

Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace
Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa
Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz, web: www.pppcl.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Zpracovala a předkládá: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 27. října 2016

*Pedagogicko-psychologická poradna,
Česká Lípa, Havlíčkova 443,
příspěvková organizace*
IČ: 709 48 801
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443
tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505




777 CL / 4190 / 2016 27.10.2016
Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace
Havlíčková 443, 470 01 Česká Lípa, tel. 487 522 179 mobil: 728 541 505
www.pppcl.cz

Krajský úřad Libereckého kraje
Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
Sekretariát
U Jezu 642/2a
461 80 Liberec 2

Věc: zaslání výroční zprávy za období 2015/2016

V příloze zasílám 1 výtisk Výroční zprávy PPP Č. Lípa za období 2015/2016

S pozdravem


Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

V České Lípě dne 26.10.2016

*Pedagogicko-psychologická poradna,
Česká Lípa, Havlíčkova 443,
příspěvková organizace*
IČ: 709 48 901
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443
tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505

-1-

1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2. Organizace činnosti PPP Č.Lípa

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejich aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“, rovněž v platném znění. V §3 je PPP uvedena jako jeden z typů školských poradenských zařízení a v § 5 pak je definováno, že „poskytuje služby pedagogicko - psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko - psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.“ Vyhláška konkretizuje a upřesňuje činnost poradny.

Od 1. září roku 2016 nabyde účinnosti novela výše zmíněné vyhlášky, což se stane Vyhláškou 197/2016 Sb. Tato novela ještě více zkomplikuje činnost poradny zkrácením dalších lhůt pro poskytování poradenských služeb. Stále platí odstavec 4 § 1 novely ukládá poradenskému zařízení začít poskytovat poradenskou službu bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti.“ Současně ale nabyde od 1. září 2016 účinnosti i novela Vyhlášky 73/2005 Sb., O vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, což se stane Vyhláškou 27/2016 Sb., kde je v § 13 v odstavci (3) uvedeno: „Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením.“ Je zde sice také uvedeno, že se „ tato lhůta prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem“. To ale znamená, že pokud jsme dosud měli povinnost započít vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti, mohli jsme se klientovi věnovat potřebnou dobu a rozdělit vyšetření do několika sezení, spolupracovat v rámci obou odborností v PPP a teprve po komplexním posouzení a ukončení vyšetření jsme měli

povinnost do 30 dnů vystavit zprávu a doporučení. U většiny klientů se tato doba pohybovala kolem 4 měsíců (od podání žádosti k vystavení zprávy s doporučením). U některých ale byla potřebná doba delší. I v současné době nejsme schopni včas vyhovět všem požadavkům, ze strany klientů a do budoucna se bude tato situace vzhledem k výš uváděným ještě více komplikovat. Stále ještě není zajištěno, aby poradenské zařízení mělo k dispozici tolik pracovníků, kteří by byli schopni tyto zákonné lhůty zvládnout. I nadále platí systém financování, kdy je limit pracovníků poraden počítán na základě množství tzv. potenciálních klientů. Důsledek stanovení lhůty, do kdy nejpozději musí poradenská práce s klientem započít, je stejný, jako kdyby došlo ke zvýšení počtu potenciálních klientů. Úměrně tomu mělo tedy dojít i k navýšení limitu pracovníků a tomu odpovídajícímu nárůstu mzdových prostředků. Již před účinností této novely byla poradenská zařízení, alespoň v Libereckém kraji, dle spolehlivých informací na hranici svých kapacitních možností. Stále tedy existuje velké nebezpečí, že poradna nebude schopna novelou vyhlášky uložené časové limity dodržet a bude tak riskovat případné sankce ze strany kontrolních orgánů.

Dalším omezujícím faktorem je nutnost respektovat požadavky omezující platnost doporučení zařazení žáka do školy či programu pro žáky se zdravotním postižením (dále jen ZP). Ve sledovaném období platilo, že povinná kontrola je u všech ZP, s výjimkou lehkého mentálního postižení (dále jen LMP), stanovena odborníkem, který tuto lhůtu stanoví dle aktuálního stavu klienta se ZP. U klientů se ZP ve smyslu LMP platilo, že povinná kontrola, tzv. rediagnostika, je stanovena nejprve do 1 roku od předchozího vyšetření a dále pak na konci 3., 5. a 9. ročníku ZŠ. Smyslem této úpravy mělo být jednak snížení testové zátěže klientů a současně zlepšení podmínek pro plnění zákonem daných lhůt ze strany školských poradenských zařízení. V místech, kde je síť těchto zařízení rovnoměrně rozložena, mohlo být zlepšení patrné. V našem okrese tomu tak není a to především v důsledku absence speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené, jehož činnost naše PPP musí zastupovat. Počty žádostí se tedy i přes výše zmíněná opatření každoročně navyšují. Hrozí riziko, že nové žádosti u dětí, žáků a studentů, které budou mít akutní problémy, budeme muset odkládat na nejzazší možný termín a budeme se muset věnovat žákům, u kterých sic proběhla kvalitní vstupní diagnostika a jejichž vřazení je tedy plně na místě a o „rediagnostiku“ je žádáno jen dle dikce zákona a nikoli z důvodu aktuální potřeby žáka nebo jeho zákonných zástupců. Podezření na nesprávné školské zařazení by mělo vždy, dle našeho názoru, vzejít od zákonných zástupců a od ředitelů příslušných škol v případě, kdy to odpovídá aktuální situaci dítěte. Plošné řešení tohoto problému není dlouhodobě udržitelné, pokud nedojde k navýšení počtů pracovníků PPP a s tím spojenými náklady na mzdy a provoz. Domníváme se, že je důležitější posílit a kontrolovat diagnostiku při prvotním vřazení – např. tak, jak postupujeme v našem zařízení, kdy není možné vřadit žáka do vzdělávacího programu RVP ZŠ – LMP aniž by byla provedena dvě vyšetření (druhé s odstupem minimálně 3 měsíců od prvního), kdy obě vyšetření jasně potvrzují, že se jedná o dítě nebo žáka s LMP. Pokud by navíc dále platila možnost, kdykoli na žádost zákonných zástupců, toto vyšetření ověřit, nemůže docházet k nesprávnému zařazení těchto dětí.

Zákonní zástupci dítěte nemají v drtivé většině o tuto „rediagnostiku“ zájem. Dikci zákona vnímají jako zásah do svých práv – nechápou totiž, proč mají své dítě opakovaně podrobovat vyšetření, i když jsou se školským zařazením spokojeni a jejich dítě školsky i jinak prospívá. Zvat je k přešetření znamená riskovat, že se nedostaví a pouze zaberou termíny jiným klientům, jež by o poradenské služby zájem měli. A navíc, že zkomplikují situaci pro zařazení dítěte do aktuální školy – ředitel škol řeší opakovaně problémy s tím, že žáci do školy sice docházejí, ale vzhledem k tomu, že pozbylo platnosti původní doporučení, tak je nelze vykázat stejně, jako v době, kdy doporučení platné bylo a mělo by tedy okamžitě dojít k přesunu do původní školy (v drtivé většině se jedná o rozdíl mezi RVP ZV a RVP ZV – LMP).

S blížící se platností novel obou výše zmiňovaných vyhlášek dojde ke změně v platnosti Doporučení a to tak, že u klientů bez LMP postižení bude platnost zpravidla na 2 roky a v některých případech omezena po dobu 2 let. V případě klientů s LMP bude platnost znovu omezena na rok. Výjimku budou tvořit klienti, kterým byla doporučení vystavená před 1.9.2016 a které budou v tzv. přechodném období platnosti novely ŠZ a prováděcích vyhlášek. Pro většinu klientů bude platnost stávajících doporučení prodloužena do 31.8.2018. Pro žáky s LMP, kteří budou k 1.9.2016 v 6.-8.ročníku bude platnost prodloužena tak, aby mohli své vzdělávání dle přílohy LMP dokončit (pro žáky 6. ročníku tedy do 31.8.2020).

Je však nutné ocenit přístup našeho zřizovatele, který se nám snaží v tomto směru pomáhat a hledá společně s námi cesty, jak limity pracovníků posilovat. V závěru sledovaného období byl ještě navíc vyhlášen RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016, jehož účele je zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci §16 školského zákona podle pravidel ve vyhlášeném programu. Našemu zařízení byl schválen navýšený pracovní úvazek pro odbornou podporu ve výši 1,50 (přepočet limitu zaměstnanců na celoročně odpovídá 1,13 – vzhledem k trvání RP od 5.5.2016 do 31.12.2016). Využít takto nastavený RP je však problematické. Jedná se o projekt – tedy ne o možnost využít pracovních smluv na dobu neurčitou. Co je vzhledem k požadavkům na kvalifikaci odborných pracovníků velkým problémem = těchto odborníků je málo a takto nastavené pracovní podmínky považují za nejisté. Pro ředitele PPP je pak problémem i nastavování smluv na dobu určitou, která nesmí být ve školství kratší než 1 rok. Jsme nuceni sjednávat smlouvy na rok, i kdy nemáme konkrétní garanci toho, že bude RP pokračovat od 1.1.2017. Jen je nám tato kontinuální návaznost přislíbena. Zde je opět nutno vyzdvihnout přístup našeho zřizovatele, který nám nabídl pomoc, pokud by RP nepokračoval tak, jak bylo přislíbeno a pomohl by nám zafinancovat alespoň zbytek doby, po kterou budou smlouvy na dobu určitou sjednány.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností, mimo jiné ty, které právně upravují speciální vzdělávání. Konkrétně jde například o „Vyhlášku o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami...“ (73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů), která je zmiňuje v § 2, 6, 8, 9 a 12.

Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. Českolipská poradna má s účinností od 1.9.2010 novou zřizovací listinu pod č.j. ZL-33/10-Š. Byla změněna na žádost vedení poradny, a od původní se liší v tom, že tomuto školskému zařízení nově umožňuje provozovat také doplňkovou činnost, placené nadstandardní služby. Zisk, z nichž je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Blíže o nich v bodě 9 „Další aktivity...“

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo koncepce činnosti, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3. Údaje o personálním zabezpečení poradny

Během školního roku 2015/2016 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa k určitým personálním změnám:

První změna ve vykazovaném období proběhla na pozici psychologa PPP, kdy byl náš tým posílen o PhDr. Jitku Evu Prokešovou, která v naší PPP nejprve pracovala v rámci dohody o provedení činnosti, která probíhala od září do konce prosince 2015. Vzájemná spolupráce byla pro naši organizaci natolik přínosná, že jsme se s výše jmenovanou pracovnící domluvili na další spolupráci, a to od ledna 2016 formou stálého zaměstnaneckého poměru na této pozici, v celkovém úvazku 0,40.

Vzhledem k nárůstu požadavků v úseku sociálně administrativním došlo navýšení úvazku Bc. Bečvářové z 0,75 na 1,00.

V závěru sledovaného období požádala o možnost odchodu do starobního důchodu naše dlouholetá sociální pracovnice, paní Kadeřábková. Na její místo nastoupila nová pracovnice, paní Venclová.

Vzhledem k tomu, že toto personální obsazení PPP nestačí a vzhledem ke zmiňovanému RP MŠMT k posílení kapacit odborných pracovníků ŠPZ, bylo dalším úkolem ředitelky PPP zajistit a posílit tým PPP, na pozici odborných pracovníků. Podařilo se předjednat spolupráci s dvěma speciálními pedagogy a jednou sociální pracovnící, mez které by byl rozdělený úvazek 1,5, s nástupem od 1.9.2016. Díky přístupu zřizovatele bude možné tým speciálních pedagogů posílit, od 1.9.2016 o kolegyni, která před lety v PPP pracovala a mezitím získala mnoho zkušeností z práce v SPC pro vady řeči a v ZŠ praktické, což bude mít velký přínos pro plnění úkolů, vyplývajících z novely ŠZ a prováděcích vyhlášek. Dále nám bude ze strany zřizovatele umožněno rozšíření stávajícího úvazku psychologů Dr. Prokešové z 0,40 na 0,60, také od 1.9.2016.

K 31.8. 2015 tak pracovalo v PPP Česká Lípa celkem 11 zaměstnanců, z toho 4 psychologové (přepočtený úvazek 2,9 – nárůst oproti minulému roku o 0,4), 4 speciální pedagogové – z toho 1 ve sdružené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence (přepočtený úvazek speciálních pedagogů 3,3 a metodik prevence 0,5, celkem 3,80 – nárůst o 0,5), 1 ekonom, 1 sociální pracovnice a 1 administrativní pracovnice. Ve sledovaném období tak již druhým rokem převažují speciální pedagogové nad psychology (3,8 : 2,9). Vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele bude vykonávat psychologickou činnost odpovídající cca 0,8 úvazku pokud se jedná o přímou práci a ředitelka PPP, která po odborné práci vykonává činnost speciálního pedagoga a to v max. možné výši 0,5 úvazku, je reálný poměr mezi speciálními pedagogy a psychology 3,3 : 2,7, ve prospěch speciálních pedagogů. Funkční však je, pokud jsou tyto činnosti vyrovnané. Jinak hrozí, tak jak se již v předchozích letech stávalo, že se budou prodlužovat lhůty řady odborných vyšetření jen z toho důvodu, že psychologové vzhledem k nízkému celkovému úvazku nebudou v potřebném čase provádět psychologické části vyšetření. Mj. i díky výše uváděným požadavkům na častou, a dle našeho názoru ne zcela nezbytně nutnou, plošně stanovenou pravidelnou péči o žáky s LMP. Problém by mohl nastat zejména u klientů s podezřením na specifické poruchy učení, kteří tvoří podstatnou část klientely poradny. U nich totiž nelze stanovit diagnózu a příslušné modifikace přístupu a klasifikace, aniž se vyloučilo výraznější oslabení všeobecného nadání, což je právě jeden z úkolů psychologického vyšetření.

Ostatní údaje o pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu, Odbornou kvalifikaci, počet nepedagogických pracovníků, mzdové podmínky pracovníků a údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků obsahují tabulky 1-3. .

Odbornost	Počet	Celkový Úvazek	Věk v rocích	Délka odbor. praxe v rocích	Zda splňuje kvalif.předpokl.
Psycholog	3	2,90	47,42,37,34	15,15,10,10	Ano
Spec.pedagog	4	3,30	58,50,43,42	36,21,20,19	Ano
Metodik Prevence	1	0,50	42	5	Ano
Sociální pracovnice (nepedagogický pracovník)	1	0,75	62	43	Ano
Adminstrativní pracovnice	1	0,75	40	15	Ano
Ekonom (nepedagogický pracovník)	1	0,80	42	23	Ano
Celkem	12*	9,25			

Tab. 1 – Pracovníci PPP Č. Lípa podle stavu k 31.8.2015, *metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	věkové skupiny				důchodový věk	celkem
	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk		
celkem	0,00	1,40	4,30	1,00	0,00	6,30
z toho ženy	0,00	1,40	3,50	1,00	0,00	5,50

Tab. 2 – věková skladba pedagogických pracovníků (v přepočtených úvazcích) k 31.8.2015

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
6,30	0,00

Tab. 3 – Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (v přepočtených úvazcích) k 31.8.2015

Období	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Celk.počet pracovníků	8	10*	10*	10*	11*
Průměrná měsíční výše mzdy pedagog.pracovníků	24.618,- Kč	27.021,-Kč	28.909,- Kč	27.828,- Kč	25.031,- Kč
Průměrná měsíční výše mzdy nepedagog.pracovníků	17.299,- Kč	22.327,-Kč	21.251,- Kč	18.898,- Kč	17.299,- Kč
Prům.výše nenárok.složek mzdy pedagog.pracovníků	2.511,- Kč	6.434,-Kč	4.166,- Kč	4.099,- Kč	4.478,- Kč
Prům. výše nenárok.složek mzdy nepedagog.pracovníků	1.695,- Kč	3.187,-Kč	3.743,- Kč	2.401,- Kč	3.976,- Kč

Tab.4 – Platové podmínky pracovníků PPP Č. Lípa (*metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba = počet pracovníků je při sloučení uváděných funkcí 11)

4. Údaje o počtu klientů (viz též graf 1)

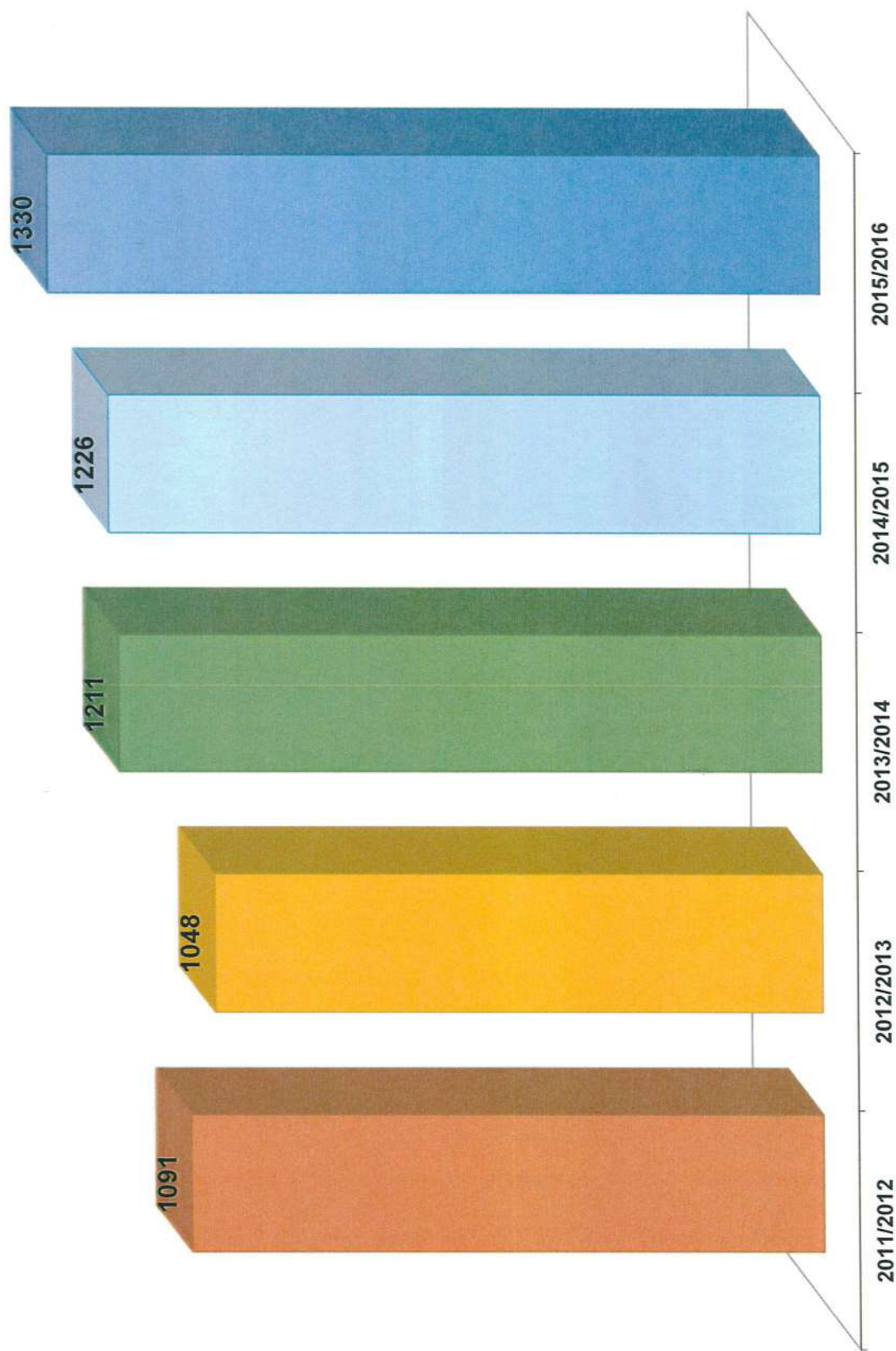
Ve vykazovaném období 2015/201 stoupl počet nových klientů, z 1226 na 1330. Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, jsme ve sledovaném období nevidovali.

Již po druhé klesl původně poměrně vysoký počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili. Ve sledovaném období se jednalo o 181 klientů. V minulém školním roce o 201 klientů. Nejvíce klientů nepřišlo v rozmezí v září až v říjnu, tedy na začátku školního roku a pak v rozmezí duben a červen, tedy před koncem 2. pololetí školního roku, kdy již zřejmě rodiče nebyli motivováni řešit školní problémy svých dětí. Kontrastuje to s měsíci po čtvrtletních a tříčtvrtletních třídních schůzkách, kdy je absencí ve srovnání s červnem zhruba jen polovina.

Stále roste počet rodičů, kteří se z existenčních důvodů obávají kvůli návštěvě poradenského zařízení omlouvat v zaměstnání. Pokud směňují, je nutno složitě hledat termín, který se jim hodí, jindy se zase ze stejných důvodů („zaměstnavatel mi neposkytl volno“) domluvený termín na poslední chvíli zruší, takže ten uvolněný již není možno poskytnout jinému klientovi. Ostatně, stejné vysvětlení může mít alespoň část neomluvených absencí, o nichž je zmínka v předchozím odstavci. Od těchto se mohou lišit jen tím, že je nenapadne se řádně omluvit, neuvědomují si zřejmě, jak tím komplikují práci poradenského zařízení. S nárůstem nákladů na dopravu vzrůstá i argument nedostatku finančních prostředků jako důvodu, proč se klient nemůže dostavit do poradny.

Nadále musíme konstatovat nízkou úroveň spolupráce klientů (přesněji řečeno, jejich zákonných zástupců) ze sociálně slabých rodin. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví - případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný

Graf č.1: Počet nových klientů za školní rok



odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ pokračuje nejvíce ve skupině žádostí o úpravu průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále PUP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracejí vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí tou či onou učební poruchou. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před již před mnoha roky a když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích a nejlépe, že předal zprávu z posledního vyšetření a nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde lze vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům

učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou. Další rizikovou skupinou jsou žáci s výchovnými obtížemi a samozřejmě žáci socio - kulturně znevýhodnění, kde většinou ve výchově nemá vzdělání jako takové patřičnou hodnotu a význam.

Poradnu stále zatěžují i vyšetření, která nejsou nezbytná. Zatím příliš nezabírají apely například na schůzkách výchovných poradců, aby učitelé doporučovali vyšetření a další odbornou péči jen tam, kde si škola opravdu neví rady, kde není schopna problém vyřešit vlastními prostředky. Příkladem mohou být zbytečně brzy podávané žádosti, aniž se vyčkalo, zda se poměrně banální problém přirozeně nevyřeší. Ač je zkušeným pedagogům známo, že děti potřebují na začátku školního roku určitý čas, než se opět po prázdninách adaptují na standardní školní režim, běžně chodí žádosti o jejich převzetí do odborné péče již během září, a to i s důvody typu, že dítě se nesoustředí, je neposedné, roztěkané, nesleduje výklad učitele a proto si nepamatuje učivo. Protože ale poradna zpravidla nemůže z kapacitních důvodů zaslat pozvánku bezprostředně po přijetí žádosti, na tu zaslano o měsíc či dva později již rodiče nereagují, protože původní důvod vyšetření pominul. V těchto případech by se do budoucna mohly osvědčit změny v §16 Školského zákona, které by měly platit od 1.9.2016 a to zejména 1. stupeň podpurných opatření a s ním související plán pedagogické podpory, bez kterého nebudeme klienty k vyšetření přijímat.

Kapitolou o sobě jsou žádosti o vyšetření dětí s výborným prospěchem. Úzkostný rodič (nebo učitel) argumentuje zpravidla tím, že dítě sice v současnosti nemá nějaké větší problémy, avšak že je obava, že známky jsou benevolentní, že paní učitelka dítě hodnotí pro povzbuzení mírně, avšak že ve vyšších ročnících, na 2.stupni ZŠ, ...Na vyšetření dítěte takový rodič zpravidla trvá, na dotaz často připustí, že hlavně proto, aby vyhověl paní učitelce, protože ji nechce zklamat, nechce se s ní dostat do konfliktu.

5. Výsledky činnosti (viz též graf 2)

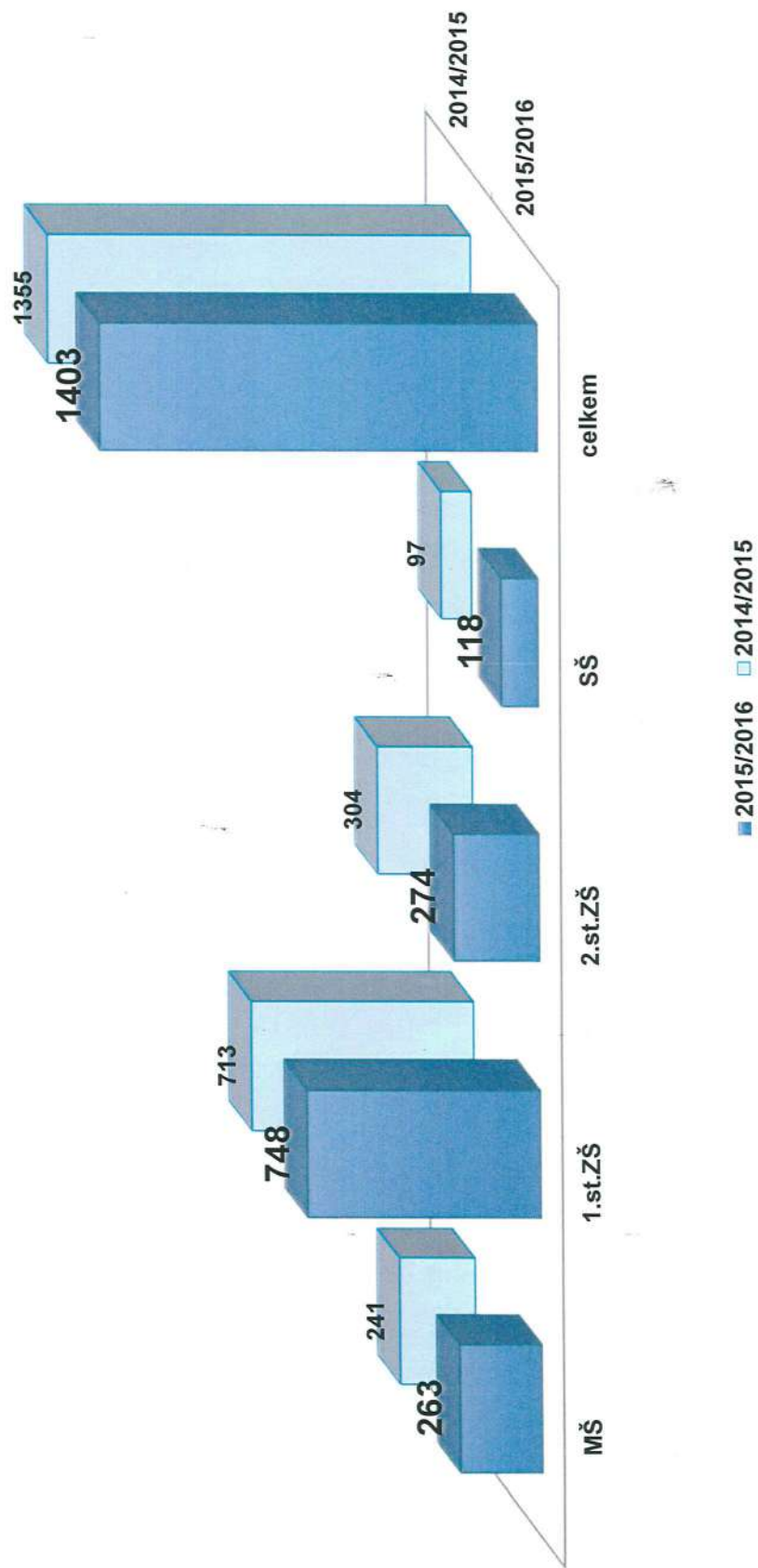
Ve školním roce 2015/2016 bylo v PPP Česká Lípa vyšetřeno 1330 klientů, tj. o 104 (= o 8%) více než v roce předchozím a nejvíce vůbec. Celkový počet jednotlivých vyšetření stoupl z 1355 na 1403, tj. o 48 (o 3,5%). Potvrdil se tedy předpoklad z minulého roku, že by v tom letošním mělo dojít k mírnému nárůstu v počtech vyšetření a v horizontu dvou let ke stabilizaci této situace. Navíc lze očekávat, že v souvislosti s plánovanými změnami ve Školském zákoně, dojde k navýšení počtu limitu zaměstnanců PPP.

Z celkového počtu 1403 vyšetření se 1022 (73%) týkalo dětí ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií. Je to v absolutních číslech přibližně stejně jako v předchozím školním roce. Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol rozhodně neklesá, naopak, i proto, že do základních škol zvolna nastupují populačně silnější ročníky, ale že ještě výrazněji roste počet ostatních, zejména předškoláků (viz dále).

Z 1022 vyšetření dětí základních škol se 748 (73%) týkalo prvostupňových. To je zhruba stejný poměr jako v předchozím školním roce.

Vyšetření druhostupňových dětí bylo 274, tedy méně, než ve školním roce 2014/2015. Rozdíl mezi I. a II. stupněm by byl ještě větší, protože část dětí byla v době podání žádosti o vyšetření ještě žáky 1.stupně, což výsledky poněkud zkresluje. Pokud by se jednalo o trend

Graf č.2: Počet vyšetření podle typů škol



mapující spíše vliv přístupu rodičů a pedagogů než početní zastoupení dětí v dané věkové skupině, bylo by to velmi pozitivní ve smyslu zájmu o kompenzaci zjištěných obtíží – která je efektivní v nižším věku.

V letošním roce sice nastal mírný nárůst v počtu vyšetřených předškoláků, ale nešlo o mimořádně velký nárůst jako v roce 2013/2014. Počet vyšetření v této věkové skupině stoupl z 241 na 263 (i tak se jedná stále spíše o stagnaci původního stavu). V letošním školním roce bylo z uvedených 263 vyšetření 249 vyšetření v souvislosti s posouzením školní zralosti (95%). Což by znamenalo, stejně jako vloni, že i v této skupině se začínají objevovat zakázky i jiného druhu, než dle výše uváděného vyšetření v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Počet vyšetření u středoškoláků mírně stoupl z 97 na 118 (o 22%), ale nedosáhl počtu z roku 2013/2014, kdy se jednalo o 154 vyšetření. Pokud jde o příčinu poklesu oproti roku 2013/2014, tak ten nejpravděpodobnější může souviset s poklesem počtu středoškoláků vůbec.

Celkem bylo vydáno 56 doporučení k maturitní zkoušce s upravenými podmínkami, v drtivé většině pro žáky s poruchami učení (v minulém roce se jednalo o 43 posudků), což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině poprvé zřejmě odpovídá tomu, že ji není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním. Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v realu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Stejně jako v předchozích obdobích byly vydávány též posudky k integraci dětí se zdravotním postižením dle Zákona 561/2004 Sb., Vyhlášky 73/2005 v platném znění a dalších předpisů. Posudků bylo za vykazované období zpracováno 82, tedy o 51 méně než v předchozím školním roce. Z 82 posudků se pouze 2 týkaly individuální integrace žáků s LMR. To je velký pokles oproti minulému roku, kdy těchto posudků bylo 37. Mohlo by to odrážet situaci v povědomí lidí, která vznikla v souvislosti s projednáváním plánovaných inkluzivních změn, chystaných od 1.9.2016. Poklesl tedy zájem o zařazování žáků do tříd pro žáky s LMP (výuka dle RVP ZV-LMP) a zcela vymizel zájem o individuální integrace žáků s LMP.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Nežádka to znamená přepracovat celou tabulku, do níž se průběžně vkládají požadované údaje, tak, aby vždy odpovídala požadavkům, které se nežádka mění z roku na rok. PPP by přivítala zavedení funkčního statistického programu, který by byl schopen reagovat na tyto změny. V průběhu školního roku 2014/2015 jsme zajistili zavedení programu

Klient, který byl na míru vytvořen pro PPP v Ostravě a který by měl výše uváděné požadavky plnit. Tento program se však neosvědčil a rozhodli jsme se zadat tuto zakázku jiné firmě. Od září 2015 jsme měli v plánu začít využívat nový systém, Viridis, který funguje ve více PPP a SPC než program předchozí a je i přehlednější a více flexibilní ve vztahu k různě se měnícím požadavkům jak ze strany legislativy, tak i ze strany změn v používaném softwaru. Současně s tím jsme plánovali vést agendu i stávajícím způsobem (systém tužka/papír). Cílem bylo vyhodnotit oba výsledky a zvážit, zda budeme i nadále používat stávající způsob a nebo přejdeme jen na zadávání údajů do uváděného programu. Tento plán jsme však byli nuceni odložit na další školní rok. Bylo to způsobeno jednak tím, že jsme se museli více zaměřit na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v oblasti zaváděného Společného vzdělávání. Dalším velkým problémem, který dostal prioritu k řešení, bylo nastavení Spisové služby, a to především ve fázi archivace. Práce se spisy, provádění inventury všech klientských spisů od doby vzniku PPP v roce 1973 a zavádění všech ostatních postupů nám nedovolilo se věnovat ještě zavádění nového evidenčního systému.

I v letošním školním roce měla poradna zájem podílet se na výběru dětí do dyslektických tříd, jejichž kompletní soubor od 5. do 9. ročníku funguje díky pochopení ředitelství na českolipské základní škole Slovanka jako na jediné na celém okrese Česká Lípa. V letošním školním roce však kvůli malému zájmu zákonných zástupců nebyl otevřen 4. ročník. Po dlouhé době tak nejsou dyslektické třídy od 4. do 9. ročníku. I ve školním roce 2015/2016 pokračovala spolupráce se školou na vedení tříd. Ta spočívala i v konzultacích o problémech jednotlivých, do dyslektických tříd zařazených dětí, v obecných konzultacích vyučujícím například k vhodnosti použití té které reedukační techniky a v dlouhodobém metodickém vedení a na požádání i v další nezbytné pomoci a podpoře, ale i v metodických schůzkách s pedagogy, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdá se, že roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací, jednak přímo klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací ale souvisí také s poměrně rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Ve vykazovaném období již neprobíhala z časových a personálních důvodů logopedická péče. Pracovnice – speciální pedagožka, která tuto činnost alespoň v omezené míře v předchozích letech prováděla, musela jednak plnit úkoly související s funkcí okresního metodika prevence, v rozsahu úvazku 0,5 a současně pokračovala v činnosti na pozici speciálního pedagoga (zde také v úvazku 0,5). Současně s tím si musí rozšiřovat svou odbornou kvalifikaci, formou distančního studia při PedF UK, které je v jejím případě zahrnuto do systému DVPP v naší PPP, ale které neúměrně navyšuje čas, ve kterém se nemůže věnovat přímé pedagogické

činnosti, včetně logopedické prevence a reedukace. Velmi citelně tedy potřebujeme, aby bylo v našem okrese vytvořeno alespoň odloučené pracoviště SPC pro vady řeči. Děti s těmito obtížemi přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové učitelky nejsou dostatečně vybaveny ze škol, aby mohly v činnosti pokračovat (zajistit tuto péči nemohou jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj). Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat. Bylo by potřeba navýšit úvazky na pozici speciálních pedagogů (vyrovnat činnost chybějícího SPC pro vady řeči). Pokud k tomu však nedojde, zvážíme možnost, že bychom část úvazku z RP MŠMT uvolnili pro tuto logopedickou intervenci. Oslovení speciální pedagogové, kteří by měli v rámci RP MŠMT od 1.9.201 nastoupit a nová pracovnice, Mgr. Řípková, mají požadovanou kvalifikaci pro výkon této činnosti. Bylo by tedy možné nakombinovat jejich základní činnost speciálního pedagoga s činností v rámci logopedické intervence.

Stejná pracovnice v roli speciálního pedagoga dokázala, i přes výše uváděné vytížení, provádět v režimu doplňkové činnosti, která v naší PPP probíhá, kurzy pro děti a jejich rodiče KUPOZ, který zlepšuje některé základní školní předpoklady. Kurzu KUPOZ se ve školním roce 2015/2016 zúčastnilo 5 klientů (většinou v režimu šesti setkání), s převážně kladným ohlasem u rodičů, ale také od učitelů ZŠ, kteří pozorovali pozitivní změnu u dětí.

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

Protože se osvědčila činnost „odloučeného pracoviště“ poradny na ZŠ Náměstí Míru v Novém Boru, pokračuje dále i ve školním roce 2015/2016. Od letošního roku se činnost postupně rozšířila. V příštím školním roce by již měla probíhat v oficiálně zřízeném pracovišti, v budově Domova mládeže VOŠ a SŠ Nový Bor, v Nemocniční ulici v Novém Boru. Činnost původního pracoviště při ZŠ Nový Bor Náměstí bude probíhat v omezené podobě, formou spolupráce mezi školou a ředitelkou PPP, Mgr. Šimánkovou. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to přinejmenším dvojitou formou. Pro veškerou učitelskou veřejnost jsou organizovány kurzy, přednášky a semináře a speciálně pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol pak navíc pravidelné schůzky, zpravidla půldenní, s rozmanitějším programem, sestávajícím z většího množství bodů. K bodům obligátním patří informace poradny, včetně různých metodických, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna

dostatečně velkou schůzovní místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol. Souvisí to samozřejmě s tím, že na středních školách stejně jako v celé populaci ubývá dětí.

Celkem proběhlo za školní rok 2015/2016 sedm schůzek s výchovnými poradci, z toho pět s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a dvě schůzky pak se středoškolskými výchovnými poradci.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému.

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Již třetím rokem pracuje na této pozici okresní metodička prevence, která převzala tuto funkci po odchodu původní zkušené, dlouholeté okresní metodičky do starobního důchodu. Blíže viz Příloha 3.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnancům je umožněno vzdělávat se dle vlastních potřeb, v rámci zvyšování své odbornosti, v daném zaměření. Jedná se o formu Pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci Studijního volna. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko- hospodářské stránce nezbytná. Blíže viz Příloha č. 1 – Rámcový plán činnosti na školní rok 2015/2016, bod č. 9.

Naše organizace se v letošním školním roce podílela na organizaci 3 vzdělávacích akcí. Všechna školení byla realizována v budově SPŠ Česká Lípa. PPP zajistila realizaci zadáním školení dodavatelské firmě/společnosti/fyzické osobě (OSVČ). Žádné ze školení nebylo realizováno formou DPP nebo DPČ. Žádné ze školení PPP sama neakreditovala (nežádala o akreditaci).

27.1.2016 - Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu Český jazyk na základních školách (MSMT-28551/2015-1-726), lektor: doc. PaedDr. Jaromíra Šindelářová, CSc.

23.2. 2016 - Skupiny pro rodiče dětí s ADHD v poradenské praxi, lektor: PaedDr. Drahomíra Jucovičová

30.3.2016 - DysTest – proškolení pracovníků ŠPZ (PPP) v užívání baterie testů pro diagnostiku specifických poruch učení u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium, lektoři: Mgr. Iva Oulehlová a Mgr. Miroslav Zítka

7. Zapojení do projektů

Stejně jako v předchozím období spolupracovala Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa i ve školním roce 2015/2016 s projektem **Poradenství v Libereckém kraji**, resp. s fází **Udržitelnosti** tohoto projektu a to i přesto, že nebyla ve fázi projektu samotného partnerem projektu. Jedná se o pětileté období spolupráce, které trvá od roku 2013 do roku 2018. Do této fáze jsme se zapojili a budeme v Udržitelnosti tohoto projektu pokračovat. Finanční prostředky jsou přidělovány na kalendářní rok. Přičemž v úvodním a závěrečném roce jen polovinou částky. Monitorovací období je vždy od 1.6. v jednom roce do 31.5. v navazujícím roce. Ve sledovaném období se tedy jednalo částečně o přidělené finance na rok 2015 a částečně o finance přidělené pro rok 2016, přičemž monitorovací období bylo od 1.6.2015 do 31.5.2016 a další monitorovací období, tedy od 1.6.2016 do 31.5.2017 ve sledovaném období započalo.

Naše organizace se i ve školním roce 2015/2016 podílela na udržitelnosti tohoto projektu a to formou zajištění podkladů pro realizaci vzdělávacích akcí:

24.9.2015 – Romské děti ohrožené sociální exkluzí, lektor: Mgr. Michaela Veselá

11.11.2015 – Kyberšikana, lektor: Mgr. Michaela Veselá

14.12.2016 – Kázeňské problémy ve školní třídě, lektor: Mgr. Marika Kropíková

Dalším z projektů, do kterých se PPP zapojila byl rozvojový projekt MŠMT: **Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2015** (s vyúčtováním a závěrečnou zprávou k 15.1.2016, přiděleno bylo 23.000,-Kč) a projekt **Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2016** (přiděleno bylo 15.000,-Kč, přičemž vyúčtování a závěrečná zpráva bude vystavena k 15.1.2017).

Dalším z projektů, ve sledovaném období byl projekt „**Už vím jak na to**“. Jednalo se o účelovou neinvestiční dotaci Libereckého kraje v oblasti primární prevence, v celkové výši 25.000,- Kč, s realizací do 30.6.2016. Z tohoto projektu jsme realizovali tři školení:

2.6.2016 - Řešení problémových situací z pohledu práva, lektor JUDr. Kašpar, akreditace MSMT-42607/2013-1-961 (převaha teoretických východisek a legislativy a současně jejich aplikace ve školní praxi)

13.6.2016 - Komunikace s rodiči, lektor Mgr. Opravil, akreditace MSMT-1298/2016-1-108 (zejména praktické řešení uváděné problematiky).

16.6.2016 - Bezpečná škola – strategie bezpečného chování, lektor Mgr. Hegr a PaedDr. Paukertová, Ph. D, akreditace MSMT-36235/2015-1-911 (převaha praktického řešení uváděné problematiky, včetně sebezkušenostních postupů)

Posledním z projektů, ve sledovaném období, do kterých se PPP zapojila, byl projekt „**Zvládnutí problematických situací ve škole**“. Jednalo se o účelovou neinvestiční dotaci Libereckého kraje v oblasti primární prevence, v celkové výši 20.000,- Kč, s realizací do 30.9.2016. Z tohoto projektu budeme realizovat v průběhu září 2016 dvě školení.

Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Už vím, jak na to	Účelová neinvestiční dotace KÚLK	PPP Česká Lípa	25.000
Zvládnutí problematických situací ve škole	Účelová neinvestiční dotace KÚLK	PPP Česká Lípa	20.000
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2015	Rozvojový program MŠMT	PPP Česká Lípa	23.000
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2016	Rozvojový program MŠMT	PPP Česká Lípa	15.000

Tab.5 – Projekty

8. Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Nejnovějším partnerem z této oblasti je aktuálně Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo nově zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již celý rok. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. Vedoucí tohoto SVP je naše bývalá kolegyně, psycholožka PhDr. Průchová. Z obou uvedených důvodů je spolupráce těchto dvou zařízení velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

V jednání je zřízení některého ze Speciálně pedagogických center, ať již jako elokované pracoviště stávajících SPC a nebo samostatně. Přednostně se zaměřením na mentální postižení, poruchy autistického spektra a na vady řeči, jejichž přítomnost klienti z tohoto okresu potřebují nejvíce.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších. Význam spolupráce s dětskými klinickými psychology v budoucnu zřejmě ještě vzroste. Jednak v důsledku novely Vyhlášek 72/2005 a 73/2005, které do té míry rozšířily úkoly poradny natolik, že ta je jen s obtížemi zvládá. Pokud by zmiňované vyhlášky nebyly upraveny a nebo pokud by nebyla posílena personální situace v naší PPP, domlouvali bychom se s dětskými klinickými psychology právě na rozšíření spolupráce, která by alespoň poněkud odlehčila zátěž poradny.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Úřadem práce v České Lípě (nově Kontaktní pracoviště ÚP ČR), jmenovitě s oddělením poradenství. Mj. spolupracujeme při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol, dále pak při přípravě burzy škol „Quo vadis“ a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících

profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, poradna na základě pravidelně zasílaného měsíčního programu doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

9. Další aktivity a prezentace zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme na Přílohu 3, kde je například výčet akcí organizovaných okresním metodikem prevence. O některých z těchto akcí, v popředí s burzou škol „Quo vadis“ referují i místní a regionální media.

10. Poradenské služby

Poradenské služby jsou vlastní náplní činnosti poradenského zařízení, a jsou tudíž uvedeny v bodě 5, „Výsledky činnosti.“

11. Řízení poradny

V našem zařízení aktuálně pracuje jen 11 zaměstnanců. Viz Příloha č. 5. Přesto však je řízení této organizace po odborné i ekonomické stránce velmi náročné. Je nutné důsledně dbát na vnitřní kontrolu, zejména v oblasti hospodaření s přidělenými prostředky. Zajišťovat chod obdobně, jako je to u úřadů ve veřejné správě, přičemž nelze v tak malém počtu zaměstnávat specialisty na dané úkony. Současně je nutné zajistit činnost organizace po odborné stránce, což je v našem okrese velmi složité, protože na rozdíl od jiných okresů v Libereckém kraji nemáme v dosahu žádné speciálně pedagogické centrum. Nejvíce postrádáme SPC pro MP a pro vady řeči. Přínosem je fungování Centrum výchovné péče Česká Lípa (od 1.5.2015). Jednotliví zaměstnanci jsou pak v rámci svého úseku přetížení a je obtížné zvládat řízení i v rámci vztahů na pracovišti tak, aby bylo možno se za vymezených podmínek věnovat i jiné, než jen diagnostické činnosti, určenou ze zákona.

Ve sledovaném období již nedošlo, k žádným zásadním změnám a tým je stabilní jak po odborné stránce a ekonomicko – sociálně administrativní, tak i po stránce vedení.

Řízení činnosti organizace po odborné stránce probíhá většinou přímo, prostřednictvím pokynů ředitelky PPP, která také provádí kontrolní činnost, nejčastěji v každodenním kontaktu s jednotlivými pracovníky. Ti ovšem mají každý svou pracovní náplň, vyplývající z jejich odborností, takže další úkoly jsou spíše doplňkové, vyplývají z aktuálních situací a potřeb provozu. Zpravidla to bývá zástup za některého z nemocných nebo kvůli péči o dítě absentujících spolupracovníků, přesněji řečeno zajištění neodkladných úkolů, byť třeba nespádají do kompetence zastupujícího pracovníka.

Je však nezbytné řídit chod organizace i na pozici nepedagogických pracovníků, zejména v ekonomickém úseku.

K nepřímému řízení slouží řada interních, pravidelně aktualizovaných dokumentů, jimiž jsou pracovníci povinni se řídit.

Pravidelné pracovní porady zařízení jsou dalším nástrojem řízení, na nichž se řeší opět aktuální záležitosti provozu, domlouvají se akce, které vyžadují koordinaci jinak dosti individualizované činnosti - například když je třeba sladit harmonogram stáže některého ze studentů a náslechy u jednotlivých pracovníků, ale slouží také jako prostor k výměně zkušeností z pracovní činnosti, ke zprostředkování odborných poznatků ze seminářů a školení, jichž se jednotliví zaměstnanci v období mezi jednotlivými poradami zúčastnili apod. Mají i význam pro společenský život na pracovišti, protože jsou zpravidla jedinou příležitostí, kdy se všichni pracovníci sejdou v jeden čas na jednom místě.

Nedílnou součástí řízení jsou pravidelné schůzky s řediteli ostatních PPP a jiných ŠPZ v rámci Libereckého kraje (individuálně sjednávaných nebo řízených KÚLK), ve kterém se snažíme docílit sjednocení postupů zejména v rámci odborné činnosti.

12. Další záměry zařízení

Dlouhodobě se potýkáme s limitem počtu zaměstnanců PPP, kdy přidělený počet pracovníků nemůže plnohodnotně plnit všechny úkoly dané zákonem a ještě rozvíjet svou vlastní činnost, dle své odbornosti, zkušenostem a hlavně ve smyslu koncepce dalšího rozvoje PPP Č. Lípa. V současné době je již tým stabilní, ale stále není možné vyhovět všem požadavkům, n nás kladených, v čase daném legislativou, aniž by se to negativně neodráželo v permanentním přetížení zaměstnanců, kdy hoří riziko sekundárních obtíží, jako je zvýšená nemocnost a hrozící syndrom vyhoření nebo únavový syndrom. Dlouhodobě nemůže žádný ze zaměstnanců tomuto vytížení a tempu stačit – a to zejména vzhledem k blížícím se změnám, které v souvislosti se změnami ve Školském zákoně a konkrétně pak v §16, budou od 1.9.2016 zavedeny.

Další komplikací je plnění požadavku na rozšíření odborné kvalifikace, která probíhá u dvou odborných pracovníků PPP od akademického roku 2014/2015 a bude trvat 3 akademické roky. Jedním ze zmiňovaných pracovníků je i ředitelka PPP, která již ve sledovaném období dokončila povinné funkční studium, které musí být dokončeno do dvou let od jmenování. Posledním komplikujícím faktorem jsou přípravy změn v rámci novely Školského zákon a § 16, na kterém se většinou ředitelka PPP, ale někdy i většina týmu PPP, musí aktivně podílet. Ať již formou pracovních skupin a setkání, mimo pracoviště PPP Česká Lípa a nebo formou vyplňování různých dotazníků, šetření a nebo připomínkováním návrhů novelizovaných zákonů.

Výrazným zásahem do plnění hlavní činnosti PPP je plnění požadavků ze strany Okresního archivu v České Lípě. Ve sledovaném období jsme museli zajistit realizaci úprav místnosti, kde jsou uloženy spisy ve skartační lhůtě. Muselo dojít ke stavebním úpravám, nákupu nových regálů, zajištění žaluzií, nákupu archivačních krabic a dalších potřebných pomůcek, pro výkon spisové služby. V průběhu července a srpna probíhala za přispění všech zaměstnanců PPP a za pomoci brigádníků inventura spisů. Předběžný součet vynaložených finančních prostředků na realizaci všech požadavků ze strany Okresního archivu v České Lípě přesáhl k 30.8.2016 částku 70 tisíc. Co však vyčíslit nejde je čas, který do této činnosti

pracovníci PPP investovali – a to na úkor přímé práce s klienty a na úkor čerpání řádné dovolené, jejíž čerpání přesunuli do závěru roku. Kdy je ale zase očekáván vznik obtíží spojených se zaváděním Společného vzdělávání a výpadek pracovníků na delší dobu také není možný.

To vše má samozřejmě negativní vliv na výkon hlavní činnosti PPP, kdy se prozatím vše, s vypětím všech sil daří plnit. Ale je to možné zejména proto, že o hlavních prázdninách klesá počet nových žádostí (i v letošním školním roce jsme navíc vyhlásili v době čerpání řádné dovolené zaměstnanců stop stav v přijímání žádostí a klienty jsme odkazovali na konec srpna nebo na začátek září 2016). Avšak již těch říjnových je výrazně větší množství a další nárůst jejich počtu lze tradičně očekávat po čtvrtletních třídních schůzkách na školách, které probíhají zhruba v polovině listopadu.

Na tom, jak se podaří splnit tento hlavní záměr, pak závisí možnost dalšího rozšíření služeb jak standardních (větší množství seminářů, přednášek, metodických setkání, ...), tak nadstandardních.

V souvislosti se všemi změnami, které očekáváme, bude nutné prozatím postupovat dle zavedených pravidel a postupů s cílem postupně implementovat všechny povinné změny. Po té bude nutné organizaci cíleně stabilizovat, jinak se to negativně promítne zejména spolupráce v rámci pracovních vztahů. S tím úzce souvisí jednak kvalita podávaných výkonů odborných činností a hlavně nelze rozvíjet činnosti nadstandardní, stejně jako koncipovat dlouhodobější projekty a spolupráci s jinými institucemi a školami, kdy hrozí, že nebudeme moci dostát těmto dlouhodobějším závazkům, které by spadaly spíše do činností v rámci rozšíření služeb naší PPP.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně Česká Lípa kontrola, jejíž výsledky by mohly být uvedeny.

14. Základní údaje o hospodaření zařízení

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2015“, projednaná na OŠMTS KÚLK v Liberci dne 16. června 2016. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

15. Seznam příloh

1. Rámcový plán činnosti PPP na školní rok 2015/2016
2. Zpráva o činnosti „odloučeného“ pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2015/2016
3. Informace metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2015/2016
4. Výkaz o pedagogicko – psychologické poradně Z 23-01 podle stavu k 30.9.2016

PŘÍLOHY

Seznam příloh:

Příloha 1 **Rámcový plán činnosti na šk. rok 2015/2016**

Příloha 2 **Spolupráce PPP Česká Lípa se ZŠ Nový Bor, Nám.Míru**

Příloha 3 **Zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 – okresní metodik prevence**

Příloha 4 **Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně Z 23-01**

Příloha 5 **Organizační schéma PPP Česká Lípa**

RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI NA ŠK. ROK 2015/2016

Výchozí situace

Stejně jako v předchozích letech se bude muset PPP Česká Lípa i v tomto školním roce ve své činnosti vypořádat s úkoly, které poradenským zařízením ukládá Vyhláška 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a dále Vyhlášky 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

I nadále pak s faktem, že v okrese Česká Lípa není klientům k dispozici ani jedno ze speciální pedagogických center (dále SPC). Nově bylo zřízeno pouze Středisko výchovné péče – v České Lípě, od 1.5.2015. Nejbližší SPC je v Liberci (zaměřeno na vady sluchu, řeči, zraku a na tělesné postižení). Další SPC – pro mentálně postižené, jehož absenci pocítujeme nejvíce, v Jablonci nad Nisou. A nejvzdálenější SPC, také se zaměřením na MP, ale se specializací na poruchy autistického spektra dokonce až v Turnově. Pro většinu klientů je dojezdová vzdálenost, zejména pokud by se mělo jednat o častější návštěvy a spolupráci s tímto centrem příliš velká. Pro sociálně znevýhodněné klienty je pak zcela nedostupná.

Například požadavek na dodržení maximálně tříměsíční lhůty od přijetí žádosti do započetí poradenské činnosti s klientem PPP Česká Lípa formálně plní, je-li za počátek poradenské práce možno pokládat odeslání pozvánky. Například klienti, jejichž žádost do poradny byla doručena v červenci 2015, byly zasílány pozvánky v průběhu října 2015. Termíny vyšetření ovšem již spadají do měsíce listopadu 2015. Navíc dle dlouholetých zkušeností lze po polovině listopadu, po čtvrtletních třídních schůzkách, které probíhají ve školách, očekávat významný nárůst počtu žádostí o odbornou poradenskou péči.

V porovnání s předchozími roky se již v tomto školním roce stabilizovala personální situace, především na pozici psychologů PPP. Oproti minulému roku došlo k mírnému navýšení v souhrnném úvazku z 2,8 na 2,9. Ale je to stále méně oproti stavu k 1.9.2013, kdy byl souhrnný úvazek 3,00. A zejména ve srovnání se stavem k 1.12.2014, kdy se jednalo dokonce o 3,30 souhrnného úvazku na pozici psychologa. K poklesu došlo v důsledku odchodu jedné pracovnice na jaře v roce 2015. Tato pracovnice odešla z úvazku 0,80. Na toto místo se nám nepodařilo zajistit psychologa, s požadovanou kvalifikací. To se částečně podařilo až od září 2015, kdy jsme zaměstnali zpočátku na Dohodu o provedení práce psychologku, kdy výkon sjednané práce odpovídal cca úvazku 0,4. Tato nová pracovnice pak přešla od 1.1.2016 v rámci tohoto úvazku do pracovního poměru na dobu určitou. Od 1.1.2016 se tedy souhrnný úvazek na pozici psychologů ustálil na počtu 2,9. Tento úvazek však nemůže dlouhodobě stačit požadavkům klientů naší PPP. Proto budeme i nadále spolupracovat s klinickými psychology z České Lípy, kteří mohou po předchozím projednání nahradit psychologickou část vyšetření (zejména vyšetření aktuálních intelektových schopností dětí, žáků a studentů). Mělo by se však jednat především o klienty, kteří do ambulance klinického psychologa dochází i z jiných důvodů, než jen z důvodu školního neprospěchu. Na metodickém setkání,

kterého se zúčastnili všichni psychologové PPP a ředitelka PPP bylo domluveno, že ve zprávách klinického psychologa bude vždy uveden test, který byl při vyšetření aplikován a současně budou uvedeny kromě slovního popisu jednotlivých složek intelektu i hrubé skóry jednotlivých subtestů. Výsledek bude doplněn i o popis průběhu vyšetření, zejména pokud by mohl mít negativní dopad výslednou hodnotu (v popředí se sníženou tolerancí vůči zátěži, úzkostné prožívání, výrazně pomalé nebo kolísající pracovní tempo, aktuální emoční stres, případně jiné okolnosti).

Na pozici speciálních pedagogů je situace z hlediska souhrnného úvazku výrazně lepší. Uvolněný úvazek psychologa, v rozsahu 0,8 se podařilo od 1.5.2015 nahradit speciálním pedagogem. Souhrnný úvazek na této pozici je tak 3,3 plus 0,5 pro úvazek okresního metodika prevence. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože jeden celý úvazek odpovídá úvazku současně ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici speciálního pedagoga v plném rozsahu. Počítat je možné max. s úvazkem 0,5. V praxi je tedy k dispozici max. úvazek na pozici speciálního pedagoga 2,8. Což je téměř shodné s přepočteným úvazkem psychologů, V praxi se však ukazuje, že úvazek speciálních pedagogů by měl spíše mírně převažovat. Stále tedy není možné rozšířit přímou činnost s klienty o reedukace specifických poruch učení u dětí, kde běžná péče ve škole a v rodině není příliš účinná. Dále pak není možné ve větší míře spolupracovat se školami, stejně jako organizovat a lektorovat různá metodická školení a schůzky.

Plně zajištěna je tak pouze pozice metodika prevence v úvazku 0,5. I zde však tento úvazek neodpovídá požadavkům školní praxe, kdy školy potřebují mimo stávajících služeb zajistit také činnosti v terénu – tedy práci se školními kolektivy, adaptační pobyty atd. Tato přímá práce je zajišťována spíše konzultacemi (osobními, telefonickými nebo prostřednictvím e-mailu) a následně, dle potřeby formou přímého vedení dětí, které jsou vytipovány metodikem prevence (např. při řešení šikany je pracováno s agresorem i obětí formou navazující psychologické péče v PPP). V této oblasti však do určité míry napomáhá spolupráce s SVP Česká Lípa. Zatím však jen v rámci individuální péče s klienty a jejich rodinami. Ani SVP zatím nedokáže reagovat na potřeby ze škol – viz výše. To by bylo možné, pokud by mělo SVP k dispozici větší úvazky pro odborné pracovníky. K tomuto navýšení však v nejbližší době zřejmě nedojde.

Pozice v ekonomickém úseku je plně zajištěna. Ke změně došlo krátce po začátku školního roku 2013/2014. Zastupitelnost na této pozici je zajištěna na základě vzájemné dohody mezi p. ekonomkou PPP Liberec a současným ekonomem PPP Česká Lípa.

Pozice sociální pracovnice v kombinaci s pozicí administrativy je zajištěna v rozsahu úvazku 1,5. A od 1.1.2016 došlo k jeho navýšení na celkový rozsah 1,75 úvazku. Tento úvazek je nezbytný pro zajištění plynulého chodu PPP a je garantováno, že odborní pracovníci se mohou plně věnovat plnění úkolů souvisejících s jejich pracovním zařazením. Vzhledem k tomu, že na tomto úseku pracují dvě pracovnice, je možné zajistit zastupitelnost v případě absence jedné z nich. V případě, že by došlo k absenci obou pracovnic, je nezbytné, aby požadovanou agendu alespoň v minimálním rozsahu zajistili i odborní pracovníci PPP, zástupkyně ředitele nebo ředitelka PPP, ovšem na úkor jejich pracovních povinností. To je z výše uváděných důvodů možné pouze při občasných, krátkodobých absencích.

Po dlouhé době se výrazně zlepšila situace ve financování provozu. I přesto že dochází k navyšování jednotlivých nákladů (energie, ceny pořizovaných věcí atd.), dokáže náš zřizovatel na tyto změny reagovat a v praxi můžeme díky tomu poměrně dobře fungovat.

Zbývají finance i na revitalizaci pracovního prostřední, včetně nákupu potřebného vybavení, jehož pořízení jsme dosud odkládali. I přes tuto příznivou situaci se i nadále chceme snažit doplnit financování hlavní činnosti poradny pomocí příjmů z činnosti doplňkové. Bohužel, zvýšená pracovní zátěž poradny vyplývající z výše zmíněných legislativních novel neposkytuje pracovníkům PPP téměř žádný časový prostor, který by se dal k doplňkovým činnostem využít.

1. Oblast ekonomiky a řízení PPP

- obecně zajistit ekonomicky provoz poradny i za výše uvedené nepříznivé situace
- zajišťovat prostředky na průběžnou údržbu, případně obměnu zařízení PPP
- dále pak na pořizování a obměňování diagnostických pomůcek
- pokračovat v racionálním využívání služeb, vybírat takové, kde se dají ušetřit finanční prostředky, aniž to ohrozí funkčnost dané služby
- hmotně i morálně oceňovat dobré nápady a iniciativu v šetření prostředky a rovněž pokračovat v obměňování a doplňování pomůcek včetně testového materiálu
- v získávání dalších nad rámecem KÚLK poskytovaného příspěvku na činnost
- dle možností i formou doplňkové činnosti

Zodpovídá: ředitelka PPP Mgr. Šimánková (dále jen ředitelka PPP), p. Hofman (ekonom PPP), zástupkyně ředitelky PPP Mgr. Hronová (dále jen zástupkyně ředitelky PPP) a Mgr. Horynová.

2. Personální oblast

- poskytovat dle potřeby a dle jejich požadavků odbornou podporu pracovníkům, především novým, s menší odbornou praxí
- garantovat potřebnou kvalifikaci odborných pracovníků PPP, dle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů a to dle §18 tohoto zákona pro pozici speciální pedagog PPP, dle §19 tohoto zákona pro pozici psycholog PPP a dle §19 a) tohoto zákona pro pozici metodik prevence v PPP – ostatní viz níže 9. Oblast zvyšování kvalifikace a odborné úrovně zaměstnanců PPP
- garantovat vysokou odbornou úroveň práce psychologů a speciálních pedagogů
- nadále oceňovat (i v nadtarifní složce mzdy) kvalitu práce, výši a stabilitu úvazku jednotlivých pracovníků
- vést personální evidenci
- kompletovat pracovně právní a zaměstnaneckou dokumentaci

Zodpovídá: ředitelka PPP, p. Hofman.

3. Oblast technického a materiálního zabezpečení a servisu

- zajišťovat funkčnost a servis veškeré přístrojové techniky PPP
- podle jejího technického stavu a ekonomických možností pokračovat v modernizaci přístrojů
- vyřazování nefunkční a neopravitelné či zastaralé techniky vždy provádět na základě odborného posudku o jejím stavu
- ve spolupráci se správcem PC sítě se podílet na správě a aktualizaci webových stránek poradny

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Bc. Bečvářová a dle potřeby ředitelkou PPP pověřené pracovníci.

4. Oblast péče o předškolní děti

- řešit adaptační problémy dětí v předškolních zařízeních
- věnovat se prevenci specifických poruch učení
- dle časových možností v souvislosti s tím pořádat přednášky pro rodiče
- spolupracovat s učitelkami MŠ, také při přípravě dětí na školu
- případně se ZŠ (přípravné třídy apod.)
- v jednotlivých případech metodicky vést rodiče tzv. „odkladových dětí“ v PPP
- pomáhat řešit výchovné problémy tohoto věku
- pomáhat řešit problémy s laterality
- zvýšenou pozornost věnovat předškolní problematice a problémům okolo zaškolení dětem zdravotně a socio - kulturně znevýhodněných, včetně dětí z národnostních menšin atp.

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

5. Oblast péče o děti školního věku (včetně problematiky SPUaCH)

- pomáhat řešit adaptační problémy při nástupu do školy
- pomáhat při řešení psychosociálních a výchovných problémů, které náleží do kompetence PPP
- pomáhat řešit problémy se šikanou a dalšími negativními soc. patologickými jevy
- využívat k tomu i práce s celými třídami, provádět např. sociometrii s následným využíváním získaných poznatků
- zajišťovat psychologické i speciálně pedagogické části vyšetření u dětí s podezřením na přítomnost SPUaCH
- rozšiřovat osvědčenou spolupráci psychologů a speciálních pedagogů při diagnostice, případně i při nápravě SPUaCH (komplexní přístup)
- v rámci prevence uvedených poruch učení a chování provádět dle možností PPP osvětové akce pro rodiče a učitele
- v odůvodněných případech dlouhodobě vést jednotlivé děti se SPUaCH či s dalšími výchovnými a výukovými problémy
- provádět přímou nápravu poruch tam, kde se jiný způsob péče míjí účinkem
- provádět výběr do speciálních tříd
- podle potřeby školit a metodicky vést učitele provádějící nápravu SPUaCH, nebo zajišťovat tato školení – především v rámci Udržitelnosti projektu Poradenství v LK
- zajišťovat administrativní složku integrace dětí se zdravotním postižením, pokud spadá do kompetence PPP
- vést zejména učitele elementaristy k takové péči u dětí s běžnými počátečními problémy ve čtení, psaní, případně počítání tak, aby byly dle možností řešeny pomocí prostředků školy a nebyly zaměňovány se skutečnými SPUaCh
- zajišťovat spolupráci s logopedy
- zajišťovat vyšetření a konzultace k volbě povolání, dle požadavků škol případně provádět přednášky a besedy o adaptaci na středních školách, o metodách efektivního

studia apod. – spolupráce s ÚP Česká Lípa, s oddělením IPS (pod vedením p. Evy Bartošové)

- spolupodílet se na organizaci Burzy škol „Quo vadis“

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

6. Oblast péče o středoškoláky

- řešit adaptační problémy na SŠ a učilištích
- napomáhat při řešení studijních problémů
- i problémů osobních
- k tomu využívat i skupinová setkání se středoškoláky
- a odpolední konzultace pro klienty z této skupiny
- ve spolupráci s metodikem prevence pomáhat při řešení problematiky šikany, drog atp.
- rovněž v této záležitosti spolupracovat s K-centrem, poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, příslušnými odděleními pověřených MěÚ a dalšími kompetentními institucemi
- věnovat se problematice SPUaCH na středních školách a učilištích
- zajišťovat vystavování posudků k přiznání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ) pro žáky, kteří mají pro toto uzpůsobení nárok dle Vyhlášky 177/2009 Sb. o maturitní zkoušce a dalších právních dokumentů v aktuálním znění – posudky vystavují pouze certifikovaní pracovníci: Mgr. Šimánková (speciální pedagog), Mgr. Horynová (speciální pedagog), Mgr. Noháčová (speciální pedagog), Mgr. Nitschová (psycholog), Mgr. Neradová (psycholog) – podrobněji viz příloha č. 1 – Postup pro vydávání posudků PUP MZ

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

7. Oblast metodického řízení výchovných poradců (VP)

- organizovat pravidelné schůzky výchovných poradců základních a speciálních škol, a to dle potřeby 1x za 1-2 měsíce ve školním roce
- alespoň dvakrát ročně uspořádat schůzku výchovných poradců středních škol a učilišť, z toho jednu po 1. kole přijímacích řízeních na SŠ
- zvat na schůzky odborníky ze spolupracujících institucí a rozšiřovat tak znalosti výchovných poradců a podporovat poučenou spolupráci VP s těmito institucemi
- rozšiřovat znalosti VP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení VP do řešení výchovných a výukových problémů na jejích školách, též jako garantů dodržování doporučení z odborných posudků
- pravidelně VP zprostředkovávat nejnovější odborné i legislativní informace z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a souvisejících oborů

Zodpovídá: ředitelka PPP.

8. Oblast prevence sociálně patologických jevů

- vést metodiky prevence na školách
- zajišťovat v rámci možností PPP grantový program pro oblast prevence

- na základě aktuálních údajů z odborné literatury zpracovávat metodické listy z oblasti prevence
- rozšíření spolupráce v oblasti preventivních aktivit na neúplné ZŠ a MŠ
- zajišťovat další úkoly dle plánu práce metodika prevence

Zodpovídá: Mgr. Horynová (metodik prevence v PPP).

9. Oblast zvyšování kvalifikace a odborné úrovně zaměstnanců – Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

- primárním cílem je zajistit optimální kvalifikaci odborných pracovníků PPP na pozici speciálního pedagoga §18 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů (ostatní odbornosti jsou dle znění tohoto zákona zajištěny plně kvalifikovanými pracovníky). Odborná kvalifikace dle § 18 byla uznána Mgr. Noháčové (absolventka oboru Učitelství pro ŠMVZP + současně splnění širší výjimky ministra MŠMT = k 1.1.2015 +55 let věku a +20 let odborné praxe + nástup do PPP před platností výše uváděného zákona). Dále pak byla uznána kvalifikace ředitelce PPP, která pracuje i na pozici speciálního pedagoga – nástup do PPP před platností výše uváděného zákona. A současně plní kvalifikační předpoklady i Mgr. Horynová, která pracuje plně kvalifikovaně na pozici metodika prevence v rozsahu 0,5 úvazku a dle znění aktuálně platných zákonů může ve sloučené funkci metodik prevence PPP a speciální pedagog PPP vykonávat i činnost na pozici speciálního pedagoga (i když zde je její kvalifikace sporná a odpovídá spíše § 7 odst. 2 Zákona č. 563/2004Sb.). Studium pro doplnění odborné kvalifikace dle §18 k datu vyhotovení rámcového plánu činnosti PPP pro rok 2015/2016 již existuje. Ke studiu v rámci ČZV pedagogů, které bylo akreditováno na Pedagogické fakultě, katedře Speciální pedagogiky UK Praha se přihlásila Mgr. Horynová a Mgr. Šimánková a odbornou kvalifikaci si doplní. Noví pracovníci na této pozici musí již kvalifikaci dle §18 plnit.
- Dalším cílem je doplnění počtu proškolených pracovníků PPP Česká Lípa v oblasti přiznávání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ). Prioritu mají psychologové PPP – zde jsou proškolení jen 2 odborníci ze 4. U speciálních pedagogů jde o 3 proškolené pracovníky ze 4. Tato proškolení však aktuálně nejsou k dispozici. Pokud budou realizována, zúčastní se jich pracovníci: Mgr. Hronová, PhDr. Prokešová a Mgr. Formánek.
- Noví pracovníci (Mgr. Formánek, PhDr. Prokešová) se budou účastnit školení, pro začínající pracovníky PPP. Buď v komplexním modulu, které např. nabízí NÚ Praha a nebo účastí v dílčích školení, zaměřených na SPU, ADHD, PAS, diagnostické a reedukační metody, které v PPP aktuálně používáme.
- Všichni odborní pracovníci se budou průběžně seznamovat s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami, kriticky je hodnotit, a pokud se ukáží jako seriózní, schopné zlepšit péči o klienty, bez zbytečného odkladu je využívat při své práci – proškolení DISMAS, MaTeRS, DYStest – tato školení budou realizována v PPP Č. Lípa nebo v PPP v Jablonci.
- Všichni odborní pracovníci a nebo vedení PPP (ředitelka nebo zástupkyně ředitelky) se budou účastnit všech školení souvisejících s blížící se platností novely školského zákona a prováděcích vyhlášek. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především NÚV Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NIDV Liberec nebo CVLK.

- zúčastňovat se seminářů, přednášek a dalších odborných akcí, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení v oblasti odbornosti toho kterého pracovníka, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení
- pravidelně se věnovat studiu odborné literatury, využívat k tomu i nezaviněných prostojů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost)
- rovněž dbát na pravidelné předplácení základních odborných časopisů z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství, případně i z příbuzných oborů

Zodpovídá: ředitelka PPP a zástupkyně ředitelky PPP.

10. Oblast péče o odpovídající stav knihovny a diagnostických pomůcek

- dbát průběžně o dobrý stav a fungování knihovny, o průběžné doplňování knižního fondu
- dbát o odpovídající stav diagnostických pomůcek PPP, o jejich doplňování dle ekonomických možností PPP, o udržování potřebného množství spotřebních součástí diagnostických prostředků
- společně s vedením PPP se pokusit zajistit evidenční program k vedení knihovny (firma VIRIDIS)

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky PPP. Na průběžném doplňování knižního fondu se podílejí i všichni ostatní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním knih a publikací, které by byly pro knihovnu PPP přínosné.

11. Oblast administrativy

- vést spisovou agendu dle platných právních norem (viz směrnice č. 20/2013 Spisový řád), zajistit přípravu prvního skartačního řízení (technické zázemí spisovny, metodické schůzky s pracovníky okresního archívu v České Lípě s cílem připravit první skartační řízení, které by mělo proběhnout v roce 2017)
- pokračovat ve zvyšování racionality a efektivity administrativních prací průběžně hledat způsoby, jak šetřit finanční prostředky a jak je co nejrationálněji využívat
- mimo jiné se to týká i telekomunikačních a poštovních služeb
- dbát na udržování techniky PPP v provozuschopném stavu, zajišťovat neprodleně odstraňování poruch, náhradu spotřebních částí (např. tonerů do tiskáren a kopírek) atp.
- zajišťovat údržbu a drobné opravy PPP

Zodpovídá: p. Kadeřábková, Bc. Bečvářová a všichni pracovníci PPP

V České Lípě 1.10.2015

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Příloha č. 1 – Postup pro přiznávání posudků PUP MZ

Legislativní rámec - Vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou (především dle §20 této Vyhlášky a dle příloh č.2 a č.3 této Vyhlášky).

Oprávnění vydávat posudky PUP MZ mají pouze certifikovaní pracovníci PPP. Kopie osvědčení o certifikaci je založeno v osobním spise pracovníka PPP. Seznam viz níže.

Certifikovaní pracovníci mají povinnost sledovat legislativní změny a různá metodická doporučení, např. vydávaná MŠMT, případně NÚV Praha apod. a pokud je to možné, účastnit se cca 1x 5 let metodických setkání, které pořádá NÚV na toto téma. O získané informace se dělí s ostatními pracovníky PPP v rámci pravidelných porad PPP případně svolanou metodickou schůzkou, pokud je to třeba.

Pracovníci PPP, kteří dosud nejsou certifikovaní si svou odbornost o tuto oblast postupně rozšíří tak, aby byli certifikovaní všichni odborní pracovníci PPP.

Posudek PUP MZ nelze vydat bez předchozího diagnostického vyšetření, které může proběhnout kdykoli v době před vydáním posudku PUP MZ (tato doba nemůže být pevně stanovena – neodpovídalo by to platné legislativě). Ideálně by však k vyšetření mělo dojít v průběhu studia dané SŠ, ve které žák maturitní zkoušku bude konat.

Pokud je to možné, mělo by toto vyšetření proběhnout na začátku studia (nebo alespoň v jeho první polovině) tak, aby byl upraven průběh studia a tomu aby odpovídala úprava konání MZ – zamezit tzv. „účelovému“ žádání o posudek PUP MZ, kdy žák po dobu studia zohlednění svých obtíží nepotřeboval a žádá o ně pouze k maturitě.

Před začátkem tohoto odborného vyšetření je nutno sepsat s klientem **Informovaný souhlas**, ve kterém svým podpisem stvrdí, že prohlašuje, že *byl před zahájením poradenské služby jednoznačně a srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o prospěchu, který je možné očekávat, a o možných předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytnutí nebo naopak neposkytnutí poradenské služby, o právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat poskytnutí poradenské služby znovu. Dále pak, že mu byl poskytnut prostor pro diskusi a že mu*

byly srozumitelně zodpovězeny všechny dotazy. A stejně tak, že na základě poskytnutých informací souhlasí (či nesouhlasí) s poskytnutím poradenské služby.

Po ukončení odborného vyšetření klient svým podpisem stvrzuje, že *byl ústně seznámen se závěry vyšetření, s navrhovanými doporučeními i s případnými riziky, která z navržených doporučení vyplývají. Dále pak, že s těmito doporučeními souhlasí (v případě nesouhlasu uvede s čím nesouhlasí).*

Dále pak proběhne dohoda o způsobu doručení zprávy, kdy si klient zvolí (a volbu stvrdí svým podpisem) ze tří možností:

1. zpráva bude předána osobně. Zde je následně připojeno, kdy předání zprávy proběhlo, kdo zprávu převzal a je připojen podpis klienta, *kterým vyjadřuje, že s doporučeními, která jsou obsažena ve zprávě z vyšetření souhlasí (v případě nesouhlasu uvede s čím nesouhlasí).*

2. zpráva bude odeslána běžnou poštou

3. zpráva bude uložena v PPP Česká Lípa pouze jako interní zpráva. Třetí možnost je doporučeno využívat v případě, že se jedná o poradenskou službu v jiném smyslu, než je speciálně pedagogická nebo psychologická diagnostika, jejímž výsledek musí vždy být práva a doporučení. Tedy nejčastěji v případě konzultací, včetně konzultace při vystavování posudku PUP MZ, pokud probíhá následně a v jiném termínu, než bylo provedeno samotné vyšetření. Zprávou se v tomto případě stává po dohodě s klientem záznam z průběhu konzultace, který je vložen do spisu klienta.

V rámci ústního seznámení se závěry a doporučeními a při stanovení dohody o doručení zprávy je klient (nebo jeho zákonný zástupce) instruován k tomu, aby se s PPP okamžitě spojil, pokud by s jakoukoli částí zprávy z vyšetření nesouhlasil a aby byla tato sporná místa následně projednána a případně na základě vzájemné dohody upravena. Pokud s obsahem zprávy souhlasí, může ji předat škole. Podpis na zprávě je na žádost klienta nahrazen možností spojit se bez odkladu s PPP a částí, se kterými nesouhlasí okamžitě řešit. V případě, že tak klient neučiní, vyjadřuje souhlas se zněním zprávy v plném rozsahu, což definitivně potvrdí předáním dané zprávy v tomto znění do školy. Podpis v případě osobního převzetí zprávy však neznamená, že se nemůže klient následně projednat zjištěné obtíže – tj. i klient, který si zprávu převzal osobně má právo se po přečtení zprávy spojit s pracovníkem PPP v případě nesouhlasu s kteroukoli částí a konkrétní situaci řešit. **Toto opatření bylo zvoleno ředitelkou PPP s ohledem na práva klientů (a jejich zákonných zástupců) daných NOZ, kdy je předpokládáno, že průběh vyšetření a její závěr pro ně může být stresující a nebo, že se z jiných objektivních důvodů nemohou na přečtení zprávy plně soustředit - v důsledku čeho nemůže být garantováno, že obsahu skutečně porozuměli a že s ním souhlasí!**

Z odborného vyšetření (tj. pokud se jedná o psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku) **je vždy vypracována zpráva** (odborné vyjádření), která bude mj. obsahovat: úvodní část, průběh vyšetření, dg. závěr, **doporučení**, včetně stanovení předpokládaného způsobu úpravy PUP MZ.

Tuto zprávu (výsledek odborného vyšetření) **stvrzuje svým podpisem** jednak **odborný pracovník**, který vyšetření provedl (může se jednat o komplexní vyšetření, na kterém se podílejí dva nebo více odborníků PPP, přičemž alespoň jeden z nich musí být certifikovaný pro vystavování posudků PUP MZ a ten pak daný posudek vystaví, pokud o něj bude požádáno) a **ředitelka PPP**.

V případě, že v období následujícím po vyšetření a předání zprávy požádá žák o vystavení posudku PUP MZ jedná se o další poradenskou službu a je nutno s klientem znovu sepsat informovaný souhlas (viz výše). Pokud všechny okolnosti zůstávají beze změny, sepíše o tom pracovník záznam, který vloží do spisu a který se po souhlasu klienta stává interní zprávou (viz výše, bod č.3). Následně vystaví certifikovaný pracovník posudek PUP MZ společně s daným žákem (klientem PPP). Výsledný posudek PUP MZ tak odpovídá domluveným podmínkám, vycházejících z předchozího vyšetření a uvedených v záznamu z konzultace (viz výše), což zletilý klient stvrzuje svým podpisem na posudek PUP MZ. Po konzultaci s Cermatem ředitelka PPP nemůže na posudek uvádět svůj podpis – vyplňují se jen vygenerované kolonky, tj. podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta (žáka SŠ), pro kterého je posudek PUP MZ vydáván. Podpis ředitelky PPP je jednak uveden na zprávě z vyšetření, přičemž výsledný posudek PUP MZ musí odpovídat jeho výsledkům. A k vlastnímu posudku PUP MZ je přidán krátký tiskopis, vyjadřující, že posudek PUP MZ byl zkontrolován ředitelkou PPP.

V případě, že by došlo ke změnám oproti výsledkům předchozího vyšetření, které by se promítlo do jiného způsobu vystavení posudku PUP MZ (např. ve zprávě je předběžně stanoveno, že se bude jednat o posudek SPUO-1 a vystavovaný posudek by ale odpovídal SPUO-2), musí být o této změně sepsán zápis z konzultace, jehož součástí je podpis odborníka PPP, který případ vede a ředitelky PPP. Pokud to odborník PPP považuje za nezbytné, provede kontrolní speciálně pedagogické vyšetření.

Vykazování (statistika): V případě, že je vystavení posudku PUP MZ součástí vyšetření (vstupního nebo kontrolního apod.), je toto vyšetření započítáváno do počtů vyšetření za školní rok. Pokud je však vystavení posudku samostatné, bez vystavování nové zprávy z vyšetření, kdy de facto navazuje na předchozí vyšetření (které mohlo být provedeno i s delším odstupem), je započítáváno jen do ostatní přímé práce s klientem.

A) Skupiny klientů (žáků SŠ) žádajících o posudek PUP MZ:

- a) klienti, kteří jsou vedeni v PPP a kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření)
- b) klienti, kteří byli vedeni v jiné PPP (případně SPC nebo SVP) a kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření) a jejichž dokumentace o tomto vedení byla dle zákonných postupů do PPP Č. Lípa předána (pro potřeby navazujícího vedení v PPP Č. Lípa)
- c) klienti, kteří nebyli v PPP (ani v jiném ŠPZ) vedeni a kteří žádají z různých důvodů o vyšetření
- d) posudek PUP MZ nemůže být přiznán, pokud:
 - se nejedná o žáka se ZP nebo ZZN (nejsou splněny podmínky dané Vyhláškou č.177/2009)
 - není dodrženo některé dg. kritérium pro stanovení ZP ve smyslu SPUaCh, zejména v oblasti aktuálního intelektového výkonu v pásmu průměru nebo lepšího. U nových žádostí v období studia střední školy, v případě podezření na přítomnost SPUaCh bývá nejčastějším problémem nesplnění požadavku na alespoň průměrný aktuální intelektový výkon a tím i nemožnost uzavřít vyšetření dg. závěrem ve smyslu specifické vývojové poruchy učení. Z kapacitních důvodů je v případě

nových klientů, kteří požadují vyšetření až na střední škole doporučováno, aby si zajistili psychologickou část vyšetření u klinického psychologa a teprve pokud bude prokázán alespoň průměrný aktuální intelektový výkon, je žádost přijata se zaměřením na speciálně pedagogickou stránku vyšetření (pokud však žadatel na vyšetření obou částí v PPP trvá a pokud je současně žákem nějaké školy, musí PPP tuto žádost přijmout)

- není klient požadující posudek PUP MZ, resp. vyšetření, které předchází vystavení posudku žákem některé SŠ zařazené do sítě škol. PPP jako ŠPZ je určen dětem, žákům a studentům - tedy těm, kteří jsou součástí školského systému.
- je požádáno o vystavení posudku PUP MZ dříve než v maturitním ročníku, tzn. nejčastěji ve 4. ročníku SŠ, někdy v 5. ročníku SOŠ s délkou studia 5 let a dále pak ve 2. ročníku denního studia maturitní nástavby, nebo 3. ročníku distančního studia maturitní nástavby apod. (v tomto případě je klientovi sděleno, kdy si má o posudek PUP MZ požádat)
- je původní, již vystavený posudek PUP MZ stále platný. Dle konzultace s Cermatem není platnost posudku Vyhláškou č.177/2009 omezena. Pro použití v praxi je však ze strany Cermatu doporučována platnost 18 měsíců platnosti. Po uplynutí této doby záleží na řediteli školy, zda posudek starší 18 měsíců akceptuje a nebo, zda bude požadovat vystavení posudku nového.

Postup vyšetření u skupiny SPUaCh (obsah):

1. posudky PUP MZ pro oblast SPUaCh vystavují většinou certifikovaní speciální pedagogové PPP
2. u všech klientů, žádajících o posudek PUP MZ musí být provedeno alespoň jedno speciálně pedagogické vyšetření dle středoškolských norem, ze kterého je vyhotovena zpráva z vyšetření, která obsahuje předpokládaný druh posudku PUP MZ (nebo odkaz na konkrétní posudek, pokud je zpráva a posudek vystavován v jeden den), informovaný souhlas s vyšetřením i s jeho závěry a podpisy všech odborníků, kteří se na testování podíleli, včetně ředitelky PPP
3. u skupiny klientů a) + b) se může odborný pracovník rozhodnout (nejlépe však po konzultaci s psychologem) zda je nutná i kontrola zjištěného aktuálního intelektového výkonu. POZOR! – nesmí dojít k ohrožení zájmů klienta = např. pokud by předchozí výsledky testování aktuálního intelektového výkonu odpovídaly normě nebo byly lepší než norma a výsledky kontrolního testování v průběhu SŠ by byly horší než norma, není možné na tomto podkladě zrušit původní dg. SPUaCh a odmítnout v důsledku toho vystavení posudku PUP MZ – může se jednat o dočasné selhání, výkyv, následek stresu, úzkostného prožívání. Psychologické vyšetření je však naopak doporučeno, pokud v době od posledního vyšetření došlo k nějakému zdravotnímu problému (např. úraz hlavy, infekční onemocnění mozku, opakované EPI záchvaty apod.), kdy předpokládanému poklesu výkonu v oblasti intelektu odpovídá mj. i neúspěšné zvládnání požadavků SŠ a kdy je naopak nutné zjistit, zda má žák předpoklady zvládnout nároky dané SŠ, včetně předpokladů úspěšnosti u MZ.
4. U skupiny c) **musí být vždy provedeno komplexní speciálně pedagogické i psychologické vyšetření.** Je však možné využít výsledků psychologického vyšetření, které bylo provedeno mimo PPP - např. klinickým psychologem apod. Zda je tento výsledek možné použít rozhoduje po konzultaci psycholog PPP.
5. V případě, že posudek PUP MZ neodpovídá předpokládanému druhu posudku (tak jak je uvedeno ve zprávě z předchozího vyšetření), musí být provedena konzultace, ze které je vyhotoven záznam, ve kterém budou vysvětleny všechny okolnosti pro tuto změnu (nejčastěji změna posudku SPUO-1 na SPUO-2).

V případě potřeby může být provedeno kontrolní speciálně pedagogické vyšetření nebo alespoň jeho část, která se případně změny nejvíce týká (o tom rozhoduje odborný pracovník).

6. Roční lhůta uváděná ve Vyhlášce č.177/2009, kdy ZP nebo ZZN nesmí trvat méně než 1 rok před přihláškou k MZ nevyklučuje, že je možné vystavit posudek na základě dg. SPUaCh i ve lhůtě kratší než 1 rok před přihláškou k MZ . Po projednání s Cermatem je k dg. SPUaCh přístupováno jako ke ZP celoživotnímu, kdy nerozhoduje den, kdy byla dg. provedena, ale míra obtíží jako takových, bránících konání MZ bez uzpůsobení. Pokud však klient požádá o vyšetření nebo o posudek PUP MZ až v maturitním ročníku, není možné garantovat jeho vystavení tak, aby ho bylo možné uplatnit již při přihlašování k jarnímu termínu v daném školním roce (viz povinnost započít vyšetření nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti – z kapacitních důvodů je možné, že bude nutno tuto lhůtu využít beze zbytku – pak by bylo možné posudek PUP MZ použít k případné opravné zkoušce).

B) Skupiny klientů se ZZN žádající o posudek PUP MZ – (kategorie „ostatní“)

- a) Tyto posudky vystavují především certifikovaní psychologové PPP
- b) Konají tak na podkladě zdravotnické dokumentace. Vhodné je se o případné úpravě domluvit se školou.
- c) O vystavení posudku je vyhotoven záznam z konzultace, jehož přílohou je zdravotnická dokumentace. K této konzultaci se připojuje informovaný souhlas – s konzultací a s jejím výsledkem. Zprávu podepisuje odborník, který konzultaci vede a který bude vystavovat posudek PUP MZ. A současně také ředitelka PPP. Na posudku PUP MZ se již objevuje pouze podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta.
- d) Pokud dojde ke vzniku ZZN v době od podání přihlášky k MZ do termínu MZ a nebo pokud ZZN trvá méně než rok před podáním přihlášky k MZ, postupuje se dle §20, odst. (4) Vyhlášky č. 177/2009 Sb. – případná zohlednění a úpravy domlouvá ředitel školy s daným ŠPZ. Vhodné je vždy situaci konzultovat i s Cermatem.

Seznam certifikovaných pracovníků pro školní rok 2014/2015

1. Mgr. Pavla Šimánková – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-13
2. Mgr. Dana Horynová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-10
3. Mgr. Eva Noháčová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-19
4. Mgr. Daniela Nitschová – psycholog – č. certifikace: MZ/09-10
5. Mgr. Kateřina Neradová (Braierová) – psycholog – č. certifikace: MZ/09-3

V České Lípě 1.10.2015

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Příloha 2

Spolupráce PPP Česká Lípa se ZŠ Nový Bor, Nám. Míru

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala již 7. rokem činnost „odloučeného pracoviště“ PPP Česká Lípa. Činnost probíhala i v tomto školním roce v prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru. V tomto školním roce zde pracovala Mgr. Pavla Šimánková, speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa a prvním rokem PhDr. Jitka Eva Prokešová, nová pracovnice PPP Česká Lípa, na pozici psychologa.

Rozsah činnosti: ve sledovaném období probíhala 2x týdně psychologická činnost a méně často speciálně pedagogická činnost. Ta byla i v tomto školním roce omezena vzhledem ke kolidujícím pracovním povinnostem ředitelky PPP. Pravidelně probíhala činnost v oblast speciálně pedagogické v období testování školních zralostí, tedy v dubnu a v květnu 2016. Duben byl tedy jediným měsícem, kdy probíhala činnost na obou pozicích 2x až 3x týdně. Činnost pracoviště probíhala v pondělí a ve čtvrtek, vždy v době od 8.00 do 13.00 (8.00 - 12.00 zvaní klienti, 12-13 konzultace i bez objednání). Konzultaci bylo možné si domluvit předem i na jiný čas, pokud to bylo z pracovních důvodů možné. Pracoviště tedy ani letos nefungovalo v plném rozsahu a i letos činnost odpovídala jen cca z 40% (tj. cca 1x – 2x za týden na pozici speciálního pedagoga a obdobně na pozici psychologa). Jedná se však o přechodný stav. V následujícím školním roce 2016/2017 předpokládáme nárůst vyšetření především v souvislosti s rozšířením zaměstnanců PPP (projekt MŠMT na posílení pracovníků PPP – v jednání je 1 celý úvazek pro speciálního pedagoga právě pro pracoviště v Novém Boru).

V období od 1.9.2015 do 31.8.2016 bylo k vyšetření na tomto pracovišti pozváno 124 klientů. Tedy o 118% více, než v minulém školním roce a zatím nejvíce za celou dobu působení tohoto pracoviště.

Klienti dle stupně školy:

MŠ – 8x
SŠ – 3x
ZŠ praktická – 3x
ZŠ – 110

Klienti dle místa, kam dochází do školy:

Nový Bor – 60x
Okolí N. Boru – 33x
Česká Lípa – 4x
Ostatní Českolipsko – 15x
Ústecký kraj – 12x

Klienti z Nového Boru (potvrzení spádovosti – tedy že se péče netýká především žáků ze ZŠ Nový Bor Náměstí Míru):

ZŠ Nový Bor U Lesa – 21x
ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru – 20x
ZŠ Generála Svobody – 7x
ZŠ Praktická, Nový Bor – 3x
MŠ Nový Bor – 8x

Zaměření jednotlivých vyšetření:

1. vstupní psychologická diagnostika
2. kontrolní psychologická diagnostika
3. psychologické konzultace (většího rozsahu)
4. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj
5. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti M
6. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
7. kontrolní vyšetření v oblasti Čj
8. kontrolní vyšetření v oblasti M
9. kontrolní vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
10. posouzení školní zralosti – zaškolení nebo odklad školní docházky, doporučení k vřazení do přípravné třídy nebo jiné vyšetření v předškolním období

Další činnosti odloučeného pracoviště:

1. speciálně pedagogické metodické konzultace – s rodiči, pedagogy
2. psychologické konzultace (výchovné, rodinné, osobní aj.) – s rodiči, pedagogy
3. vypracování posudků dle žádostí klientů a učitelů
4. vedení studijní praxe

I v tomto školním roce tedy pracoviště fungovalo „spádově“, jak bylo již od počátku plánováno. Žáci ze ZŠ Nový Bor Náměstí Míru tvořili 16% z celkového počtu vyšetřených dětí a žáků. I letos v přesahu okresu Č. Lípa a dokonce i Libereckého kraje (klienti z Ústeckého kraje). Ani letos se tedy nepotvrdily se obavy, že budou mezi klienty převažovat žáci ze ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru.

I v letošním školním roce byl opět prováděn výběr dětí pro přípravnou třídu v ZŠ Nový Bor, Nám. Míru (prodloužení činnosti této třídy).

Díky profesnímu zaměření Mgr. Šimánkové je možné v tomto odloučeném pracovišti vyšetřovat i klienty v oblasti matematických schopností. A díky odbornosti PhDr. Prokešové bylo možné i nadále provádět komplexní vyšetření (tedy speciálně pedagogické + psychologické), bez nutnosti doplňovat druhou část vyšetření formou vyšetření v PPP v Č. Lípě – pokud je to z časových důvodů možné.

Z reakcí ze strany rodičů jednotlivých klientů vyplývá, že jsou s tímto pracovištěm spokojeni. Rodiče mj. vítají zejména časovou úsporu – vyhnou se dojíždění do Č. Lípy. Dále většina rodičů pozitivně reaguje na prostředí školy – zejména kvůli svým dětem, které se v tomto prostředí cítí příjemněji a to i v případě žáků z jiných škol, než ze ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru.

PPP vyzdvihuje, především v případě žáků ze ZŠ Nový Bor - Nám. Míru, výhodu úzkého spojení mezi všemi zúčastněnými a to zejména v případě problémových situacích - které bylo možno ihned řešit. V případě běžných vyšetření pak to, že bylo možno závěry a doporučení ihned konzultovat s vyučujícími a péče o dítě ze strany rodiny i školy tak mohla být efektivnější. U klientů z jiných škol bylo výhodou zejména prostředí, které pozitivně působilo na průběh vyšetření a dostupnost pro rodiče klientů.

Odloučené pracoviště bude pokračovat v činnosti i v dalším školním roce 2016/2017. I když dojde k poměrně velké změně. Plánujeme zřídit oficiální odloučené pracoviště PPP Česká Lípa v Novém Boru, které může být dle pokynu zřizovatele umístěno pouze v budově krajského zařízení. Což je v případě Nového Boru v některé z budov VOŠ a SŠ Nový Bor. Odloučené pracoviště by mělo být zřízeno v budově Domova mládeže VOŠ a SŠ Nový Bor,

v ulici Nemocniční, v Novém Boru a to od začátku roku 2017. Pokud bude toto pracoviště zřízeno, bude v něm zřejmě pracovat výše zmiňovaná psycholožka PPP a jeden ze speciálních pedagogů. Ředitelka PPP bude pokračovat ve spolupráci se ZŠ Nový Bor Náměstí Míru zavedeným způsobem. Tedy pokud to pracovní povinnosti umožní, tak v rozsahu 1x týdně. Psychologické části vyšetření a logopedická prevence bude v odloučeném pracovišti v Nemocniční ulici. Další část logopedické prevence pak v budově ZŠ praktické v Novém Boru.

Příloha 3

Zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: vždy dle potřeby učitelů, jinak před každým pořádaným školením vždy individuální konzultace pro MP.

Je členkou krajské komise metodiků prevence za PPP Česká Lípa. V roce 2015/16 absolvovala několik jednání, mimo jiné se v nich rozhodovalo o udělení grantů školám a školským zařízením z krajského rozpočtu na rok 2014/2015. Podílela se na tvorbě krajského plánu prevence sociálně patologických jevů.

Ani v letošním roce nebylo možné pokračovat v individuálních návštěvách škol. Zejména z důvodů navýšení požadavků ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dikcí zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod.

Je členkou přípravného týmu akce „Burza škol“, kde se jako zařízení podílíme na prezentaci v médiích a osobně se účastníme akce.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, Úřad práce, Krajský úřad,...), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence kvalitní semináře k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde využíváme zejména projekt „Poradenství v Libereckém kraji“ a dotační tituly vypisované Krajským úřadem Liberec. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2015/2016:

17. 9. 2015 – jednání realizačního týmu BURZA ŠKOL

24. 9. 2015 – školení pro školní metodiky prevence – Mgr. Veselá (Společně k bezpečí o.s.) na téma „*Rómské děti ohrožené sociální exkluzí*“, pedagogičtí pracovníci PPP a učitelé ZŠ a ZŠ speciálních, přednostně metodici primární prevence

21. 10. 2015 – jednání komise na KÚ Liberec – dotační řízení MŠMT

11. 11. 2015 – od 8 hodin individuální konzultace pro ŠMP, od 9 hod školení pro školní metodiky prevence – Mgr. Veselá (Společně k bezpečí o.s.) na téma „*Kyberšikana*“, pedagogičtí pracovníci PPP a učitelé ZŠ a ZŠ speciálních, přednostně metodici primární prevence

14. 12. 2015 – individuální konzultace pro ŠMP, od 9.00 – 15. 00 hod seminář na téma: „*Problémový třídní kolektiv*“

17. 3. 2016 – jednání na KÚ Liberec – příprava krajského plánu primární prevence

13. 5. 2016 – víceoborové setkání v prostorách PPP Česká Lípa (účastníci z MěÚ Česká Lípa, OSPOD Česká Lípa, zástupci z některých ZŠ i ZŠ praktické, MUDr. Gut – dětský lékař, pracovníci PPP Česká Lípa)

2. 6. 2016 - od 8 hodin individuální konzultace pro ŠMP, od 9.00 – 16. 00 hod seminář na téma: „*Řešení problémových situací z pohledu práva*“ ve spolupráci s NIDV Liberec, lektor Mgr., Bc. Dvořák

13. 6. 2016 - od 8 hodin individuální konzultace pro ŠMP, od 9.00 – 15. 00 hod seminář na téma: „*Komunikace s rodiči*“ ve spolupráci s NIDV Liberec

16. 6. 2016 - od 8 hodin individuální konzultace pro ŠMP, od 9.00 – 16. 00 hod seminář na téma: „*Bezpečná škola – strategie bezpečného chování*“, ve spolupráci s CVLK Liberec, pedagogičtí pracovníci PPP a učitelé ZŠ a ZŠ speciálních, přednostně metodici primární prevence

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9.10.2016 0:43:19/600033392/212.11.112.253

Z 23-01

VÝKAZ

o pedagogicko - psychologické poradně

podle stavu k 30. 9. 2016

Pedagogicko-psychologická poradna

Obec Česká Lípa PSČ 47001
 Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)
2016	09	600033392	102577064
Správní úřad	Území	Typ Zřiz.	Počet pracovišť, kde je poskyt. poradenství
B51000	CZ0511	K10	7
			1

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2016

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Pedagogičtí pracovníci	0102	12	11	8,9
v tom				
psychologové	0101	4	4	3,1
speciální pedagogové	0103	7	6	5,3
metodik prevence	0103a	1	1	0,5
ostatní	0103b	0	0	0
Sociální pracovníci	0104	2	2	1,5
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0

Ředitel/ka poradny bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

II. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2015/16

	Číslo řádku	Klienti, kterým byla poskytnuta péče					
		celkem ⁵⁾	z toho noví klienti	ze sl. 2			
				individuální		skupinová	
a	b	2	2a	3	4a	5	6
Z mateřské školy	0201	253	250	253	243	0	0
z toho se zdravotním postižením	0202	1	0	1	0	0	0
Z přípravné třídy/přípravného stupně	0202a	0	0	0	0	0	0
Ze základní školy - 1. stupeň	0203	707	235	707	671	0	0
Ze základní školy - 2. stupeň ³⁾	0204	258	86	258	245	0	0
z ř. 0203+0204 se zdravotním postižením ³⁾	0205	215	71	215	200	0	0
Ze střední školy ⁴⁾	0206	112	5	112	106	0	0
z toho se zdravotním postižením ⁴⁾	0208	52	5	52	51	0	0
Z konzervatoře ⁴⁾	0211	0	0	0	0	0	0
z toho se zdravotním postižením ⁴⁾	0212	0	0	0	0	0	0
Z vyšší odborné školy	0213	0	0	0	0	0	0
z toho se zdravotním postižením	0214	0	0	0	0	0	0
Z rodin, školsky nezařazení	0215	0	0	0	0	0	0
z toho v předškolním věku	0216	0	0	0	0	0	0
po ukončení ZŠ, SŠ, VOŠ	0217	0	0	0	0	0	0
Celkem	0218	1330	576	1330	1265	0	0

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letého studia na konzervatoři.⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letého studia na konzervatoři.⁵⁾ Celkový počet dětí a žáků, kterým byla poskytnuta jakákoliv diagnostická nebo intervenční péče poradny.

Sl. 2a: Jako nový klient se uvádí klient, kterému poradna poskytla péči poprvé v období 1. 9. 2015 až 31. 8. 2016.

Sl. 4a: Uvede se počet klientů, kteří byli vyšetřeni jednorázově, např. z důvodu školní zralosti, profesní orientace, apod.

Sl. 6: Uvedou se ti klienti, kde poradenská péče měla výhradně skupinovou podobu (případně související administrativní činnosti nejsou individuální péčí).

9.10.2016 0:43:19/600033392/212.11.112.253

III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2015/16

		Číslo řádku	Počet celkem
a		b	2
Individuální činnosti s klientem	komplexní vyšetření ⁶⁾	0301	1381
	ostatní individuální péče ⁶⁾	0302	345
	péče psychologa	0303	85
	z ř. 0302 péče speciálního pedagoga	0304	245
	péče sociálního pracovníka	0305a	0
	péče metodika prevence	0305b	15
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0306a	50
	skupinové	0306b	5
Služby pedagogům	metodické konzultace	0307	76
	vedení kursů, seminářů, přednášek ap.	0308	2
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvět. činnosti, metod. materiály	0309	6
	stáže studentů v osobodnách ⁷⁾	0310	13
	propagační, dotazníkové a informační akce	0311	3
	projekty pro školy	0312	0
Počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0313	0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích ⁷⁾		0314	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		0315	1621
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0316a	75
	doporučení funkce asistenta	0316b	10
	doporučení vzdělávání podle IVP	0316c	82
Odborné podklady pro OSPOD, soudy aj.		0317	7

⁶⁾ Uvádí se počet setkání s klientem, viz Pokyny a vysvětlivky k výkazu.

⁷⁾ Viz Pokyny a vysvětlivky k výkazu.

V. Skupinové činnosti ve školním roce 2015/16

	Číslo řádku	Skupin	Setkání
a	b	2	3
Skupinová vyšetření	0501	0	0
Depistáže	0502	14	18
Terapeut., reedukač. ap. skupiny	0503	0	0
Výcvikové skupiny	0504	0	0
Práce se třídami (jiná)	0504a	0	0
Vedení přednášek, besed ap.	0505	7	7

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2015/16 vydáno doporučení k maturitní zkoušce pro žáky se SVP

	Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení	
		celkem	z toho SPUCH ⁸⁾
a	b	2	3
Ze střední školy	0601	43	41
Z konzervatoře	0602	0	0

⁸⁾ Uvádějí se klienti se specifickými poruchami učení a chování.

IV. Klienti podle důvodu příchodu a školského zařazení, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2015/16

	Číslo řádku	Školní zralost	Výukové problémy	Výchovné problémy	Nadání	Profesní/studijní orientace	Ostatní
a	b	2	3	4	4a	5	6
Z mateřské školy	0401	239	X	5	0	X	9
z toho se zdravotním postižením	0402	0	X	1	0	X	0
Z přípravné třídy/přípravného stupně	0402a	0	X	0	0	X	0
Ze základní školy - 1. stupeň	0403	8	676	20	0	0	3
Ze základní školy - 2. stupeň ³⁾	0404	X	242	15	1	0	0
z ř. 0403+0404 se zdravotním postižením ³⁾	0405	0	188	27	0	0	0
Ze střední školy ⁴⁾	0406	X	101	10	0	1	0
z toho se zdravotním postižením ⁴⁾	0408	X	48	4	0	0	0
Z konzervatoře ⁴⁾	0411	X	0	0	0	0	0
z toho se zdravotním postižením ⁴⁾	0412	X	0	0	0	0	0
Z vyšší odborné školy	0413	X	0	0	0	0	0
z toho se zdravotním postižením	0414	X	0	0	0	0	0
Z rodin, školsky nezařazení	0415	0	0	0	0	0	0
z toho							
v předškolním věku	0416	0	0	0	0	X	0
po skončení ZŠ, SŠ, VOŠ	0417	X	0	0	0	0	0
Celkem	0418	247	1019	50	1	1	12

^{3), 4)} Viz vysvětlivka k oddílu II.

Odesláno dne: 9.10.2016 0:43:19	Razítko: <i>Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace 470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443 tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505</i>	Podpis ředitele zařízení: 	Výkaz vyplnil (jméno): Mgr. Pavla Šimánková
			Telefon (vč. linky): 776522170
			E-mail: simankova@ppppl.cz

Organizační schéma

PPP Česká Lípa

Platné k 31. 8. 2016

