. Horynová a dle potřeby zástupkyně ředitele pověřeni pracovníci.

Oblast péče o předškolní děti

- řešit adaptační problémy dětí v předškolních zařízeních
- věnovat se prevenci specifických poruch učení
- dle časových možností v souvislosti s tím pořádat přednášky pro rodiče
- spolupracovat s učitelkami MŠ, také při přípravě dětí na školu
- případně se ZŠ (přípravné třídy apod.)
- v jednotlivých případech metodicky vést rodiče tzv. odkladových dětí v PPP
- pomáhat řešit výchovné problémy tohoto věku
- pomáhat řešit problémy s lateralitou
- zvýšenou pozornost věnovat předškolní problematice a problémům okolo zaškolení dětem zdravotně a sociálně znevýhodněným, včetně z N-centra, z národnostních menšin atp.

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, Mgr. Průchová.

Oblast péče o děti školního věku (včetně problematiky SPUCH)

- pomáhat řešit adaptační problémy při nástupu do školy
- pomáhat při řešení psychosociálních a výchovných problémů, které náleží do kompetence PPP
- pomáhat řešit problémy se šikanou a dalšími negativními soc. patologickými jevy

- využívat k tomu i práce s celými třídami, provádět např. sociometrii s následným využíváním získaných poznatků
- zajišťovat psychologické i spec. pedagogické části vyšetření u dětí s podezřením na přítomnost SPUCH
- rozšiřovat osvědčenou spolupráci psychologů a spec. pedagogů při diagnostice, případně i při nápravě SPUCH
- v rámci prevence uvedených poruch provádět dle možností PPP osvětové akce pro rodiče a učitele
- v odůvodněných případech dlouhodobě vést jednotlivé děti se SPUCH či s dalšími výchovnými a výukovými problémy
- provádět přímou nápravu poruch tam, kde se jiný způsob péče mívá účinkem
- provádět výběr do speciálních tříd
- podle potřeby školit a metodicky vést učitele provádějící nápravu SPUCH
- zajišťovat administrativní složku integrace dětí se zdravotním postižením, pokud spadá do kompetence PPP
- vést zejména učitele elementaristy k takové péči u dětí s běžnými počátečními problémy ve čtení, psaní, případně počítání tak, aby byly dle možností řešeny prostředky školy a nebyly zaměňovány se skutečnými SPU
- zajišťovat spolupráci s logopedy
- zajišťovat vyšetření a konzultace k volbě povolání, dle požadavků škol případně provádět přednášky a besedy o adaptaci na středních školách, o metodách efektivního studia apod.
- spolupodílet se na organizaci Burzy škol „Quo vadis“

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Noháčová, PhDr. Průchová, PhDr. Hudec, Mgr. Nitschová.

Oblast péče o středoškoláky

- řešit adaptační problémy na SŠ a učilištích
- napomáhat při řešení studijních problémů
- i problémů osobních
- k tomu využívat i skupinová setkání se středoškoláky
- a odpolední konzultace pro klienty z této skupiny
- ve spolupráci s metodikem prevence pomáhat při řešení problematiky šikany, drog atp.
- rovněž v této záležitosti spolupracovat s K-centrem, poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, příslušnými odděleními pověřených MěÚ a dalšími kompetentními institucemi
- věnovat se problematice SPUCH na středních školách a učilištích
- zajišťovat potřebná potvrzení k maturitním zkouškám pro maturanty, kteří mají nároky na úlevy dle vyhlášky 177/2009 Sb. o maturitní zkoušce a dalších právních dokumentů v aktuálním znění

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Noháčová, PhDr. Průchová, Mgr. Nitschová.

Oblast metodického řízení výchovných poradců (VP)

- organizovat pravidelné schůzky výchovných poradců základních a speciálních škol, a to dle potřeby 1x za 1-2 měsíce ve školním roce
- alespoň dvakrát ročně uspořádat schůzku výchovných poradců středních škol a učilišť, z toho jednu po 1.kole přijímacích řízeních na SŠ
- zvát na schůzky odborníky ze spolupracujících institucí a rozšiřovat tak znalosti výchovných poradců a podporovat poučenou spolupráci VP s těmito institucemi
- rozšiřovat znalosti VP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení VP do řešení výchovných a výukových problémů na jejich školách, též jako garantů dodržování doporučení z odborných posudků
- pravidelně VP zprostředkovávat nejnovější odborné i legislativní informace z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a souvisejících oborů

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP.

Oblast prevence sociálně patologických jevů

- vést metodiky prevence na školách
- zajišťovat v rámci možností PPP grantový program pro oblast prevence
- na základě aktuálních údajů z odborné literatury zpracovávat metodické listy z oblasti prevence
- rozšíření spolupráce v oblasti preventivních aktivit na neúplné ZŠ a MŠ
- zajišťovat další úkoly dle plánu práce metodika prevence

Zodpovídá: Mgr. Horynová

Oblast zvyšování kvalifikace a odborné úrovně zaměstnanců

- zúčastňovat se seminářů, přednášek a dalších odborných akcí, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení v oblasti odbornosti toho kterého pracovníka, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení
- pravidelně se věnovat studiu odborné literatury, využívat k tomu i nezaviněných prostojů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost
- rovněž dbát na pravidelné předplácení základních odborných časopisů z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství, případně i z příbuzných oborů
- průběžně se seznamovat s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami, kriticky je hodnotit, a pokud se ukáží jako seriózní, schopné zlepšit péči o klienty, bez zbytečného odkladu je využívat při své práci

Zodpovídá: zástupkyně ředitele PPP a jí pověřeni pracovníci

Oblast péče o odpovídající stav knihovny a diagnostických pomůcek

- dbát průběžně o dobrý stav a fungování knihovny, o průběžné doplňování knižního fondu
- dbát o odpovídající stav diagnostických pomůcek PPP, o jejich doplňování dle ekonomických možností PPP, o udržování potřebného množství spotřebních součástí diagnostických prostředků


Zodpovídá: Mgr. Hronová. Na průběžném doplňování knižního fondu se podílejí i všichni ostatní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním knih a publikací, které by byly pro knihovnu PPP přínosné.

Oblast administrativy

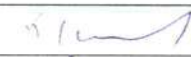
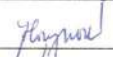

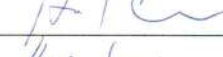
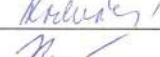

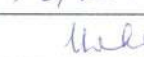


- pokračovat ve zvyšování racionality a efektivity administrativních prací průběžně hledat způsoby, jak šetřit finanční prostředky a jak je co nejrationálněji využívat
- mimo jiné se to týká i telekomunikačních a poštovních služeb
- dbát na udržování techniky PPP v provozuschopném stavu, zajišťovat neprodleně odstraňování poruch, náhradu spotřebních částí (např. tonerů do tiskáren a kopírek) atp.
- zajišťovat údržbu a drobné opravy PPP

Zodpovídá: p. Kadeřábková a všichni pracovníci PPP

V České Lípě 8.11.2013


Mgr. Pavla Šimánková
zástupkyně ředitele PPP
statutární zástupce PPP
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA ČESKÁ LÍPA
Havlíčkova 443, příspěvková organizace
PŠČ 470 01 -10-
tel. 437 511 513, 437 521 573

S Rámcovým plánem činnosti na rok 2013 – 2014 byli dne 13.11.2013 seznámeni tito zaměstnanci:

Hofman Petr	
Horynová Dana, Mgr.	
Hronová Radka, Mgr.	
Hudec Miroslav, PhDr.	
Kadeřábková Radmila	
Neradová Kateřina, Mgr.	
Nitschová Daniela, Mgr.	
Noháčová Eva, Mgr.	
Průchová Zdeňka, PhDr.	

4.4. 2014 BEČVÁŘOVÁ KAMILA, Bc.



Příloha 2

Spolupráce PPP Česká Lípa se ZŠ Nový Bor, Nám. Míru

Ve školním roce 2013/2014 pokračovala již 5. rokem činnost „odloučeného pracoviště“ PPP Česká Lípa. Činnost probíhala i v tomto školním roce v prostorách I.stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru. V tomto školním roce zde pracovala Mgr. Pavla Šimánková, speciální pedagog a zástupce ředitele PPP Česká Lípa (od 1.3.2014 ředitelka PPP) a nově, od 1.1.2014, PhDr. Zdeňka Průchová, psycholožka PPP Č. Lípa.

Rozsah činnosti: v období od září do prosince 2013 1x týdně, většinou ve čtvrtek, pouze speciálně pedagogická oblast. Od ledna 2014 již 2x týdně a to ve čtvrtek speciálně pedagogická oblast a v pátek psychologická oblast. Činnost pracoviště probíhala v oba uváděné dny vždy v době od 8.00 do 13.00 (8.00 -12.00 zvaní klienti, 12-13 konzultace i bez objednání). Konzultaci bylo možné si domluvit předem i na jiný čas, pokud to bylo z pracovních důvodů možné. Vzhledem k řešení aktuálních pracovních problémů, souvisejících s vedením PPP v Č. Lípě a k čerpání řádné dovolené pracovnice na pozici psycholožky PPP (nárok vznikl mezi první a druhou MD+RD) nebylo možné využít pracoviště v plném rozsahu a fungovalo jen cca z 40% (tj. cca 1x – 2x za měsíc na pozici speciálního pedagoga a obdobně na pozici psychologa). Jednalo se však o přechodný stav. V následujícím školním roce předpokládáme nárůst vyšetření přinejmenším na 2,5 násobek současného stavu. Pokračovat v omezeném provozu i v tomto školním roce se nám zdálo z hlediska udržitelnosti této služby i d budoucna bezpečnější, než přerušit činnost dočasně, např. na jeden školní rok a navázat v některém z dalších školních roků.

V období od 1.9.2013 do 31.8.2014 bylo k vyšetření na tomto pracovišti pozváno „jen“ 47 klientů. Tedy o 94% méně, než v minulém školním roce. Z části to bylo způsobeno i tím, že v letošním školním roce nebylo možné příliš navyšovat dny v týdnu, i když zájem ze strany klientů o vyšetření byl. Tato vyšetření byla provedena na pracovišti v Č. Lípě. V dalším školním roce bude navýšení možné zejména na pozici psychologa PPP – zda se to potvrdí uvidíme v průběhu školního roku 2014/2015.

Zaměření jednotlivých vyšetření:

1. vstupní psychologická diagnostika
2. kontrolní psychologická diagnostika
3. psychologické konzultace (většího rozsahu)
4. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj
5. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti M
6. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
7. kontrolní vyšetření v oblasti Čj
8. kontrolní vyšetření v oblasti M
9. kontrolní vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
10. posouzení školní zralosti – zaškolení nebo odklad školní docházky, doporučení k vřazení do přípravné třídy nebo jiné vyšetření v předškolním období

Další činnosti odloučeného pracoviště:

1. speciálně pedagogické metodické konzultace – s rodiči, pedagogy
2. psychologické konzultace (výchovné, rodinné, osobní aj.) – s rodiči, pedagogy
3. vypracování posudků dle žádostí klientů a učitelů
4. vedení studijní praxe

I v tomto školním roce pracoviště fungovalo „spádově“, jak bylo již od počátku plánováno. I letos v přesahu okresu Č. Lípa a dokonce i Libereckého kraje. Ani letos se tedy nepotvrdily se obavy, že budou mezi klienty převažovat žáci ze ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru.

I v letošním školním roce byl opět prováděn výběr dětí pro přípravnou třídu v ZŠ Nový Bor, Nám. Míru (prodloužení činnosti této třídy).

Díky profesnímu zaměření Mgr. Šimánkové je možné v tomto odloučeném pracovišti vyšetřovat i klienty v oblasti matematických schopností. A díky odbornosti PhDr. Průchové je již možné provádět komplexní vyšetření (tedy speciálně pedagogické + psychologické), bez nutnosti doplňovat druhou část vyšetření formou vyšetření v PPP v Č. Lípě – pokud je to z časových důvodů možné (i PhDr. Průchová pracuje částečně i na pracovišti v Č. Lípě, některá vyšetření nebo konzultace tak mohou probíhat i v Č. Lípě).

Z reakcí ze strany rodičů jednotlivých klientů vyplývá, že jsou s tímto pracovištěm spokojeni. Rodiče mj. vítají zejména časovou úsporu – vyhnou se dojíždění do Č. Lípy. Dále většina rodičů pozitivně reaguje na prostředí školy – zejména kvůli svým dětem, které se v tomto prostředí cítí příjemněji a to i v případě žáků z jiných škol, než ze ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru.

PPP vyzdvihuje, především v případě žáků ze ZŠ Nový Bor - Nám. Míru, výhodu úzkého spojení mezi všemi zúčastněnými a to zejména v případě problémových situacích - které bylo možno ihned řešit. V případě běžných vyšetření pak to, že bylo možno závěry a doporučení ihned konzultovat s vyučujícími a péče o dítě ze strany rodiny i školy tak mohla být efektivnější. U klientů z jiných škol bylo výhodou zejména prostředí, které pozitivně působilo na průběh vyšetření a dostupnost pro rodiče klientů.

Odloučené pracoviště bude pokračovat v činnosti i v dalším školním roce 2014/2015. Po dohodě s vedením školy bude činnost odloučeného pracoviště pokračovat v rozsahu 2x týdně i v následujících letech. Přičemž i nadále platí, že pokud bude žádostí o vyšetření z Nového Boru a okolí více a pokud to bude v možnostech pracovníků PPP, může být činnost pracoviště rozšířena na více dní v týdnu (nejčastěji úterý až čtvrtek, ale je možno využít i celého týdne = flexibilita pracoviště). Tato činnost bude stále zaměřena tzv. „spádově“.

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA ČESKÁ LÍPA
Havlíčkova 443, příspěvková organizace
PSČ 470 01 -5-
tel. 487 522 179, 487 521 673

Příloha 3

Zpráva o činnosti za školní rok 2013/2014 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: vždy dle potřeby učitelů, jinak před každým pořádaným školením vždy individuální konzultace pro MP.

Je členkou krajské komise metodiků prevence za PPP Česká Lípa. V roce 2014/15 absolvovala několik jednání, mimo jiné se v nich rozhodovalo o udělení grantů školám a školským zařízením z krajského rozpočtu na rok 2013/2014. Podílela se na tvorbě krajského plánu prevence sociálně patologických jevů.

Ani v letošním roce nebylo možné pokračovat v individuálních návštěvách škol. A to jednak z důvodů hledání finančních rezerv v rozpočtu našeho zařízení (náklady na cestovné, nemožnost pořídit automobil – nutnost využít běžné spoje, časové prodlevy pak znemožňují využít pracovní dobu efektivně). A dále pak z důvodů navýšení požadavků ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané díkci zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod.

Je členkou přípravného týmu akce „Burza škol“, kde se jako zařízení podílíme na prezentaci v médiích a osobně se účastníme akce.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, Úřad práce, Krajský úřad,....), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., a další.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence kvalitní semináře k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde využíváme zejména projekt „Poradenství v Libereckém kraji“. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Poradenský orgán metodika prevence „Kabinet prevence“ ukončil svou činnost k 31. 12. 2011 a to zejména kvůli odchodu několika jejích členů do starobního důchodu (ukončení pracovního poměru ve školských zařízeních). V současné době bez náhrady.

Akce za školní rok 2013/2014:

5.9.2013 – konference MŠMT k projektům, v Praze.

18.9.2013 – jednání s OŠMTS KÚLK, s krajkou metodičkou prevence, p. Chudobovou.

23.9.2013 – spolupráce s Městskou policií Č. Lípa (zajištění nalezených stříkaček a zdravotnického materiálu ohrožujícího zdraví občanů – na popud od dítěte z I. stupně ZŠ)

15.1.2014 – cílená konzultace s MP a VP ze ZŠ a MŠ Mimoň Mírová, řešení šikany

11.2.2014 – organizace kurzu pro učitele a MP – Třídní kompas (financováno OŠMTS KÚLK)

28.3.2014 – jednání s ředitelem K-centra v Č. Lípě

17.6.2014 – 2. schůzka s MP ve školním roce 2013/2014 (1. schůzka proběhla formou školení Třídní kompas – viz výše)