

Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,  
Havlíčková 443, příspěvková organizace

Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: [simankova@pppcl.cz](mailto:simankova@pppcl.cz), web: [www.pppcl.cz](http://www.pppcl.cz)

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Zpracovala a předkládá: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 27. října 2017

*Pedagogicko-psychologická poradna,  
Česká Lípa, Havlíčkova 443,  
příspěvková organizace*  
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443  
tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505

## **1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)**

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Odloučené pracoviště: Nemocniční 635, 473 01 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

## **2. Organizace činnosti PPP Č.Lípa**

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“, rovněž v platném znění. V §3 je PPP uvedena jako jeden z typů školských poradenských zařízení a v § 5 pak je definováno, že „poskytuje služby pedagogicko - psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko - psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.“ Vyhláška konkretizuje a upřesňuje činnost poradny.

Od 1. září roku 2016 nabyla účinnosti novela výše zmíněné vyhlášky, což se stalo Vyhláškou 197/2016 Sb. Tato novela ještě více zkomplikovala činnost poradny zkrácením dalších lhůt pro poskytování poradenských služeb. Stále platí odstavec 4 § 1 novely, který ukládá poradenskému zařízení začít poskytovat poradenskou službu bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti.“ Současně ale nabyla od 1. září 2016 účinnosti i novela Vyhlášky 73/2005 Sb., O vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, což se stalo Vyhláškou 27/2016 Sb., kde je v § 13 v odstavci (3) uvedeno: „Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením.“ Je zde sice také uvedeno, že se „tato lhůta prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem“. To ale znamená, že pokud jsme dosud měli povinnost započít vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti, mohli jsme se klientovi věnovat potřebnou dobu a rozdělit vyšetření do několika sezení, spolupracovat v rámci obou



odborností v PPP a teprve po komplexním posouzení a ukončení vyšetření jsme měli povinnost do 30 dnů vystavit zprávu a doporučení. U většiny klientů se tato doba pohybovala kolem 4 měsíců (od podání žádosti k vystavení zprávy s doporučením). U některých ale byla potřebná doba delší. I v současné době tedy nejsme schopni včas vyhovět všem požadavkům ze strany klientů a do budoucna se bude tato situace vzhledem k výše uváděným okolnostem ještě více komplikovat. I přes navýšení počtů pracovníků prostřednictvím RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016 v rozsahu 1,5 úvazku a při navýšení jednoho celého úvazku ze strany našeho zřizovatele stále ještě nemá naše poradenské zařízení k dispozici tolik pracovníků, abychom byli schopni výše uváděné zákonné lhůty dodržet. Důsledek stanovení lhůty, do kdy musí být poskytnutí poradenské služby od podání žádosti nejpozději ukončeno, je stejný, jako kdyby došlo ke zvýšení počtu potenciálních klientů. Úměrně tomu by tedy mělo dojít ještě k dalšímu navýšení limitu pracovníků a tomu odpovídajícímu nárůstu mzdových prostředků. Již před účinností výše uváděných novel prováděcích vyhlášek Školského zákona byla poradenská zařízení, alespoň v Libereckém kraji, dle spolehlivých informací na hranici svých kapacitních možností. Stále tedy existuje velké nebezpečí, že naše školské poradenské zařízení nebude schopno uložené časové limity dodržovat a bude tak riskovat případné sankce ze strany kontrolních orgánů.

Dalším omezujícím faktorem je nutnost respektovat požadavky omezující platnost doporučení zařazení žáka do školy či programu pro žáky se zdravotním postižením (dále jen ZP). Ve sledovaném období platilo, že povinná kontrola je u všech ZP, s výjimkou lehkého mentálního postižení (dále jen LMP), stanovena odborníkem, který tuto lhůtu stanoví dle aktuálního stavu klienta se ZP. U klientů se ZP ve smyslu LMP platilo, že povinná kontrola, tzv. rediagnostika, je stanovena nejprve do 1 roku od předchozího vyšetření a dále pak na konci 3., 5. a 9. ročníku ZŠ. Smyslem této úpravy mělo být jednak snížení testové zátěže klientů a současně zlepšení podmínek pro plnění zákonem daných lhůt ze strany školských poradenských zařízení. V místech, kde je síť těchto zařízení rovnoměrně rozložena, mohlo být zlepšení patrné. V našem okrese tomu tak není a to především v důsledku absence speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené, jehož činnost naše PPP musí zastupovat. Počty žádostí se tedy i přes výše zmíněná opatření každoročně navyšují. Hrozí riziko, že nové žádosti u dětí, žáků a studentů, které budou mít akutní problémy, budeme muset odkládat na nejzazší možný termín a budeme se muset věnovat žákům, u kterých sic proběhla kvalitní vstupní diagnostika a jejichž vřazení je tedy plně na místě a o „rediagnostiku“ je žádáno jen dle dikce zákona a nikoli z důvodu aktuální potřeby žáka nebo jeho zákonných zástupců. Podezření na nesprávné školské zařazení by mělo vždy, dle našeho názoru, vzejít od zákonných zástupců a od ředitelů příslušných škol v případě, kdy to odpovídá aktuální situaci dítěte. Plošné řešení tohoto problému není dlouhodobě udržitelné, pokud nedojde k navýšení počtů pracovníků PPP a s tím spojenými náklady na mzdy a provoz. Domníváme se, že je důležitější posílit a kontrolovat diagnostiku při prvotním vřazení – např. tak, jak postupujeme v našem zařízení, kdy není možné vřadit žáka do vzdělávacího programu RVP ZŠ – LMP aniž by byla provedena dvě vyšetření (druhé s odstupem minimálně 3 měsíců od prvního), kdy obě vyšetření jasně potvrzují, že se jedná o dítě nebo žáka s LMP. Pokud by navíc dále platila možnost, kdykoli na žádost zákonných zástupců, toto vyšetření ověřit, nemůže docházet k nesprávnému zařazení těchto dětí.

Zákonní zástupci dítěte nemají v drtivé většině o tuto „rediagnostiku“ zájem. Dikci zákona vnímají jako zásah do svých práv – nechápou totiž, proč mají své dítě opakovaně podrobovat vyšetření, i když jsou se školským zařazením spokojeni a jejich dítě školsky i jinak prospívá. Zvat je k přešetření znamená riskovat, že se nedostaví a pouze zaberou termíny jiným klientům, jež by o poradenské služby zájem měli. A navíc, že zkomplikují situaci pro zařazení dítěte do aktuální školy – ředitelé škol řeší opakovaně problémy s tím, že žáci do školy sice docházejí, ale vzhledem k tomu, že pozbylo platnosti původní doporučení,



tak je nelze vykázat stejně, jako v době, kdy doporučení platné bylo a mělo by tedy okamžitě dojít k přesunu do původní školy (v drtivé většině se jedná o rozdíl mezi RVP ZV a RVP ZV – LMP).

S platností novel obou výše zmiňovaných vyhlášek došlo ke změně v platnosti Doporučení a to tak, že u klientů bez LMP byla stanovena platnost Doporučení zpravidla na 2 roky. V případě klientů s LMP byla platnost znovu omezena na rok. Výjimku tvoří klienti, kterým byla doporučení vystavená před 1.9.2016 a kteří budou v tzv. přechodném období platnosti novely ŠZ a prováděcích vyhlášek. Pro většinu klientů bude platnost stávajících doporučení prodloužena do 31.8.2018. Pro žáky s LMP, kteří budou k 1.9.2016 v 6. - 8. ročníku ZŠ bude platnost prodloužena tak, aby mohli své vzdělávání dle přílohy LMP dokončit (pro žáky 6. ročníku tedy do 31.8.2020).

Je však nutné ocenit přístup našeho zřizovatele, který se nám snaží v tomto směru pomáhat a hledá společně s námi cesty, jak limity pracovníků posilovat. Ve sledovaném období pokračoval RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016, tímto projektem i pro rok 2017, jehož účelem je zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci §16 školského zákona podle pravidel ve vyhlášeném programu. Našemu zařízení byl schválen navýšený pracovní úvazek pro odbornou podporu ve výši 1,50 (přepočet limitu zaměstnanců na celoroční odpovídá 1,13 – vzhledem k trvání RP od 5.5.2016 do 31.12.2016). V navazujícím RP MŠMT pro rok 2017 byl navýšen úvazek ve výši 2,00. Využít takto nastavené RP je však problematické. Jedná se o projekt – tedy ne o možnost využít pracovních smluv na dobu neurčitou. Což je vzhledem k požadavkům na kvalifikaci odborných pracovníků velkým problémem = těchto odborníků je málo a takto nastavené pracovní podmínky považují za nejisté. Pro ředitele PPP je pak problémem i nastavování smluv na dobu určitou, která nesmí být ve školství kratší než 1 rok. Jsme nuceni sjednávat smlouvy na rok, i kdy nemáme konkrétní garanci toho, že bude RP pokračovat i v dalším roce. Jen je nám tato kontinuální návaznost přislíbena. Zde je opět nutno vyzdvihnout přístup našeho zřizovatele, který nám nabídl pomoc, pokud by RP nepokračoval tak, jak bylo přislíbeno a pomohl by nám zafinancovat alespoň zbytek doby, po kterou budou smlouvy na dobu určitou sjednány.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností, mimo jiné ty, které právně upravují speciální vzdělávání. Konkrétně jde například o „Vyhlášku o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami...“ (73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů), která je zmiňuje v § 2, 6, 8, 9 a 12.

Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardních služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo koncepce činnosti, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).



### 3. Údaje o personálním zabezpečení poradny

Během školního roku 2016/2017 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa k personálním změnám:

Změny proběhly ve vykazovaném období na pozici speciálních pedagogů, kdy byl náš tým posílen o dva celé úvazky, v rámci nichž začaly v naší PPP pracovat tříd nové pracovnice. Celý úvazek jedné z nich byl navýšen ze strany našeho zřizovatele. Poloviční úvazky zbývajících dvou pracovnic byl navýšen díky RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016 (a v druhé části sledovaného období i navazujícím RP pro rok 2017).

Ze stejného projektu byl navýšen úvazek na pozici sociální práce, a to zpočátku o poloviční úvazek a následně, v roce 2017 o celý úvazek, který byl rozdělen mezi dvě pracovnice našeho zařízení.

K navýšení úvazku došlo i v případě psycholožky PPP, PhDr. Jitku Evu Prokešové, a to z úvazku 0,40 na úvazek 0,60 od 1.9.2016.

K 1.9. 2016 tak pracovalo v PPP Česká Lípa celkem 15 zaměstnanců, z toho 4 psychologové (přepočtený úvazek 3,1 – nárůst oproti minulému roku o 0,2), 7 speciálních pedagogů – z toho 1 ve sdružené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence (přepočtený úvazek speciálních pedagogů 5,3 a metodik prevence 0,5, celkem 5,8 – nárůst o 2,0), 1 ekonom, 2 sociální pracovníce (přepočtený úvazek 1,5 – nárůst o 0,5) a 1 administrativní pracovníce. Ve sledovaném období tak již druhým rokem převažují speciální pedagogové nad psychology (5,8 : 3,1). Vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele vykonává psychologickou činnost odpovídající cca 0,8 úvazku, pokud se jedná o přímou pedagogickou práci, a ředitelka PPP, která po odborné práci vykonává činnost speciálního pedagoga a to v max. možné výši 0,5 úvazku, je reálný poměr mezi speciálními pedagogy a psychology 5,3 : 2,9, ve prospěch speciálních pedagogů. Funkční však je, pokud jsou tyto činnosti vyrovnané. Jinak hrozí, tak jak se již v předchozích letech stávalo, že se budou prodlužovat lhůty řady odborných vyšetření jen z toho důvodu, že psychologové vzhledem k nízkému celkovému úvazku nebudou v potřebném čase provádět psychologické části vyšetření. Mj. i díky výše uváděným požadavkům na častou, a dle našeho názoru ne zcela nezbytně nutnou, plošně stanovenou pravidelnou péči o žáky s LMP. Problém by mohl nastat zejména u klientů s podezřením na specifické poruchy učení, kteří tvoří podstatnou část klientely poradny. U nich totiž nelze stanovit diagnózu a příslušné modifikace přístupu a klasifikace, aniž se vyloučilo výraznější oslabení všeobecného nadání, což je právě jeden z úkolů psychologického vyšetření.

Ostatní údaje o pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu, Odbornou kvalifikaci, počet nepedagogických pracovníků, mzdové podmínky pracovníků a údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků obsahují tabulky 1-3. .



| Odbornost                                              | Počet      | Celkový<br>Úvazek | Věk<br>v rocích      | Délka odbor.<br>praxe v rocích | Zda splňuje<br>kvalif.předpokl. |
|--------------------------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Psycholog                                              | 4          | 3,1               | 48,42,37,34          | 16,16,11,11                    | Ano                             |
| Spec.pedagog                                           | 7          | 5,3               | 59,52,51,48,43,42,36 | 36,22,21,21,20,19,11           | Ano                             |
| Metodik<br>prevence                                    | 1          | 0,50              | 42                   | 6                              | Ano                             |
| Sociální<br>pracovnice<br>(nepedagogický<br>pracovník) | 2          | 1,5               | 58,41                | 27,16                          | Ano                             |
| Administrativní<br>pracovnice                          | 1          | 0,75              | 43                   | 17                             | Ano                             |
| Ekonom<br>(nepedagogický<br>pracovník)                 | 1          | 0,80              | 42                   | 24                             | Ano                             |
| <b>Celkem</b>                                          | <b>16*</b> | <b>9,25</b>       |                      |                                |                                 |

Tab. 1 – Pracovníci PPP Č. Lípa podle stavu k 1.9.2016, \*metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba (fyzických osob je tedy 15)

**Věková skladba pedagogického sboru** (včetně externistů)  
v přepočtených úvazcích

| počet<br>(přepočtení na<br>plně zaměstnané) | < 30 let | 31 - 40<br>let | 41 - 50<br>let | 51 let -<br>důchodový<br>věk | důchodový<br>věk | celkem |
|---------------------------------------------|----------|----------------|----------------|------------------------------|------------------|--------|
| celkem                                      | 0,00     | 2,10           | 4,5            | 2,3                          | 0,00             | 8,9    |
| z toho ženy                                 | 0,00     | 2,10           | 4,5            | 1,50                         | 0,00             | 8,1    |

Tab. 2  
k 1.9.2016

**Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost** (včetně externistů)

| počet<br>(přepočtení na plně<br>zaměstnané) | z toho bez odborné<br>kvalifikace |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 8,90                                        | 0,00                              |

Tab. 3 – Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (v přepočtených úvazcích) k 1.9.2016



| Období                                                     | 2012/2013  | 2013/2014   | 2014/2015   | 2015/2016 | 2016/2017 |
|------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Celk.počet pracovníků                                      | 10*        | 10*         | 10*         | 11*       | 16*       |
| Průměrná měsíční<br>výše mzdy<br>pedagog.pracovníků        | 27.021,-Kč | 28.909,- Kč | 27.828,- Kč | 25 031 Kč | 27 711 Kč |
| Průměrná měsíční<br>výše mzdy<br>nepedagog.<br>pracovníků  | 22.327,-Kč | 21.251,- Kč | 18.898,- Kč | 17 299 Kč | 19 269 Kč |
| Prům.výše nenárok.<br>složek mzdy pedagog.<br>pracovníků   | 6.434,-Kč  | 4.166,- Kč  | 4.099,- Kč  | 4 478 Kč  | 3 139 Kč  |
| Prům. výše nenárok.<br>složek mzdy<br>nepedagog.pracovníků | 3.187,-Kč  | 3.743,- Kč  | 2.401,- Kč  | 3 976 Kč  | 2 138 Kč  |

Tab.4 – Platové podmínky pracovníků PPP Č. Lípa (\*metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba = počet pracovníků je při sloučení uváděných funkcí 11)

#### 4. Údaje o počtu klientů (viz též graf 1)

Ve vykazovaném období 2016/2017 klesl počet nových klientů, z 1330 na 1049. Zdůvodnění poklesu počtu nových klientů zcela jistě souvisí se zaváděnými změnami v oblasti tzv. Společného vzdělávání. Důvodů může být několik. Zřejmě někteří klienti, resp. jejich zákonní zástupci, o vyšetření nepožádali proto, že původní zprávy a doporučení, vydané před 1.9.2016 mají platnost až do 31.8.2018 (viz přechodné období platnosti novely Školského zákona). Souběžně s tím zřejmě pedagogové rodičům v menší míře navrhovali vyšetření v poradně – podle některých zjištění se domnívali se, že je nutným předpokladem pro podání žádosti o vyšetření předložit alespoň tříměsíční plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Tomu by odpovídal i fakt, že v prvních dvou měsících jsme evidovali jen minimum žádostí o vyšetření. Větší nárůst se objevil až začátkem roku 2017. Počet žádostí v obdobném rozsahu jako v předchozích letech se objevil ve sledovaném období pouze v souvislosti s žádostmi o posouzení školní připravenosti (tzv. „školní zralosti“).

Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, jsme ve sledovaném období neevidovali.

Již po druhé klesl původně poměrně vysoký počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili. Ve sledovaném období se jednalo o 126 klientů, což je ve srovnání předloňským a loňským rokem velmi významný pokles (v roce 2015/2016 nepřišlo 181 klientů a v roce 2014/2015 nepřišlo 201 klientů). Nejvíce klientů nepřišlo v rozmezí dubna a června, tedy před koncem 2. pololetí školního roku, kdy již zřejmě rodiče nebyli motivováni řešit školní problémy svých dětí. Kontrastuje to s měsíci po čtvrtletních a tříčtvrtletních třídních schůzkách, kdy je absencí ve srovnání s červnem zhruba jen polovina.

Stále se setkáváme s poměrně vysokým počtem rodičů, kteří se z existenčních důvodů obávají kvůli návštěvě poradenského zařízení omlouvat v zaměstnání. Pokud pracují na směny, je nutno složitě hledat termín, který se jim hodí, jindy se zase ze stejných důvodů („zaměstnavatel mi neposkytl volno“) domluvený termín na poslední chvíli zruší, takže ten uvolněný již není možno poskytnout jinému klientovi. S nárůstem nákladů na dopravu vzrůstá i argument nedostatku finančních prostředků jako důvodu, proč se klient nemůže dostavit do poradny.

I nadále musíme konstatovat nízkou úroveň spolupráce klientů (přesněji řečeno, jejich zákonných zástupců) ze sociálně slabých rodin. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví - případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientů z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o úpravu průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále



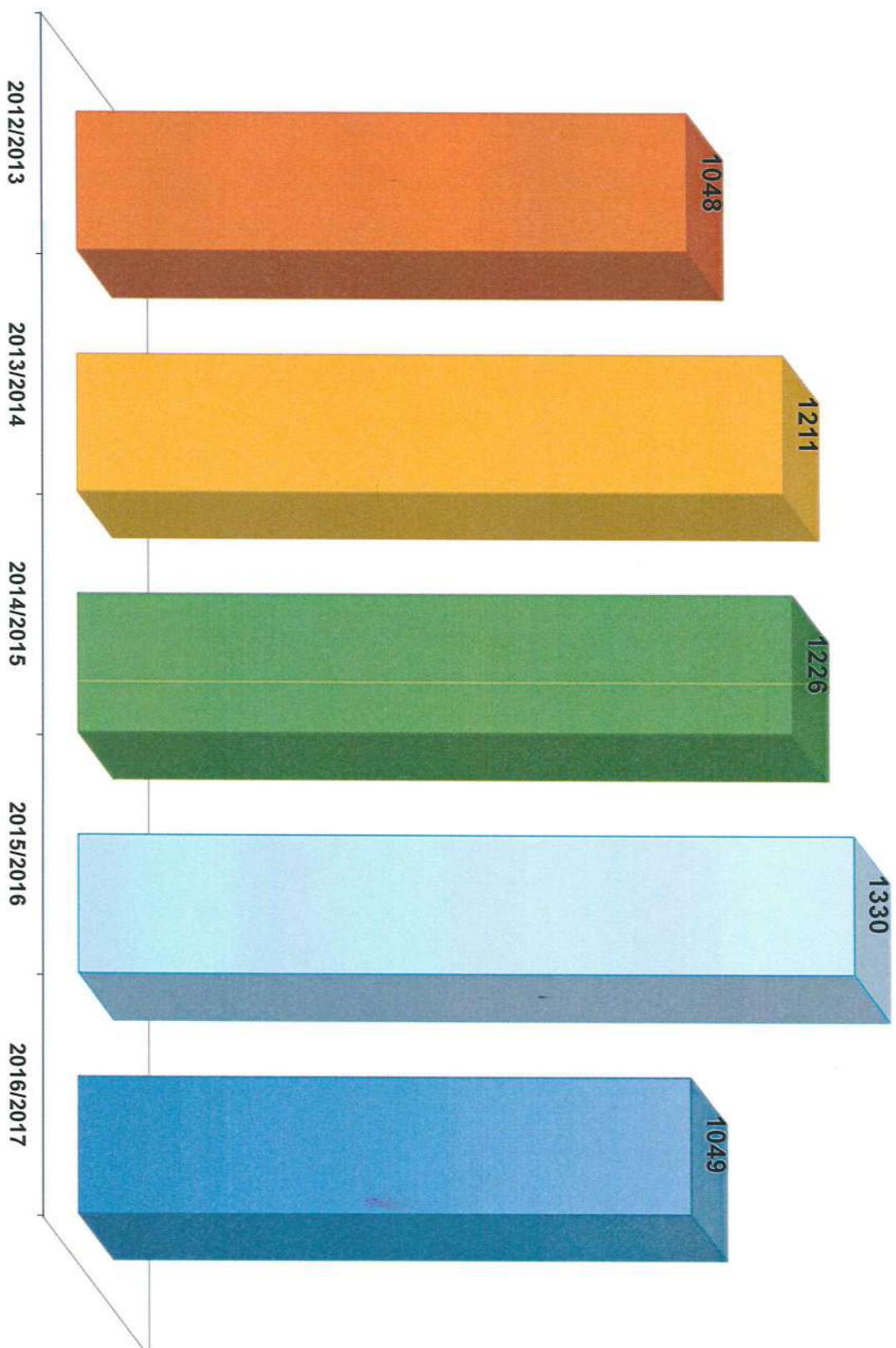
jen Doporučení UP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracují vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před již před mnoha roky a když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou. Další rizikovou skupinou jsou žáci s výchovnými obtížemi a samozřejmě žáci socio - kulturně znevýhodnění, kde většinou ve výchově nemá vzdělání jako takové patřičnou hodnotu a význam.

Poradnu stále zatěžují i vyšetření, která nejsou nezbytná. Zatím příliš nezabírají apely například na schůzkách výchovných poradců, aby učitelé doporučovali vyšetření a další odbornou péči jen tam, kde si škola opravdu neví rady, kde není schopna problém vyřešit vlastními prostředky. Příkladem mohou být zbytečně brzy podávané žádosti, aniž se vyčkalo,

Graf č. 1: Počet nových klientů za školní rok





zda se poměrně banální problém přirozeně nevyřeší. Ač je zkušeným pedagogům známo, že děti potřebují na začátku školního roku určitý čas, než se opět po prázdninách adaptují na standardní školní režim, běžně chodí žádosti o jejich převzetí do odborné péče již během září, a to i s důvody typu, že dítě se nesoustředí, je neposedné, roztěkané, nesleduje výklad učitele, a proto si nepamatuje učivo. Protože ale poradna zpravidla nemůže z kapacitních důvodů zaslat pozvánku bezprostředně po přijetí žádosti, na tu zaslano o měsíc či dva později již rodiče nereagují, protože původní důvod vyšetření pominul. V těchto případech se do určité míry osvědčují změny v §16 Školského zákona, které platí od 1.9.2016 a to zejména 1. stupeň podpůrných opatření a s ním související PLPP.

Kapitolou o sobě jsou žádosti o vyšetření dětí s výborným prospěchem. Úzkostný rodič (nebo učitel) argumentuje zpravidla tím, že dítě sice v současnosti nemá nějaké větší problémy, avšak že je obava, že známky jsou benevolentní, že paní učitelka dítě hodnotí pro povzbuzení mírně, avšak že ve vyšších ročnících, na 2. stupni ZŠ, ...Na vyšetření dítěte takový rodič zpravidla trvá, na dotaz často připustí, že hlavně proto, aby vyhověl paní učitelce, protože ji nechce zklamat, nechce se s ní dostat do konfliktu.

## **5. Výsledky činnosti (viz též graf 2)**

Ve školním roce 2016/2017 bylo v PPP Česká Lípa vyšetřeno 1049 klientů, tj. o 281 (= o 27%) méně než v roce předchozím a tím i téměř stejně jako v roce 2012/2013. Celkový počet jednotlivých vyšetření ale stoupl z 1403 na 1878, tj. o 475 (o 34%). Klientů tedy bylo sice méně než v předchozím školním roce, ale vznikl prostor s nimi častěji pracovat. Pokud by ale bylo více nových žádostí o vyšetření, tento poměr by se zcela jistě značně zmenšil.

Z celkového počtu 1878 vyšetření se 1240 (66%) týkalo dětí ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií. Je to v absolutních číslech přibližně stejně jako v předchozím školním roce nebo spíše méně. Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol spíše klesá.

I v letošním roce sice nastal mírný nárůst v počtu vyšetřených předškoláků, ale nešlo o mimořádně velký nárůst jako v roce 2013/2014. Počet vyšetření v této věkové skupině stoupl z 263 na 394 (i tak se jedná stále spíše o stagnaci původního stavu). V letošním školním roce bylo z uvedených 394 vyšetření 239 vyšetření v souvislosti s posouzením školní zralosti (61%). Což by znamenalo, stejně jako vloni, že i v této skupině se začínají objevovat zakázky i jiného druhu, než dle výše uváděného vyšetření v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Počet vyšetření u středoškoláků stoupl ze 118 na 188 (o 59%), ale překonal tak počet z roku 2013/2014, kdy se jednalo o 154 vyšetření. Příčinu můžeme najít mj. v tom, že se na střední školy ze základních škol již dostali silné populační ročníky.

Celkem bylo vydáno 43 doporučení k maturitní zkoušce s upravenými podmínkami, v drtivé většině pro žáky s poruchami učení (v minulém roce se jednalo o 46 posudků), což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině poprvé zřejmě odpovídá tomu, že již rozhodně



není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním. Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v reálu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Se změnou školského zákona došlo i ke změnám ve výkaznictví. Oproti minulým školním rokům se nově sledují vydaná doporučení pro vzdělávání žáků s SVP, přičemž se rozlišuje, jaký převažoval stupeň podpůrných opatření. Ve sledovaném období bylo vydáno 588 těchto doporučení, z toho jich bylo 195 vydáno dívkám. U 72 žáků převažoval 1.stupeň PO, u 293 žáků 2.stupeň PO, u 213 převažoval 3. stupeň PO a u 10 žáků převažoval 4. stupeň PO. 5. stupeň PO nebyl přiznán žádnému z klientů naší PPP. Potvrdilo se tak, že poradny se nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2.PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách vyžadovat zpracování PLPP a zařazení do 1.PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak budeme doporučovat 1.PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme se tím plošnému nadužívání podpůrných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

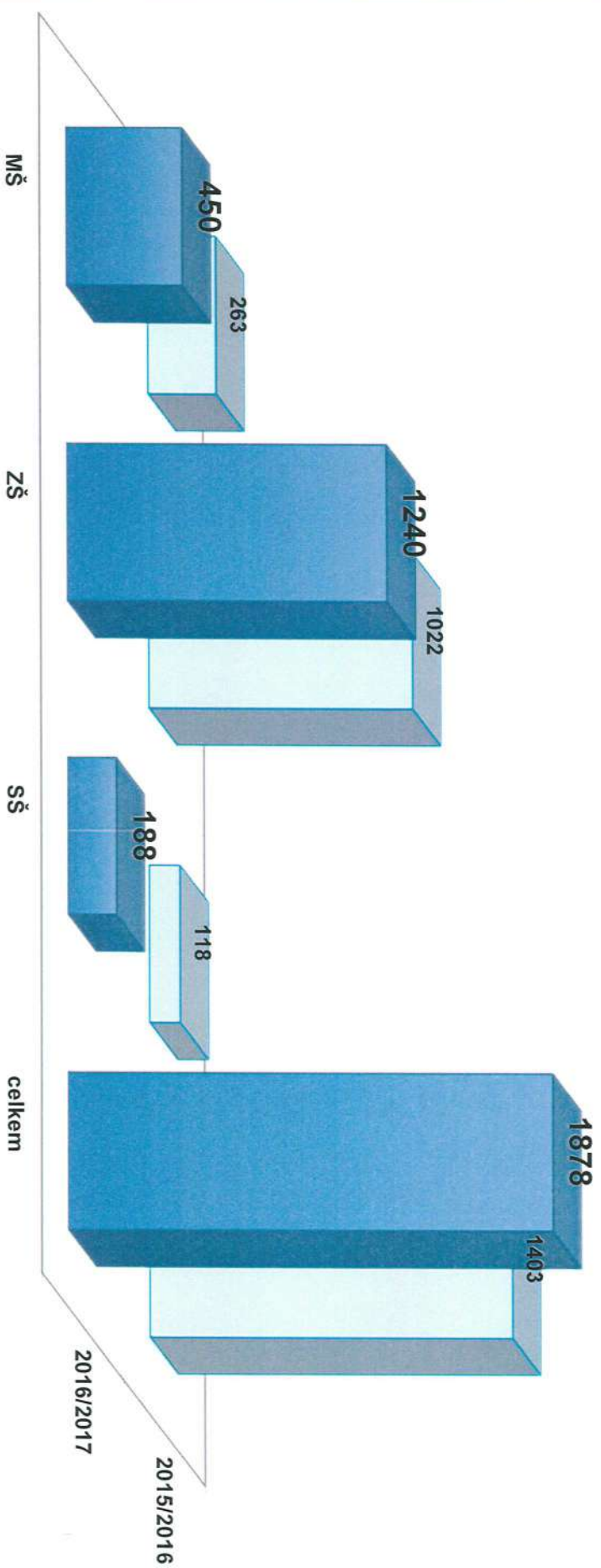
Zajímavé je však srovnání posudků k čerpání zvýšeného normativu na žáka s SVP za předchozí školní rok, kterých bylo 82, ve srovnání s počtem doporučení ve 2.- 4.PO (5.PO nebyl v naší PPP zatím přidělen), kterých bylo 516. Jedná se tedy až o 5x vyšší počet těchto doporučení. Což odpovídá celorepublikově uváděnému zvýšenému objemu financí na zajištění SVP, resp. na tzv. Společné vzdělávání.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Nezřídká to znamená přepracovat celou tabulku, do níž se průběžně vkládají požadované údaje, tak, aby vždy odpovídala požadavkům, které se nezřídká mění z roku na rok. Proto jsme pořídili nový evidenční softwar VIRIDIS, který by měl být schopen na tyto změny reagovat. Jak se ukázalo při vyplňování výkazu Z 23 – 01 (viz příloha č. 4), byly by výsledky pozitivní, pokud by nedošlo k výrazným změnám, oproti předchozímu období. V dalším školním roce budeme muset systém znovu upravovat. Přivítali bychom, aby se již neobjevily tak výrazné změny, jako v letošním roce a nebo, abychom je měli k dispozici již na začátku sledovaného období.

Zdá se, že roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací, jednak přímo klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.



Graf č.2: Počet vyšetření podle typů škol



■ 2016/2017    □ 2015/2016

Vzrůstající množství konzultací ale souvisí také s poměrně rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Ve vykazovaném období bylo znovu zavedeno poskytování logopedické péče. Tuto péči jsme byli nuceni z personálních důvodů v předchozích letech omezit. Ve sledovaném období byla tato činnost poskytována především v odloučeném pracovišti v Novém Boru (viz příloha č.2. A současně i v České Lípě. Ve sledovaném období bylo sice otevřeno odloučené pracoviště SPV pro vady řeči Liberec, ale pracovnice tohoto SPC pouze převzala do péče děti a žáky z Českolipska a k přijímání nových klientů nedochází. Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat (a je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj). Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat. Ve sledovaném období jsme se ale i přesto rozhodli v této oblasti klientům pomoci a ze stávajících úvazků jsme dali pro tuto oblast k dispozici 1,00 až 1,5 úvazku odborných pracovníků naší PPP (speciálních pedagogů – logopedů). Mohli jsme takto postupovat díky navýšení úvazků zřizovatelem o 1 celý úvazek a díky RP MŠMT k navýšení kapacit ŠPZ v roce 2016 a v roce 2017, kdy nám byly úvazky navýšeny nejprve o 1,5 úvazku a následně dokonce o 2 celé úvazky.

Nároky spojené se zaváděním Společného vzdělávání však vedly mj. k tomu, že jsme ve sledovaném období nemohli provádět činnosti v režimu doplňkové činnosti, která v naší PPP dosud každoročně probíhala. Nejčastěji se jednalo se o kurz KUPOZ pro děti a jejich rodiče, který zlepšuje některé základní školní předpoklady. Doufám, že v dalším školním roce budeme moci tento druh činností opět provádět.

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážisté je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohovorit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti.

Protože se osvědčila činnost „odloučeného pracoviště“ poradny v prostorách ZŠ Náměstí Míru v Novém Boru, bylo zřízeno nové pracoviště PPP Česká Lípa, se sídlem v Novém Boru, v Nemocniční ulici č. 635. Ve sledovaném období se činnosti poskytované v Novém Boru



rozšířily a bude v nich i nadále pokračováno v dalším školním roce. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Již klasikou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, již jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to přinejmenším dvojí formou. Pro veškerou učitelskou veřejnost jsou organizovány kurzy, přednášky a semináře a speciálně pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol pak navíc pravidelné schůzky, zpravidla půldenní, s rozmanitějším programem, sestávajícím z většího množství bodů. K bodům obligátním patří informace poradny, včetně různých metodických, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou schůzovnou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol. Souvisí to samozřejmě s tím, že na středních školách stejně jako v celé populaci ubývá dětí.

Celkem proběhlo za školní rok 2016/2017 sedm schůzek s výchovnými poradci, z toho pět s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a dvě schůzky pak se středoškolskými výchovnými poradci.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 12.

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Již třetím rokem pracuje na této pozici okresní metodička prevence, která převzala tuto funkci po odchodu původní zkušené, dlouholeté okresní metodičky do starobního důchodu. Blíže viz Příloha 3.

## **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Zaměstnancům je umožněno vzdělávat se dle vlastních potřeb, v rámci zvyšování své odbornosti, v daném zaměření. Jedná se o formu Pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci Studijního volna. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko- hospodářské stránce nezbytná. Blíže viz Příloha č. 1 – Rámcový plán činnosti na školní rok 2016/2017, bod č. 9.

Naše organizace se v letošním školním roce podílela na organizaci 7 vzdělávacích akcí. Všechna školení byla realizována v budově SPŠ Česká Lípa. PPP zajistila realizaci zadáním školení dodavatelské firmě/společnosti/fyzické osobě (OSVČ). Žádné ze školení nebylo realizováno formou DPP nebo DPČ. Žádné ze školení PPP sama neakreditovala (nežádala o akreditaci).

Jednalo se o tyto akce:

**12. 9. 2016 – školení** pro školní metodiky prevence na téma: Strategie zvládání obtížných situací ve výuce – “Co nefunguje na žáky”, ve spolupráci s NIDV Liberec, lektorka Mgr. Monika Fojtáčová,

**19.9.2016 – školení** „Od her a hádanek na stránky čítanek“ zaměřená na dyslexii, praktické ukázky v oblasti sluchové analýzy a syntézy ve vztahu k typickým potížím dětí (jak jim předcházet). Vyvrácení některých mýtů a omylů v dosud užívané kompenzaci., ve spolupráci s CVLK Liberec, lektor: PhDr. Zdeňka Kholová

**21. 9. 2016 – školení** pro školní metodiky prevence na téma: „Zvládnutí problematických situací ve škole“ dále se účastnili i pedagogičtí pracovníci PPP a učitelé ZŠ a ZŠ speciálních, přednostně metodici primární prevence ve spolupráci s NIDV Liberec, lektorka Mgr. Dana Svobodová,

**3.10.2016 – školení** „Cvičím oči, uši, ruce, proto psaní zvládnou lehce“ zaměřený na dysgrafii - praktické hry a cvičení pro rozvoj deficitních funkcí: pohybová koordinace a pohybová paměť, prostorová orientace, zraková paměť, grafomotorická cvičení, nácvik psaní písmen., ve spolupráci s CVLK Liberec, lektor: PhDr. Zdeňka Kholová

**11.11.2016 – školení** „Cesty spolu – Pedagogická diagnostika a IVP“ ve spolupráci s NIDV Liberec, lektor: Mgr. Dana Svobodová

**14.11.2016 - školení** „Syndrom ADHD – jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD ve školním prostředí“, ve spolupráci s NIDV Liberec, lektor: Mgr. Alena Sobotová

**22.11.2016 školení** „Pedagogická diagnostika rizika poruch učení u dětí předškolního věku“ ve spolupráci s NIDV Liberec, lektor: PaedDr. Jana Svobodová



## 7. Zapojení do projektů

- Stejně jako v předchozím období spolupracovala Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa i ve školním roce 2016/2017 s projektem **Poradenství v Libereckém kraji**, resp. s fází **Udržitelnosti** tohoto projektu a to i přesto, že nebyla ve fázi projektu samotného partnerem projektu. Jedná se o pětileté období spolupráce, které trvá od roku 2013 do roku 2018. Do této fáze jsme se zapojili a budeme v Udržitelnosti tohoto projektu pokračovat. Finanční prostředky jsou přidělovány na kalendářní rok. Přičemž v úvodním a závěrečném roce jen polovinou částky. Monitorovací období je vždy od 1.6. v jednom roce do 31.5. v navazujícím roce. Ve sledovaném období se tedy jednalo částečně o přidělené finance na rok 2016 a částečně o finance přidělené pro rok 2017, přičemž monitorovací období bylo od 1.6.2016 do 31.5.2017 a další monitorovací období, tedy od 1.6.2017 do 31.5.2018 ve sledovaném období započalo. Naše organizace se i ve školním roce 2016/2017 podílela na udržitelnosti tohoto projektu a to formou zajištění podkladů pro realizaci vzdělávacích akcí:
  - 19.9.2016** – „Od her a hádanek na stránky čítanek“ lektor: PhDr. Zdeňka Kholová
  - 3.10.2016** – „Cvičím oči, uši, ruce, proto psaní zvládnou lehce“ lektor: PhDr. Zdeňka Kholová
  - 11.11.2016** – „Cesty spolu – Pedagogická diagnostika a IVP“ lektor: Mgr. Dana Svobodová
  - 14.11.2016** – „Syndrom ADHD – jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD ve školním prostředí“ , lektor: Mgr. Alena Sobotová
  - 22.11.2016** „Pedagogická diagnostika rizika poruch učení u dětí předškolního věku“ , lektor: PaedDr. Jana Svobodová
- Dalším z projektů, do kterých se PPP zapojila byl rozvojový projekt MŠMT: **Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2016** (s vyúčtováním a závěrečnou zprávou k 15.1.2017, přiděleno bylo 15.000,-Kč).
- Dalším z projektů, ve sledovaném období byl projekt „**Zvládnutí problematických situací ve škole**“. Jednalo se o účelovou neinvestiční dotaci Libereckého kraje v oblasti primární prevence, v celkové výši 20.000,- Kč, s realizací do 30.9.2016. Z tohoto projektu byly v průběhu září 2016 realizována dvě školení:
  - 12. 9. 2016** – Strategie zvládání obtížných situací ve výuce – “Co nefunguje na žáky”, lektorka Mgr. Monika Fojtáčová,
  - 21. 9. 2016** – „Zvládnutí problematických situací ve škole“ lektorka Mgr. Dana Svobodová,
- Posledním projektem ve sledovaném období byl RP MŠMT – Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

### Projekty

| Název projektu                                   | Dotační titul                    | Příjemce / partner | Získané prostředky |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2016 | Rozvojový program MŠMT           | PPP Česká Lípa     | 15.000             |
| Navýšení kapacit v ŠPZ                           | Rozvojový program MŠMT           | PPP Česká Lípa     | 573.432,-Kč        |
| Zvýšení platů pracovníků regionálního školství   | Rozvojový program MŠMT           | PPP Česká Lípa     | 141.497,-Kč        |
| Zvládnutí problematických situací ve škole       | Účelová neinvestiční dotace KÚLK | PPP Česká Lípa     | 20.000             |

## **8. Spolupráce se sociálními partnery**

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Nejnovějším partnerem z této oblasti je stále Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo nově zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již dva roky. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. Vedoucí tohoto SVP je naše bývalá kolegyně, psychologka PhDr. Průchová. Z obou uvedených důvodů je spolupráce těchto dvou zařízení velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

V jednání je zřízení některého ze Speciálně pedagogických center, ať již jako elokované pracoviště stávajících SPC a nebo samostatně. Přednostně se zaměřením na mentální postižení, poruchy autistického spektra a na vady řeči, jejichž přítomnost klienti z tohoto okresu potřebují nejvíce.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších. Význam spolupráce s dětskými klinickými psychology v budoucnu zřejmě ještě vzroste. Jednak v důsledku novely Vyhlášek 72/2005 a 73/2005, které do té míry rozšířily úkoly poradny natolik, že ta je jen s obtížemi zvládá. Pokud by zmiňované vyhlášky nebyly upraveny, nebo pokud by nebyla posílena personální situace v naší PPP, domlouvali bychom se s dětskými klinickými psychology právě na rozšíření spolupráce, která by alespoň poněkud odlehčila zátěž poradny.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Úřadem práce v České Lípě (nově Kontaktní pracoviště ÚP ČR), jmenovitě s oddělením poradenství. Mj. spolupracujeme při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol, dále pak při přípravě burzy škol „Quo vadis“ a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, poradna na základě pravidelně zasílaného měsíčního programu doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.



## **9. Další aktivity a prezentace zařízení na veřejnosti**

V tomto bodě odkazujeme na Přílohu 3, kde je například výčet akcí organizovaných okresním metodikem prevence. O některých z těchto akcí, v popředí s burzou škol „Quo vadis“ referují i místní a regionální media.

## **10. Poradenské služby**

Poradenské služby jsou vlastní náplní činnosti poradenského zařízení, a jsou tudíž uvedeny v bodě 5, „Výsledky činnosti.“

## **11. Řízení poradny**

V našem zařízení aktuálně pracuje jen 15 zaměstnanců. Viz Příloha č. 5. Přesto však je řízení této organizace po odborné i ekonomické stránce velmi náročné. Je nutné důsledně dbát na vnitřní kontrolu, zejména v oblasti hospodaření s přidělenými prostředky. Zajišťovat chod obdobně, jako je to u úřadů ve veřejné správě, přičemž nelze v tak malém počtu zaměstnávat specialisty na dané úkony. Současně je nutné zajistit činnost organizace po odborné stránce, což je v našem okrese velmi složité, protože na rozdíl od jiných okresů v Libereckém kraji nemáme v dosahu žádné speciálně pedagogické centrum. Nejvíce postrádáme SPC pro MP a pro vady řeči. Přínosem je fungování Centra výchovné péče Česká Lípa (od 1.5.2015). Jednotliví zaměstnanci jsou pak v rámci svého úseku přetížení a je obtížné zvládat řízení i v rámci vztahů na pracovišti tak, aby bylo možno se za vymezených podmínek věnovat i jiné, než jen diagnostické činnosti, určenou ze zákona.

Ve sledovaném období již nedošlo, k žádným zásadním změnám a tým je stabilní jak po odborné stránce a ekonomicko – sociálně administrativní, tak i po stránce vedení.

Řízení činnosti organizace po odborné stránce probíhá většinou přímo, prostřednictvím pokynů ředitelky PPP, která také provádí kontrolní činnost, nejčastěji v každodenním kontaktu s jednotlivými pracovníky. Ti ovšem mají každý svou pracovní náplň, vyplývající z jejich odborností, takže další úkoly jsou spíše doplňkové, vyplývají z aktuálních situací a potřeb provozu. Zpravidla to bývá zástup za některého z nemocných nebo kvůli péči o dítě absentujících spolupracovníků, přesněji řečeno zajištění neodkladných úkolů, byť třeba nespádají do kompetence zastupujícího pracovníka.

Je však nezbytné řídit chod organizace i na pozici nepedagogických pracovníků, zejména v ekonomickém úseku.

K nepřímému řízení slouží řada interních, pravidelně aktualizovaných dokumentů, jimiž jsou pracovníci povinni se řídit.

Pravidelné pracovní porady zařízení jsou dalším nástrojem řízení, na nichž se řeší opět aktuální záležitosti provozu, domlouvají se akce, které vyžadují koordinaci jinak dosti individualizované činnosti - například když je třeba sladit harmonogram stáže některého ze studentů a náslechy u jednotlivých pracovníků, ale slouží také jako prostor k výměně zkušeností z pracovní činnosti, ke zprostředkování odborných poznatků ze seminářů a školení, jichž se jednotliví zaměstnanci v období mezi jednotlivými poradami zúčastnili apod. Mají i

význam pro společenský život na pracovišti, protože jsou zpravidla jedinou příležitostí, kdy se všichni pracovníci sejdou v jeden čas na jednom místě.

Nedílnou součástí řízení jsou pravidelné schůzky s řediteli ostatních PPP a jiných ŠPZ v rámci Libereckého kraje (individuálně sjednáváných nebo řízených KÚLK), ve kterém se snažíme docílit sjednocení postupů zejména v rámci odborné činnosti.

## **12. Další záměry zařízení**

Dalším záměrem pracoviště je především přizpůsobit se všem změnám v rámci Společného vzdělávání natolik, aby se otevřely možnosti, pro další rozvoj tohoto školského poradenského zařízení. Pokud se ale budeme i nadále potýkat s limitem počtu zaměstnanců PPP, kdy přidělený počet pracovníků nemůže plnohodnotně plnit všechny úkoly dané zákonem, nebude možné rozvíjet další činnosti, dle odbornosti jednotlivých pracovníků, zkušenostem a hlavně ve smyslu koncepce dalšího rozvoje PPP Č. Lípa. V současné době je již tým stabilní, ale stále není možné vyhovět všem požadavkům, na nás kladených, v čase daném legislativou, aniž by se to negativně neodráželo v permanentním přetížení zaměstnanců, kdy hrozí riziko sekundárních obtíží, jako je zvýšená nemocnost, hrozící syndrom vyhoření nebo únavový syndrom. Dlouhodobě nemůže žádný ze zaměstnanců tomuto vytížení a tempu stačit – a to zejména vzhledem ke změnám v rámci tzv. Společného vzdělávání, které bylo zavedeno od 1.9.2016. Pro snížení tohoto rizika zavedeme v příštím školním roce pravidelné supervize týmu, které budou probíhat 4x – 5x ročně.

Pokud se podaří situaci stabilizovat, chceme rozšířit naše služby o činnosti s třídními kolektivy, včetně adaptačních pobytů. Dále se chceme zaměřit na realizaci většího počtu seminářů, přednášek a různých metodických setkání, tematicky reflektujících požadavky pedagogů, zákonných zástupců nezletilých klientů a zletilých klientů.

V souvislosti se všemi změnami, které již v prvním roce fungování Společného vzdělávání nastaly a které budou i nadále probíhat, očekáváme, že bude nutné i nadále postupovat dle zavedených pravidel a postupů, s cílem postupně implementovat všechny povinné změny. Po té bude nutné organizaci cíleně stabilizovat, jinak se to negativně promítne zejména spolupráce v rámci pracovních vztahů. S tím úzce souvisí jednak kvalita podávaných výkonů odborných činností a hlavně nelze rozvíjet činnosti nadstandardní, stejně jako koncipovat dlouhodobější projekty a spolupráci s jinými institucemi a školami, kdy hrozí, že nebudeme moci dostát těmto dlouhodobějším závazkům, které by spadaly spíše do činností v rámci rozšíření služeb naší PPP.

## **13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol**

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně Česká Lípa kontrola, jejíž výsledky by mohly být uvedeny.

## **14. Základní údaje o hospodaření zařízení**

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2016“, projednaná na OŠMTS KÚLK v Liberci dne 15. června 2017. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.



## **15. Seznam příloh**

1. Rámcový plán činnosti PPP na školní rok 2016/2017
2. Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2016/2017
3. Informace metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2016/2017
4. Výkaz o pedagogicko – psychologické poradně Z 23-01 podle stavu k 30.9.2017
5. Organizační schéma PPP Česká Lípa platné od 1.9.2016

*Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace,  
telefon 487 522 179, 487 521 673, mobil 728 541 505, [www.pppcl.cz](http://www.pppcl.cz)*

## RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI NA ŠK. ROK 2016/2017

### *Výchozí situace*

Stejně jako v předchozích letech se bude muset PPP Česká Lípa i v tomto školním roce ve své činnosti vypořádat s úkoly, které poradenským zařízením ukládá Vyhláška 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a dále Vyhlášky 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

I nadále pak s faktem, že v okrese Česká Lípa není klientům k dispozici ani jedno ze speciální pedagogických center (dále SPC). Nově bylo zřízeno pouze Středisko výchovné péče – v České Lípě, od 1.5.2015. Nejbližší SPC je v Liberci (zaměřeno na vady sluchu, řeči, zraku a na tělesné postižení). Další SPC – pro mentálně postižené, jehož absenci pocítujeme nejvíce, v Jablonci nad Nisou. A nejvzdálenější SPC, také se zaměřením na MP, ale se specializací na poruchy autistického spektra dokonce až v Turnově. Pro většinu klientů je dojezdová vzdálenost, zejména pokud by se mělo jednat o častější návštěvy a spolupráci s tímto centrem příliš velká. Pro sociálně znevýhodněné klienty je pak zcela nedostupná.

Například požadavek na dodržení maximálně tříměsíční lhůty od přijetí žádosti do započetí poradenské činnosti s klientem PPP Česká Lípa formálně plní, je-li za počátek poradenské práce možno pokládat odeslání pozvánky. Například klienti, jejichž žádost do poradny byla doručena v červenci 2015, byly zasílány pozvánky v průběhu října 2015. Termíny vyšetření ovšem již spadají do měsíce listopadu 2015. Navíc dle dlouholetých zkušeností lze po polovině listopadu, po čtvrtletních třídních schůzkách, které probíhají ve školách, očekávat významný nárůst počtu žádostí o odbornou poradenskou péči.

V porovnání s předchozími roky se již v tomto školním roce stabilizovala personální situace, především na pozici psychologů PPP. Oproti minulému roku došlo k mírnému navýšení v souhrnném úvazku z 2,8 na 2,9. Ale je to stále méně oproti stavu k 1.9.2013, kdy byl souhrnný úvazek 3,00. A zejména ve srovnání se stavem k 1.12.2014, kdy se jednalo dokonce o 3,30 souhrnného úvazku na pozici psychologa. K poklesu došlo v důsledku odchodu jedné pracovnice na jaře v roce 2015. Tato pracovnice odešla z úvazku 0,80. Na toto místo se nám nepodařilo zajistit psychologa, s požadovanou kvalifikací. To se částečně podařilo až od září 2015, kdy jsme zaměstnali zpočátku na Dohodu o provedení práce psycholožku, kdy výkon sjednané práce odpovídal cca úvazku 0,4. Tato nová pracovnice pak přešla od 1.1.2016 v rámci tohoto úvazku do pracovního poměru na dobu určitou. Od 1.1.2016 se tedy souhrnný úvazek na pozici psychologů ustálil na počtu 2,9. Tento úvazek však nemůže dlouhodobě stačit požadavkům klientů naší PPP. Proto budeme i nadále spolupracovat s klinickými psychology z České Lípy, kteří mohou po předchozím projednání nahradit psychologickou část vyšetření (zejména vyšetření aktuálních intelektových schopností dětí, žáků a studentů). Mělo by se však jednat především o klienty, kteří do ambulance klinického psychologa dochází i z jiných důvodů, než jen z důvodu školního neprospěchu. Na metodickém setkání,



kterého se zúčastnili všichni psychologové PPP a ředitelka PPP bylo domluveno, že ve zprávách klinického psychologa bude vždy uveden test, který byl při vyšetření aplikován a současně budou uvedeny kromě slovního popisu jednotlivých složek intelektu i hrubé skóry jednotlivých subtestů. Výsledek bude doplněn i o popis průběhu vyšetření, zejména pokud by mohl mít negativní dopad výslednou hodnotu (v popředí se sníženou tolerancí vůči zátěži, úzkostné prožívání, výrazně pomalé nebo kolísající pracovní tempo, aktuální emoční stres, případně jiné okolnosti).

Na pozici speciálních pedagogů je situace z hlediska souhrnného úvazku výrazně lepší. Uvolněný úvazek psychologa, v rozsahu 0,8 se podařilo od 1.5.2015 nahradit speciálním pedagogem. Souhrnný úvazek na této pozici je tak 3,3 plus 0,5 pro úvazek okresního metodika prevence. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože jeden celý úvazek odpovídá úvazku současné ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici speciálního pedagoga v plném rozsahu. Počítat je možné max. s úvazkem 0,5. V praxi je tedy k dispozici max. úvazek na pozici speciálního pedagoga 2,8. Což je téměř shodné s přepočteným úvazkem psychologů, V praxi se však ukazuje, že úvazek speciálních pedagogů by měl spíše mírně převažovat. Stále tedy není možné rozšířit přímou činnost s klienty o reedukace specifických poruch učení u dětí, kde běžná péče ve škole a v rodině není příliš účinná. Dále pak není možné ve větší míře spolupracovat se školami, stejně jako organizovat a lektorovat různá metodická školení a schůzky.

Plně zajištěna je tak pouze pozice metodika prevence v úvazku 0,5. I zde však tento úvazek neodpovídá požadavkům školní praxe, kdy školy potřebují mimo stávajících služeb zajistit také činnosti v terénu – tedy práci se školními kolektivy, adaptační pobyty atd. Tato přímá práce je zajišťována spíše konzultacemi (osobními, telefonickými nebo prostřednictvím e-mailu) a následně, dle potřeby formou přímého vedení dětí, které jsou vytipovány metodikem prevence (např. při řešení šikany je pracováno s agresorem i obětí formou navazující psychologické péče v PPP). V této oblasti však do určité míry napomáhá spolupráce s SVP Česká Lípa. Zatím však jen v rámci individuální péče s klienty a jejich rodinami. Ani SVP zatím nedokáže reagovat na potřeby ze škol – viz výše. To by bylo možné, pokud by mělo SVP k dispozici větší úvazky pro odborné pracovníky. K tomuto navýšení však v nejbližší době zřejmě nedojde.

Pozice v ekonomickém úseku je plně zajištěna. Ke změně došlo krátce po začátku školního roku 2013/2014. Zastupitelnost na této pozici je zajištěna na základě vzájemné dohody mezi p. ekonomkou PPP Liberec a současným ekonomem PPP Česká Lípa.

Pozice sociální pracovnice v kombinaci s pozicí administrativy je zajištěna v rozsahu úvazku 1,5. A od 1.1.2016 došlo k jeho navýšení na celkový rozsah 1,75 úvazku. Tento úvazek je nezbytný pro zajištění plynulého chodu PPP a je garantováno, že odborní pracovníci se mohou plně věnovat plnění úkolů souvisejících s jejich pracovním zařazením. Vzhledem k tomu, že na tomto úseku pracují dvě pracovnice, je možné zajistit zastupitelnost v případě absence jedné z nich. V případě, že by došlo k absenci obou pracovnic, je nezbytné, aby požadovanou agendu alespoň v minimálním rozsahu zajistili i odborní pracovníci PPP, zástupkyně ředitele nebo ředitelka PPP, ovšem na úkor jejich pracovních povinností. To je z výše uváděných důvodů možné pouze při občasné, krátkodobé absenci.

Po dlouhé době se výrazně zlepšila situace ve financování provozu. I přesto že dochází k navyšování jednotlivých nákladů (energie, ceny pořizovaných věcí atd.), dokáže náš zřizovatel na tyto změny reagovat a v praxi můžeme díky tomu poměrně dobře fungovat.



Zbývají finance i na revitalizaci pracovního prostředí, včetně nákupu potřebného vybavení, jehož pořízení jsme dosud odkládali. I přes tuto příznivou situaci se i nadále chceme snažit doplnit financování hlavní činnosti poradny pomocí příjmů z činnosti doplňkové. Bohužel, zvýšená pracovní zátěž poradny vyplývající z výše zmíněných legislativních novel neposkytuje pracovníkům PPP téměř žádný časový prostor, který by se dal k doplňkovým činnostem využít.

### **1. Oblast ekonomiky a řízení PPP**

- obecně zajistit ekonomicky provoz poradny i za výše uvedené nepříznivé situace
- zajišťovat prostředky na průběžnou údržbu, případně obměnu zařízení PPP
- dále pak na pořizování a obměňování diagnostických pomůcek
- pokračovat v racionálním využívání služeb, vybírat takové, kde se dají ušetřit finanční prostředky, aniž to ohrozí funkčnost dané služby
- hmotně i morálně oceňovat dobré nápady a iniciativu v šetření prostředky a rovněž pokračovat v obměňování a doplňování pomůcek včetně testového materiálu
- v získávání dalších nad rámecem KÚLK poskytovaného příspěvku na činnost
- dle možností i formou doplňkové činnosti

**Zodpovídá: ředitelka PPP Mgr. Šimánková (dále jen ředitelka PPP), p. Hofman (ekonom PPP), zástupkyně ředitelky PPP Mgr. Hronová (dále jen zástupkyně ředitelky PPP) a Mgr. Horynová.**

### **2. Personální oblast**

- poskytovat dle potřeby a dle jejich požadavků odbornou podporu pracovníkům, především novým, s menší odbornou praxí
- garantovat potřebnou kvalifikaci odborných pracovníků PPP, dle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů a to dle §18 tohoto zákona pro pozici speciální pedagog PPP, dle §19 tohoto zákona pro pozici psycholog PPP a dle §19 a) tohoto zákona pro pozici metodik prevence v PPP – ostatní viz níže
- 9. Oblast zvyšování kvalifikace a odborné úrovně zaměstnanců PPP
- garantovat vysokou odbornou úroveň práce psychologů a speciálních pedagogů
- nadále oceňovat (i v nadtarifní složce mzdy) kvalitu práce, výši a stabilitu úvazku jednotlivých pracovníků
- vést personální evidenci
- kompletovat pracovní právní a zaměstnaneckou dokumentaci

**Zodpovídá: ředitelka PPP, p. Hofman.**

### **3. Oblast technického a materiálního zabezpečení a servisu**

- zajišťovat funkčnost a servis veškeré přístrojové techniky PPP
- podle jejího technického stavu a ekonomických možností pokračovat v modernizaci přístrojů
- vyřazování nefunkční a neopravitelné či zastaralé techniky vždy provádět na základě odborného posudku o jejím stavu
- ve spolupráci se správcem PC sítě se podílet na správě a aktualizaci webových stránek poradny



**Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Bc. Bečvářová a dle potřeby ředitelkou PPP pověření pracovníci.**

#### **4. Oblast péče o předškolní děti**

- řešit adaptační problémy dětí v předškolních zařízeních
- věnovat se prevenci specifických poruch učení
- dle časových možností v souvislosti s tím pořádat přednášky pro rodiče
- spolupracovat s učitelkami MŠ, také při přípravě dětí na školu
- případně se ZŠ (přípravné třídy apod.)
- v jednotlivých případech metodicky vést rodiče tzv. „odkladových dětí“ v PPP
- pomáhat řešit výchovné problémy tohoto věku
- pomáhat řešit problémy s lateralitou
- zvýšenou pozornost věnovat předškolní problematice a problémům okolo zaškolení dětem zdravotně a socio - kulturně znevýhodněných, včetně dětí z národnostních menšin atp.

**Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.**

#### **5. Oblast péče o děti školního věku (včetně problematiky SPUaCH)**

- pomáhat řešit adaptační problémy při nástupu do školy
- pomáhat při řešení psychosociálních a výchovných problémů, které náleží do kompetence PPP
- pomáhat řešit problémy se šikanou a dalšími negativními soc. patologickými jevy
- využívat k tomu i práce s celými třídami, provádět např. sociometrii s následným využíváním získaných poznatků
- zajišťovat psychologické i speciálně pedagogické části vyšetření u dětí s podezřením na přítomnost SPUaCH
- rozšiřovat osvědčenou spolupráci psychologů a speciálních pedagogů při diagnostice, případně i při nápravě SPUaCH (komplexní přístup)
- v rámci prevence uvedených poruch učení a chování provádět dle možností PPP osvětové akce pro rodiče a učitele
- v odůvodněných případech dlouhodobě vést jednotlivé děti se SPUaCH či s dalšími výchovnými a výukovými problémy
- provádět přímou nápravu poruch tam, kde se jiný způsob péče májí účinkem
- provádět výběr do speciálních tříd
- podle potřeby školit a metodicky vést učitele provádějící nápravu SPUaCH, nebo zajišťovat tato školení – především v rámci Udržitelnosti projektu Poradenství v LK
- zajišťovat administrativní složku integrace dětí se zdravotním postižením, pokud spadá do kompetence PPP
- vést zejména učitele elementaristy k takové péči u dětí s běžnými počátečními problémy ve čtení, psaní, případně počítání tak, aby byly dle možností řešeny pomocí prostředků školy a nebyly zaměňovány se skutečnými SPUaCh
- zajišťovat spolupráci s logopedy
- zajišťovat vyšetření a konzultace k volbě povolání, dle požadavků škol případně provádět přednášky a besedy o adaptaci na středních školách, o metodách efektivního

studia apod. – spolupráce s ÚP Česká Lípa, s oddělením IPS (pod vedením p. Evy Bartošové)

- spolupodílet se na organizaci Burzy škol „Quo vadis“

**Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.**

## **6. Oblast péče o středoškoláky**

- řešit adaptační problémy na SŠ a učilištích
- napomáhat při řešení studijních problémů
- i problémů osobních
- k tomu využívat i skupinová setkání se středoškoláky
- a odpolední konzultace pro klienty z této skupiny
- ve spolupráci s metodikem prevence pomáhat při řešení problematiky šikany, drog atp.
- rovněž v této záležitosti spolupracovat s K-centrem, poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, příslušnými odděleními pověřených MěÚ a dalšími kompetentními institucemi
- věnovat se problematice SPUaCH na středních školách a učilištích
- zajišťovat vystavování posudků k přiznání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ) pro žáky, kteří mají pro toto uzpůsobení nárok dle Vyhlášky 177/2009 Sb. o maturitní zkoušce a dalších právních dokumentů v aktuálním znění – posudky vystavují pouze certifikovaní pracovníci: Mgr. Šimánková (speciální pedagog), Mgr. Horynová (speciální pedagog), Mgr. Noháčová (speciální pedagog), Mgr. Nitschová (psycholog), Mgr. Neradová (psycholog) – podrobněji viz příloha č. 1 – Postup pro vydávání posudků PUP MZ

**Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.**

## **7. Oblast metodického řízení výchovných poradců (VP)**

- organizovat pravidelné schůzky výchovných poradců základních a speciálních škol, a to dle potřeby 1x za 1-2 měsíce ve školním roce
- alespoň dvakrát ročně uspořádat schůzku výchovných poradců středních škol a učilišť, z toho jednu po 1. kole přijímacích řízeních na SŠ
- zvát na schůzky odborníky ze spolupracujících institucí a rozšiřovat tak znalosti výchovných poradců a podporovat poučenou spolupráci VP s těmito institucemi
- rozšiřovat znalosti VP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení VP do řešení výchovných a výukových problémů na jejích školách, též jako garantů dodržování doporučení z odborných posudků
- pravidelně VP zprostředkovávat nejnovější odborné i legislativní informace z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a souvisejících oborů

**Zodpovídá: ředitelka PPP.**

## **8. Oblast prevence sociálně patologických jevů**

- vést metodiky prevence na školách
- zajišťovat v rámci možností PPP grantový program pro oblast prevence



- na základě aktuálních údajů z odborné literatury zpracovávat metodické listy z oblasti prevence
- rozšíření spolupráce v oblasti preventivních aktivit na neúplné ZŠ a MŠ
- zajišťovat další úkoly dle plánu práce metodika prevence

**Zodpovídá: Mgr. Horynová (metodik prevence v PPP).**

## **9. Oblast zvyšování kvalifikace a odborné úrovně zaměstnanců – Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

- primárním cílem je zajistit optimální kvalifikaci odborných pracovníků PPP na pozici speciálního pedagoga §18 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů (ostatní odbornosti jsou dle znění tohoto zákona zajištěny plně kvalifikovanými pracovníky). Odborná kvalifikace dle § 18 byla uznána Mgr. Noháčové (absolventka oboru Učitelství pro ŠMVZP + současně splnění širší výjimky ministra MŠMT = k 1.1.2015 +55 let věku a +20 let odborné praxe + nástup do PPP před platností výše uváděného zákona). Dále pak byla uznána kvalifikace ředitelce PPP, která pracuje i na pozici speciálního pedagoga – nástup do PPP před platností výše uváděného zákona. A současně plní kvalifikační předpoklady i Mgr. Horynová, která pracuje plně kvalifikovaně na pozici metodika prevence v rozsahu 0,5 úvazku a dle znění aktuálně platných zákonů může ve sloučené funkci metodik prevence PPP a speciální pedagog PPP vykonávat i činnost na pozici speciálního pedagoga (i když zde je její kvalifikace sporná a odpovídá spíše § 7 odst. 2 Zákona č. 563/2004Sb.). Studium pro doplnění odborné kvalifikace dle §18 k datu vyhotovení rámcového plánu činnosti PPP pro rok 2015/2016 již existuje. Ke studiu v rámci ČŽV pedagogů, které bylo akreditováno na Pedagogické fakultě, katedře Speciální pedagogiky UK Praha se přihlásila Mgr. Horynová a Mgr. Šimánková a odbornou kvalifikaci si doplní. Noví pracovníci na této pozici musí již kvalifikaci dle §18 plnit.
- Dalším cílem je doplnění počtu proškolených pracovníků PPP Česká Lípa v oblasti přiznávání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ). Prioritu mají psychologové PPP – zde jsou proškolení jen 2 odborníci ze 4. U speciálních pedagogů jde o 3 proškolené pracovníky ze 4. Tato proškolení však aktuálně nejsou k dispozici. Pokud budou realizována, zúčastní se jich pracovníci: Mgr. Hronová, PhDr. Prokešová a Mgr. Formánek.
- Noví pracovníci (Mgr. Formánek, PhDr. Prokešová) se budou účastnit školení, pro začínající pracovníky PPP. Buď v komplexním modulu, které např. nabízí NÚ Praha a nebo účastí v dílčích školení, zaměřených na SPU, ADHD, PAS, diagnostické a reedukační metody, které v PPP aktuálně používáme.
- Všichni odborní pracovníci se budou průběžně seznamovat s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami, kriticky je hodnotit, a pokud se ukáží jako seriózní, schopné zlepšit péči o klienty, bez zbytečného odkladu je využívat při své práci – proškolení DISMAS, MaTeRS, DYStest – tato školení budou realizována v PPP Č. Lípa nebo v PPP v Jablonci.
- Všichni odborní pracovníci a nebo vedení PPP (ředitelka nebo zástupkyně ředitelky) se budou účastnit všech školení souvisejících s blížící se platností novely školského zákona a prováděcích vyhlášek. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především NÚV Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NIDV Liberec nebo CVLK.

- zúčastňovat se seminářů, přednášek a dalších odborných akcí, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení v oblasti odbornosti toho kterého pracovníka, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení
- pravidelně se věnovat studiu odborné literatury, využívat k tomu i nezávinných prostojů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost)
- rovněž dbát na pravidelné předplácení základních odborných časopisů z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství, případně i z příbuzných oborů

**Zodpovídá: ředitelka PPP a zástupkyně ředitelky PPP.**

#### **10. Oblast péče o odpovídající stav knihovny a diagnostických pomůcek**

- dbát průběžně o dobrý stav a fungování knihovny, o průběžné doplňování knižního fondu
- dbát o odpovídající stav diagnostických pomůcek PPP, o jejich doplňování dle ekonomických možností PPP, o udržování potřebného množství spotřebních součástí diagnostických prostředků
- společně s vedením PPP se pokusit zajistit evidenční program k vedení knihovny (firma VIRIDIS)

**Zodpovídá: zástupkyně ředitelky PPP. Na průběžném doplňování knižního fondu se podílejí i všichni ostatní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním knih a publikací, které by byly pro knihovnu PPP přínosné.**

#### **11. Oblast administrativy**

- vést spisovou agendu dle platných právních norem (viz směrnice č. 20/2013 Spisový řád), zajistit přípravu prvního skartačního řízení (technické zázemí spisovny, metodické schůzky s pracovníky okresního archivu v České Lípě s cílem připravit první skartační řízení, které by mělo proběhnout v roce 2017)
- pokračovat ve zvyšování racionality a efektivity administrativních prací průběžně hledat způsoby, jak šetřit finanční prostředky a jak je co nejracionálněji využívat
- mimo jiné se to týká i telekomunikačních a poštovních služeb
- dbát na udržování techniky PPP v provozuschopném stavu, zajišťovat neprodleně odstraňování poruch, náhradu spotřebních částí (např. tonerů do tiskáren a kopírek) atp.
- zajišťovat údržbu a drobné opravy PPP

**Zodpovídá: p. Kadeřábková, Bc. Bečvářová a všichni pracovníci PPP**

V České Lípě 1.10.2016

  
Mgr. Pavla Šimánková  
ředitelka PPP

*Pedagogicko-psychologická poradna,  
Česká Lípa, Havlíčkova 443,  
příspěvková organizace  
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443  
tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505  
-7-*



## Příloha č. 1 – Postup pro přiznávání posudků PUP MZ

Legislativní rámec - Vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou (především dle §20 této Vyhlášky a dle příloh č.2 a č.3 této Vyhlášky).

Oprávnění vydávat posudky PUP MZ mají pouze certifikovaní pracovníci PPP. Kopie osvědčení o certifikaci je založeno v osobním spise pracovníka PPP. Seznam viz níže.

Certifikovaní pracovníci mají povinnost sledovat legislativní změny a různá metodická doporučení, např. vydávaná MŠMT, případně NÚV Praha apod. a pokud je to možné, účastnit se cca 1x 5 let metodických setkání, které pořádá NÚV na toto téma. O získané informace se dělí s ostatními pracovníky PPP v rámci pravidelných porad PPP případě svolanou metodickou schůzkou, pokud je to třeba.

Pracovníci PPP, kteří dosud nejsou certifikovaní si svou odbornost o tuto oblast postupně rozšíří tak, aby byli certifikovaní všichni odborní pracovníci PPP.

Posudek PUP MZ nelze vydat bez předchozího diagnostického vyšetření, které může proběhnout kdykoli v době před vydáním posudku PUP MZ (tato doba nemůže být pevně stanovena – neodpovídalo by to platné legislativě). Ideálně by však k vyšetření mělo dojít v průběhu studia dané SŠ, ve které žák maturitní zkoušku bude konat.

Pokud je to možné, mělo by toto vyšetření proběhnout na začátku studia (nebo alespoň v jeho první polovině) tak, aby byl upraven průběh studia a tomu aby odpovídala úprava konání MZ – zamezit tzv. „účelovému“ žádání o posudek PUP MZ, kdy žák po dobu studia zohlednění svých obtíží nepotřeboval a žádá o ně pouze k maturitě.

Před začátkem tohoto odborného vyšetření je nutno sepsat s klientem **Informovaný souhlas**, ve kterém svým podpisem stvrdí, že prohlašuje, že *byl před zahájením poradenské služby jednoznačně a srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o prospěchu, který je možné očekávat, a o možných předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytnutí nebo naopak neposkytnutí poradenské služby, o právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat poskytnutí poradenské služby znovu. Dále pak, že mu byl poskytnut prostor pro diskusi a že mu*

*byly srozumitelně zodpovězeny všechny dotazy. A stejně tak, že na základě poskytnutých informací souhlasí (či nesouhlasí) s poskytnutím poradenské služby.*

*Po ukončení odborného vyšetření klient svým podpisem stvrzuje, že byl ústně seznámen se závěry vyšetření, s navrhovanými doporučeními i s případnými riziky, která z navržených doporučení vyplývají. Dále pak, že s těmito doporučeními souhlasí (v případě nesouhlasu uvede s čím nesouhlasí).*

Dále pak proběhne dohoda o způsobu doručení zprávy, kdy si klient zvolí (a volbu stvrdí svým podpisem) ze tří možností:

1. zpráva bude předána osobně. Zde je následně připojeno, kdy předání zprávy proběhlo, kdo zprávu převzal a je připojen podpis klienta,  *kterým vyjadřuje, že s doporučeními, která jsou obsažena ve zprávě z vyšetření souhlasí (v případě nesouhlasu uvede s čím nesouhlasí).*

2. zpráva bude odeslána běžnou poštou

3. zpráva bude uložena v PPP Česká Lípa pouze jako interní zpráva. Třetí možnost je doporučeno využívat v případě, že se jedná o poradenskou službu v jiném smyslu, než je speciálně pedagogická nebo psychologická diagnostika, jejímž výsledek musí vždy být práva a doporučení. Tedy nejčastěji v případě konzultací, včetně konzultace při vystavování posudku PUP MZ, pokud probíhá následně a v jiném termínu, než bylo provedeno samotné vyšetření. Zprávou se v tomto případě stává po dohodě s klientem záznam z průběhu konzultace, který je vložen do spisu klienta.

**V rámci ústního seznámení se závěry a doporučeními a při stanovení dohody o doručení zprávy** je klient (nebo jeho zákonný zástupce) instruován k tomu, aby se s PPP okamžitě spojil, pokud by s jakoukoli částí zprávy z vyšetření nesouhlasil a aby byla tato sporná místa následně projednána a případně na základě vzájemné dohody upravena. Pokud s obsahem zprávy souhlasí, může ji předat škole. Podpis na zprávě je na žádost klienta nahrazen možností spojit se bez odkladu s PPP a částí, se kterými nesouhlasí okamžitě řešit. V případě, že tak klient neučiní, vyjadřuje souhlas se zněním zprávy v plném rozsahu, což definitivně potvrdí předáním dané zprávy v tomto znění do školy. Podpis v případě osobního převzetí zprávy však neznamená, že se nemůže klient následně projednat zjištěné obtíže – tj. i klient, který si zprávu převzal osobně má právo se po přečtení zprávy spojit s pracovníkem PPP v případě nesouhlasu s kteroukoli částí a konkrétní situaci řešit. **Toto opatření bylo zvoleno ředitelkou PPP s ohledem na práva klientů (a jejich zákonných zástupců) daných NOZ, kdy je předpokládáno, že průběh vyšetření a její závěr pro ně může být stresující a nebo, že se z jiných objektivních důvodů nemohou na přečtení zprávy plně soustředit - v důsledku čeho nemůže být garantováno, že obsahu skutečně porozuměli a že s ním souhlasí!**

Z odborného vyšetření (tj. pokud se jedná o psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku) **je vždy vypracována zpráva** (odborné vyjádření), která bude mj. obsahovat: úvodní část, průběh vyšetření, dg. závěr, **doporučení**, včetně stanovení předpokládaného způsobu úpravy PUP MZ.

Tuto zprávu (výsledek odborného vyšetření) **stvrzuje svým podpisem** jednak **odborný pracovník**, který vyšetření provedl (může se jednat o komplexní vyšetření, na kterém se podílejí dva nebo více odborníků PPP, přičemž alespoň jeden z nich musí být certifikovaný pro vystavování posudků PUP MZ a ten pak daný posudek vystaví, pokud o něj bude požádáno) **a ředitelka PPP.**



V případě, že v období následujícím po vyšetření a předání zprávy požádá žák o vystavení posudku PUP MZ jedná se o další poradenskou službu a je nutno s klientem znovu sepsat informovaný souhlas (viz výše). Pokud všechny okolnosti zůstávají beze změny, sepíše o tom pracovník záznam, který vloží do spisu a který se po souhlasu klienta stává interní zprávou (viz výše, bod č.3). Následně vystaví certifikovaný pracovník posudek PUP MZ společně s daným žákem (klientem PPP). Výsledný posudek PUP MZ tak odpovídá domluveným podmínkám, vycházejících z předchozího vyšetření a uvedených v záznamu z konzultace (viz výše), což zletilý klient stvrzuje svým podpisem na posudek PUP MZ. Po konzultaci s Cermatem ředitelka PPP nemůže na posudek uvádět svůj podpis – vyplňují se jen vygenerované kolonky, tj. podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta (žáka SŠ), pro kterého je posudek PUP MZ vydáván. Podpis ředitelky PPP je jednak uveden na zprávě z vyšetření, přičemž výsledný posudek PUP MZ musí odpovídat jeho výsledkům. A k vlastnímu posudku PUP MZ je přidán krátký tiskopis, vyjadřující, že posudek PUP MZ byl zkontrolován ředitelkou PPP.

**V případě, že by došlo ke změnám oproti výsledkům předchozího vyšetření,** které by se promítlo do jiného způsobu vystavení posudku PUP MZ (např. ve zprávě je předběžně stanoveno, že se bude jednat o posudek SPUO-1 a vystavovaný posudek by ale odpovídal SPUO-2), **musí být o této změně sepsán zápis z konzultace,** jehož součástí je podpis odborníka PPP, který případ vede a ředitelky PPP. Pokud to odborník PPP považuje za nezbytné, provede kontrolní speciálně pedagogické vyšetření.

Vykazování (statistika): V případě, že je vystavení posudku PUP MZ součástí vyšetření (vstupního nebo kontrolního apod.), je toto vyšetření započítáváno do počtů vyšetření za školní rok. Pokud je však vystavení posudku samostatné, bez vystavování nové zprávy z vyšetření, kdy de facto navazuje na předchozí vyšetření (které mohlo být provedeno i s delším odstupem), je započítáváno jen do ostatní přímé práce s klientem.

**A) Skupiny klientů (žáků SŠ) žádajících o posudek PUP MZ:**

- a) klienti, kteří jsou vedeni v PPP a kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření)
- b) klienti, kteří byli vedeni v jiné PPP (případně SPC nebo SVP) a kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření) a jejichž dokumentace o tomto vedení byla dle zákonných postupů do PPP Č. Lípa předána (pro potřeby navazujícího vedení v PPP Č. Lípa)
- c) klienti, kteří nebyli v PPP (ani v jiném ŠPZ) vedeni a kteří žádají z různých důvodů o vyšetření
- d) posudek PUP MZ nemůže být přiznán, pokud:
  - se nejedná o žáka se ZP nebo ZZN (nejsou splněny podmínky dané Vyhláškou č.177/2009)
  - není dodrženo některé dg. kritérium pro stanovení ZP ve smyslu SPUaCh, zejména v oblasti aktuálního intelektového výkonu v pásmu průměru nebo lepšího. U nových žádostí v období studia střední školy, v případě podezření na přítomnost SPUaCh bývá nejčastějším problémem nesplnění požadavku na alespoň průměrný aktuální intelektový výkon a tím i nemožnost uzavřít vyšetření dg. závěrem ve smyslu specifické vývojové poruchy učení. Z kapacitních důvodů je v případě



nových klientů, kteří požadují vyšetření až na střední škole doporučováno, aby si zajistili psychologickou část vyšetření u klinického psychologa a teprve pokud bude prokázán alespoň průměrný aktuální intelektový výkon, je žádost přijata se zaměřením na speciálně pedagogickou stránku vyšetření (pokud však žadatel na vyšetření obou částí v PPP trvá a pokud je současně žákem nějaké školy, musí PPP tuto žádost přijmout)

- není klient požadující posudek PUP MZ, resp. vyšetření, které předchází vystavení posudku žákem některé SŠ zařazené do sítě škol. PPP jako ŠPZ je určen dětem, žákům a studentům - tedy těm, kteří jsou součástí školského systému.
- je požádáno o vystavení posudku PUP MZ dříve než v maturitním ročníku, tzn. nejčastěji ve 4. ročníku SŠ, někdy v 5. ročníku SOŠ s délkou studia 5 let a dále pak ve 2. ročníku denního studia maturitní nástavby, nebo 3. ročníku distančního studia maturitní nástavby apod. (v tomto případě je klientovi sděleno, kdy si má o posudek PUP MZ požádat)
- je původní, již vystavený posudek PUP MZ stále platný. Dle konzultace s Cermatem není platnost posudku Vyhláškou č.177/2009 omezena. Pro použití v praxi je však ze strany Cermatu doporučována platnost 18 měsíců platnosti. Po uplynutí této doby záleží na řediteli školy, zda posudek starší 18 měsíců akceptuje a nebo, zda bude požadovat vystavení posudku nového.

#### **Postup vyšetření u skupiny SPUaCh (obsah):**

1. posudky PUP MZ pro oblast SPUaCh vystavují většinou certifikovaní speciální pedagogové PPP
2. u všech klientů, žádajících o posudek PUP MZ musí být provedeno alespoň jedno speciálně pedagogické vyšetření dle středoškolských norem, ze kterého je vyhotovena zpráva z vyšetření, která obsahuje předpokládaný druh posudku PUP MZ (nebo odkaz na konkrétní posudek, pokud je zpráva a posudek vystavován v jeden den), informovaný souhlas s vyšetřením i s jeho závěry a podpisy všech odborníků, kteří se na testování podíleli, včetně ředitelky PPP
3. u skupiny klientů a) + b) se může odborný pracovník rozhodnout (nejlépe však po konzultaci s psychologem) zda je nutná i kontrola zjištěného aktuálního intelektového výkonu. POZOR! – nesmí dojít k ohrožení zájmů klienta = např. pokud by předchozí výsledky testování aktuálního intelektového výkonu odpovídaly normě nebo byly lepší než norma a výsledky kontrolního testování v průběhu SŠ by byly horší než norma, není možné na tomto podkladě zrušit původní dg. SPUaCh a odmítnout v důsledku toho vystavení posudku PUP MZ – může se jednat o dočasné selhání, výkyv, následek stresu, úzkostného prožívání. Psychologické vyšetření je však naopak doporučeno, pokud v době od posledního vyšetření došlo k nějakému zdravotnímu problému (např. úraz hlavy, infekční onemocnění mozku, opakované EPI záchvaty apod.), kdy předpokládanému poklesu výkonu v oblasti intelektu odpovídá mj. i neúspěšné zvládnání požadavků SŠ a kdy je naopak nutné zjistit, zda má žák předpoklady zvládnout nároky dané SŠ, včetně předpokladů úspěšnosti u MZ.
4. U skupiny c) **musí být vždy provedeno komplexní speciálně pedagogické i psychologické vyšetření.** Je však možné využít výsledků psychologického vyšetření, které bylo provedeno mimo PPP - např. klinickým psychologem apod. Zda je tento výsledek možné použít rozhoduje po konzultaci psycholog PPP.
5. V případě, že posudek PUP MZ neodpovídá předpokládanému druhu posudku (tak jak je uvedeno ve zprávě z předchozího vyšetření), musí být provedena konzultace, ze které je vyhotoven záznam, ve kterém budou vysvětleny všechny okolnosti pro tuto změnu (nejčastěji změna posudku SPUO-1 na SPUO-2).



V případě potřeby může být provedeno kontrolní speciálně pedagogické vyšetření nebo alespoň jeho část, která se případné změny nejvíce týká (o tom rozhoduje odborný pracovník).

6. Roční lhůta uváděná ve Vyhlášce č.177/2009, kdy ZP nebo ZZN nesmí trvat méně než 1 rok před přihláškou k MZ nevylučuje, že je možné vystavit posudek na základě dg. SPUaCh i ve lhůtě kratší než 1 rok před přihláškou k MZ . Po projednání s Cermatem je k dg. SPUaCh přistupováno jako ke ZP celoživotnímu, kdy nerozhoduje den, kdy byla dg. provedena, ale míra obtíží jako takových, bránících konání MZ bez uzpůsobení. Pokud však klient požádá o vyšetření nebo o posudek PUP MZ až v maturitním ročníku, není možné garantovat jeho vystavení tak, aby ho bylo možné uplatnit již při přihlašování k jarnímu termínu v daném školním roce (viz povinnost započít vyšetření nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti – z kapacitních důvodů je možné, že bude nutno tuto lhůtu využít bezrezbytku – pak by bylo možné posudek PUP MZ použít k případné opravné zkoušce).

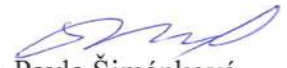
**B) Skupiny klientů se ZZN žádající o posudek PUP MZ – (kategorie „ostatní“)**

- a) Tyto posudky vystavují především certifikovaní psychologové PPP
- b) Konají tak na podkladě zdravotnické dokumentace. Vhodné je se o případné úpravě domluvit se školou.
- c) O vystavení posudku je vyhotoven záznam z konzultace, jehož přílohou je zdravotnická dokumentace. K této konzultaci se připojuje informovaný souhlas – s konzultací a s jejím výsledkem. Zprávu podepisuje odborník, který konzultaci vede a který bude vystavovat posudek PUP MZ. A současně také ředitelka PPP. Na posudku PUP MZ se již objevuje pouze podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta.
- d) Pokud dojde ke vzniku ZZN v době od podání přihlášky k MZ do termínu MZ a nebo pokud ZZN trvá méně než rok před podáním přihlášky k MZ, postupuje se dle §20, odst. (4) Vyhlášky č. 177/2009 Sb. – případná zohlednění a úpravy domlouvá ředitel školy s daným ŠPZ. Vhodné je vždy situaci konzultovat i s Cermatem.

**Seznam certifikovaných pracovníků pro školní rok 2015/2016**

1. Mgr. Pavla Šimánková – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-13
2. Mgr. Dana Horynová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-10
3. Mgr. Eva Noháčová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-19
4. Mgr. Daniela Nitschová – psycholog – č. certifikace: MZ/09-10
5. Mgr. Kateřina Neradová (Braierová) – psycholog – č. certifikace: MZ/09-3

V České Lípě 13.19.2016

  
Mgr. Pavla Šimánková  
ředitelka PPP

*Pedagogicko-psychologická poradna,  
Česká Lípa, Havlíčkova 443,  
příspěvková organizace  
470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443  
tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505  
-7-*



## Příloha 2

### Zpráva o činnosti odloučeného pracoviště PPP v Novém Boru

Ve školním roce 2016/2017 pokračovala již 8. rokem činnost „odloučeného pracoviště“ PPP Česká Lípa v Novém Boru. V tomto školním roce probíhala tato činnost v období od 1.9.2016 až do konce května 2017 v prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru a nově i v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Současně byly podniknuty kroky vedoucí ke zřízení oficiální pobočky PPP Česká Lípa v Novém Boru. S účinností od 6. 4. 2017 bylo do školského rejstříku zapsáno místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v Novém Boru, v Nemocniční ulici 635.

Od tohoto data pracovala v tomto nově vzniklém pracovišti psychologka PPP Česká Lípa, PhDr. Jitka Prokešová. V prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru zde pracovala celý školní rok 2016/2017 již osmým rokem Mgr. Pavla Šimánková, speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa a prvním rokem nová pracovnice PPP Česká Lípa, Mgr. Iva Konrádová, na pozici speciálního pedagoga/logopeda. Další nová pracovnice, Mgr. Romana Suchá, pracovala na pozici logopeda prvním rokem v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Rozsah činnosti: ve sledovaném období probíhala 2x týdně psychologická činnost a 2x až 5x týdně speciálně pedagogická činnost (speciálně pedagogická diagnostika v oblasti logopedických obtíží dětí a žáků a dále pak intervenční činnost v této oblasti). Činnost v oblasti diagnostiky specifických vývojových poruch učení (dále jen SPU) byla i v tomto školním roce omezena. A to jednak vzhledem ke kolidujícím pracovním povinnostem ředitelky PPP a současně jejím zhoršeným zdravotním stavem v tomto období. Kromě toho probíhalo v období dubna a května 2017 testování školní připravenosti dětí pro vstup do ZŠ (tzv. „školní zralosti“).

Činnost pracoviště probíhala v oblasti psychologické diagnostiky a intervence v pondělí a ve středu, vždy v době od 8.00 do 13.00 (8.00 -12.00 zvaní klienti, 12-13 konzultace i bez objednání). V oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a intervence (včetně logopedické diagnostiky a intervence) probíhala v úterý a ve čtvrtek, vždy v době od 8.00 do 13.00 (8.00 - 12.00 zvaní klienti, 12-13 konzultace i bez objednání). Konzultace bylo možné předem domluvit i na jiný čas, pokud to bylo z pracovních důvodů možné. Dále pak byla poskytována logopedická diagnostika, intervence a prevence v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru a to v rozsahu 5x týdně.

Pracoviště již letos fungovalo téměř v plném rozsahu. I když v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a intervence SPU se jednalo jen o částečnou funkci pracoviště, vzhledem k zdravotním obtížím Mgr. Šimánkové a k faktu, že Mgr. Konrádová byla začínajícím poradenským pracovníkem v této oblasti a nemohla pracovat samostatně, bez supervize. Samostatně mohla pracovat, vzhledem ke své předchozí kvalifikaci, v oblasti logopedické intervence a diagnostice, stejně jako v testování „školních zralostí“. Obdobně pracovala samostatně i Mgr. Suchá.

V následujícím školním roce 2017/2018 předpokládáme nárůst vyšetření jednak v souvislosti s ukončením ročního zácvičku Mgr. Konrádové, dále pak vzhledem ke stabilizaci zdravotního stavu Mgr. Šimánkové a především k rozšíření pracovního úvazku PhDr. Prokešové, od 1.9.2018. Od této doby bude tato pracovnice vykonávat poradenské služby čtyři dny v týdnu v pracovišti v Novém Boru a jeden den v pracovišti v České Lípě. K navýšení úvazku pracovnice Mgr. Konrádové by mělo dojít od 1.9.2018, tedy až na začátku školního roku 2018/2019. Ve školním roce 2017/2018 ale bude skladba pracovníků pobočky v Novém Boru navýšena o 20-ti procentní úvazek na pozici administrativního pracovníka.



Tuto činnost zde bude v rozsahu 1x týdně vykonávat paní Jitka Venclová, která bude ostatní dny v týdnu i nadále na této pozici pracovat v pracovišti PPP v České Lípě.

V období od 1.9.2015 do 31.8.2016 bylo k vyšetření na tomto pracovišti pozváno 197 klientů. Pro srovnání se v předchozím školním roce jednalo o 124 klientů. Došlo tedy k nárůstu o 59%. Jedná se tedy zatím o největší počet klientů za celou dobu působení tohoto pracoviště.

**Klienti dle stupně školy:**

MŠ.....40x (vloni 8x)  
ZŠ .....121x (vloni 110x)  
ZŠ praktická.....24x (vloni 3x)  
SŠ.....12x (vloni 3x)

**Klienti dle místa, kam dochází do školy:**

Novoborsko..... 120x (vloni 93x)  
Českolipsko.....60x (vloni 19x)  
Ostatní \* .....17x (vloni 12x)

*\* Liberecký kraj – okres Semily (Turnov), Liberecký kraj – okres Liberec (Křižany), Ústecký kraj (Varnsdorf, Chřibská, Rumburk, Mikulášovice, Děčín, Louny), Středočeský kraj (Mladá Boleslav)*

**Klienti z Nového Boru (potvrzení spádovosti – tedy, že se péče netýká především žáků ze ZŠ Nový Bor Náměstí Míru):**

ZŠ Nový Bor U Lesa.....5x (vloni 21x)  
ZŠ Generála Svobody.....2x (vloni 7x)  
ZŠ Praktická, Nový Bor.....8x (vloni 3x)  
SŠ Nový Bor..... 2x (vloni 0x)  
MŠ Nový Bor.....23x (vloni 8x)

---

**CELKEM:.....40x (vloni 39x)**

ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru.....28x (vloni 20x)

**Zaměření jednotlivých vyšetření:**

1. vstupní psychologická diagnostika
2. kontrolní psychologická diagnostika
3. vstupní logopedické vyšetření
4. logopedická prevence a intervence
5. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj
6. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti M
7. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (Doporučení upravující průběh konání státní maturitní zkoušky)
8. kontrolní vyšetření v oblasti Čj
9. kontrolní vyšetření v oblasti M
10. kontrolní vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
11. posouzení školní zralosti – zaškolení nebo odklad školní docházky, doporučení k vřazení do přípravné třídy nebo jiné vyšetření v předškolním období



#### Další činnosti odloučeného pracoviště:

1. speciálně pedagogické konzultace – s rodiči, pedagogy
2. psychologické konzultace (výchovné, rodinné, osobní aj.) – s rodiči, pedagogy
3. vypracování posudků dle žádostí klientů a učitelů
4. vedení studijní praxe

I v tomto školním roce tedy pracoviště fungovalo „spádově“, jak bylo již od počátku plánováno. Žáci ze ZŠ Nový Bor Náměstí Míru tvořili 14% z celkového počtu vyšetřených dětí a žáků. I letos v přesahu okresu Č. Lípa (okres Liberec, okres Semily) a dokonce i Libereckého kraje (Ústecký kraj a Středočeský kraj). K vyšetření přišli i klienti z Libereckého kraje, z okresu Semily (Turnov) a z okresu Liberec (Křižany), z Ústeckého kraje (Varnsdorf, Chřibská, Rumburk, Mikulášovice, Děčín, Louny) a ze Středočeského kraje (Mladá Boleslav). Ani letos se tedy nepotvrdily se obavy, že budou mezi klienty převažovat žáci ze ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru.

I v letošním školním roce byl opět prováděn výběr dětí pro přípravnou třídu v ZŠ Nový Bor, Nám. Míru (prodloužení činnosti této třídy).

Díky profesnímu zaměření Mgr. Šimánkové je možné v tomto odloučeném pracovišti vyšetřovat i klienty v oblasti matematických schopností. Díky odbornosti Mgr. Konrádové a Mgr. Suché bylo možné poskytovat služby i v oblasti logopedie, což bylo velmi přínosné, vzhledem k absenci pracoviště SPC pro vady řeči, které by přijímalo k poskytování svých služeb i nové klienty. A díky odbornosti PhDr. Prokešové bylo možné i nadále provádět komplexní vyšetření (tedy speciálně pedagogické + psychologické), bez nutnosti doplňovat druhou část vyšetření formou vyšetření v PPP v Č. Lípě – pokud je to z časových důvodů možné.

Z reakcí ze strany rodičů jednotlivých klientů vyplývá, že jsou i nadále s pracovištěm v Novém Boru spokojeni. Rodiče mj. vítají zejména časovou úsporu. Vyhnu se dojíždění do Č. Lípy. Dále většina rodičů pozitivně reaguje na prostředí školy. Zejména kvůli svým dětem, které se v tomto prostředí cítí příjemněji a to i v případě žáků z jiných škol, než ze ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru.

PPP vyzdvihuje, především v případě žáků ze ZŠ Nový Bor - Nám. Míru, výhodu úzkého spojení mezi všemi zúčastněnými a to zejména v případě problémových situacích - které bylo možno ihned řešit. V případě běžných vyšetření pak to, že bylo možno závěry a doporučení ihned konzultovat s vyučujícími a péče o dítě ze strany rodiny i školy tak mohla být efektivnější. U klientů z jiných škol bylo výhodou zejména prostředí, které pozitivně působilo na průběh vyšetření a dostupnost pro rodiče klientů.

Odloučené pracoviště bude tedy pokračovat v činnosti i v dalším školním roce 2017/2018. a to jak v pracovišti v Nemocniční ulici, tak i v prostorách ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru a také i nadále v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru. Ředitelka PPP bude pokračovat ve spolupráci se ZŠ Nový Bor Náměstí Míru zavedeným způsobem. Tedy pokud to pracovní povinnosti umožní, tak v rozsahu 1x týdně. Psychologická vyšetření prováděná PhDr. Prokešovou budou probíhat již jen v pracovišti v Nemocniční ulici. V prostorách ZŠ praktické v Novém Boru bude probíhat logopedická diagnostika, intervence i prevence pod vedením Mgr. Suché. Jen v případě Mgr. Konrádové bude zpočátku speciálně pedagogická činnost probíhat v prostorách ZŠ Nový Bor Náměstí Míru, kde bude pokračovat v logopedické diagnostice, intervenci i prevenci a kde bude současně pracovat pod supervizí v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a intervence v oblasti SPU. Od ledna 2018 bude již samostatně pracovat v oblasti SPU v pracovišti v Nemocniční ulici. Pokud to bude aktuální



situace vyžadovat, dokončí logopedickou intervenci v prostorách ZŠ Nový Bor v Náměstí  
Míru až do konce školního roku 2017/2018.

### Příloha 3

#### Zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: vždy dle potřeby učitelů, jinak před každým pořádaným školením vždy individuální konzultace pro MP.

Je členkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II", který organizuje Probační a mediační služba České republiky pobočka Česká Lípa.

V letošním roce proběhlo několik individuálních návštěv škol. Vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dikcí zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či právu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Zúčastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod.

Je členkou přípravného týmu akce „Burza škol“, kde se jako zařízení podílíme na prezentaci v médiích a osobně se účastníme akce.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, Úřad práce, Krajský úřad,...), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence kvalitní semináře k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde využíváme zejména projekt „Poradenství v Libereckém kraji“ a dotační tituly vypisované Krajským úřadem Liberec. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 2016/2017:

**12. 9. 2016 – školení** pro školní metodiky prevence na téma: Strategie zvládání obtížných situací ve výuce – “Co nefunguje na žáky”, ve spolupráci s NIDV Liberec, lektorka Mgr. Monika Fojtáčková, možnost individuálních konzultací pro ŠMP před zahájením školení i po jeho skončení

**21. 9. 2016 – školení** pro školní metodiky prevence na téma: „Zvládnutí problematických situací ve škole“ dále se účastnili i pedagogičtí pracovníci PPP a učitelé ZŠ a ZŠ speciálních, přednostně metodici primární prevence ve spolupráci s NIDV Liberec, lektorka Mgr. Dana Svobodová, možnost individuálních konzultací pro ŠMP před zahájením školení i po jeho skončení

**26. 9. 2016** – individuální konzultace, uvedení do problematiky ŠMP (nový ŠMP ze ZŠ Klíč)

**21. 10. 2016** – individuální konzultace s Ing. Milenou Novákovou, koordinátorka týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II"

**7. 11. 2016** – individuální konzultace s Ing. Milenou Novákovou, koordinátorka týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II"



9. 1. 2017 – individuální konzultace s Ing. Milenou Novákovou, koordinátorka týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II"

22. 3. 2017 – účast na Krajské konferenci primární prevence na KÚ v Liberci „Prakticky a spolu III.“

24. 3. 2017 – individuální konzultace s Ing. Milenou Novákovou, koordinátorka týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II"

28. 3. 2017 – setkání ŠMP - pracovní schůzka pro školní metodiky prevence základních i středních škol k tématu „Problémový třídní kolektiv I. část“ ve spolupráci PPP Česká Lípa a SVP Česká Lípa

7. 4. 2017 – účast na školení pro ŠMP v ZŠ Klíč – na téma „Náplň činnosti ŠMP, dokumentace“ lektor ze společnosti Maják o.p.s

13. 4. 2017 – individuální konzultace s Ing. Milenou Novákovou, koordinátorka týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II"

10. 5. 2017 – účast na jednání týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" na MěÚ v Novém Boru

26. 5. 2017 - účast na školení pro ŠMP v ZŠ Klíč – na téma „Náplň MPP, dokumentace, práce se šikanou“ lektor společnosti Maják o.p.s

30. 5. 2017 - seminář na téma: „Kyberšikana“ ve spolupráci s P a M službou Česká Lípa, v prostorách ZŠ Slovanka Česká Lípa

26. 6. 2017 – jednání „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II"

## MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9.10.2016 0:43:19/600033392/212.11.112.253

Z 23-01

## VÝKAZ

### o pedagogicko - psychologické poradně

podle stavu k 30. 9. 2016

**Pedagogicko-psychologická poradna**

Obec Česká Lípa PSČ 47001  
 Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

| Rok          | Měsíc  | Resortní identifikátor práv. osoby | Identifikační číslo zařízení (IZO) |                                             |
|--------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2016         | 09     | 600033392                          | 102577064                          |                                             |
| Správní úřad | Území  | Typ                                | Zřiz.                              | Počet pracovišť, kde je poskyt. poradenství |
| B51000       | CZ0511 | K10                                | 7                                  | 1                                           |

**I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2016**

|                            | Číslo řádku | Fyzické osoby |             | Přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------------|-------------|---------------|-------------|-------------------------------|
|                            |             | celkem        | z toho ženy |                               |
| <b>a</b>                   | <b>b</b>    | <b>2</b>      | <b>2a</b>   | <b>8</b>                      |
| Pedagogičtí pracovníci     | 0102        | 12            | 11          | 8,9                           |
| psychologové               | 0101        | 4             | 4           | 3,1                           |
| speciální pedagogové       | 0103        | 7             | 6           | 5,3                           |
| metodik prevence           | 0103a       | 1             | 1           | 0,5                           |
| ostatní                    | 0103b       | 0             | 0           | 0                             |
| Sociální pracovníci        | 0104        | 2             | 2           | 1,5                           |
| Ostatní odborní pracovníci | 0105        | 0             | 0           | 0                             |

Ředitel/ka poradny bude vykázána podle svého profesního zaměření.

**II. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2015/16**

|                                                       | Číslo řádku | Klienti, kterým byla poskytnuta péče |                     |              |                    |           |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------|
|                                                       |             | ze sl. 2                             |                     |              |                    |           |                          |
|                                                       |             | celkem <sup>5)</sup>                 | z toho noví klienti | individuální |                    | skupinová |                          |
|                                                       |             |                                      |                     | celkem       | z toho jednorázová | celkem    | z toho výlučně skupinová |
| <b>a</b>                                              | <b>b</b>    | <b>2</b>                             | <b>2a</b>           | <b>3</b>     | <b>4a</b>          | <b>5</b>  | <b>6</b>                 |
| Z mateřské školy                                      | 0201        | 253                                  | 250                 | 253          | 243                | 0         | 0                        |
| z toho se zdravotním postižením                       | 0202        | 1                                    | 0                   | 1            | 0                  | 0         | 0                        |
| Z přípravné třídy/přípravného stupně                  | 0202a       | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| Ze základní školy - 1. stupeň                         | 0203        | 707                                  | 235                 | 707          | 671                | 0         | 0                        |
| Ze základní školy - 2. stupeň <sup>3)</sup>           | 0204        | 258                                  | 86                  | 258          | 245                | 0         | 0                        |
| z ř. 0203+0204 se zdravotním postižením <sup>3)</sup> | 0205        | 215                                  | 71                  | 215          | 200                | 0         | 0                        |
| Ze střední školy <sup>4)</sup>                        | 0206        | 112                                  | 5                   | 112          | 106                | 0         | 0                        |
| z toho se zdravotním postižením <sup>4)</sup>         | 0208        | 52                                   | 5                   | 52           | 51                 | 0         | 0                        |
| Z konzervatoře <sup>4)</sup>                          | 0211        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| z toho se zdravotním postižením <sup>4)</sup>         | 0212        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| Z vyšší odborné školy                                 | 0213        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| z toho se zdravotním postižením                       | 0214        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| Z rodin, školsky nezařazení                           | 0215        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| z toho v předškolním věku                             | 0216        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| po ukončení ZŠ, SŠ, VOŠ                               | 0217        | 0                                    | 0                   | 0            | 0                  | 0         | 0                        |
| <b>Celkem</b>                                         | <b>0218</b> | <b>1330</b>                          | <b>576</b>          | <b>1330</b>  | <b>1265</b>        | <b>0</b>  | <b>0</b>                 |

<sup>3)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letého studia na konzervatoři.<sup>4)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letého studia na konzervatoři.<sup>5)</sup> Celkový počet dětí a žáků, kterým byla poskytnuta jakákoliv diagnostická nebo intervenční péče poradny.

Sl. 2a: Jako nový klient se uvádí klient, kterému poradna poskytla péči poprvé v období 1. 9. 2015 až 31. 8. 2016.

Sl. 4a: Uvede se počet klientů, kteří byli vyšetřeni jednorázově, např. z důvodu školní zralosti, profesní orientace, apod.

Sl. 6: Uvedou se ti klienti, kde poradenská péče měla výhradně skupinovou podobu (případně související administrativní činnosti nejsou individuální péčí).



### III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2015/16

|                                                             | Číslo řádku                                    | Počet celkem |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| <b>a</b>                                                    | <b>b</b>                                       | <b>2</b>     |
| Individuální činnosti s klientem                            | komplexní vyšetření <sup>6)</sup>              | 0301 1381    |
|                                                             | ostatní individuální péče <sup>6)</sup>        | 0302 345     |
|                                                             | péče psychologa                                | 0303 85      |
|                                                             | z ř. 0302 péče speciálního pedagoga            | 0304 245     |
|                                                             | péče sociálního pracovníka                     | 0305a 0      |
|                                                             | péče metodika prevence                         | 0305b 15     |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci                   | individuální                                   | 0306a 50     |
|                                                             | skupinové                                      | 0306b 5      |
| Služby pedagogům                                            | metodické konzultace                           | 0307 76      |
|                                                             | vedení kursů, seminářů, přednášek ap.          | 0308 2       |
| Ostatní odborné činnosti                                    | publikační a osvět. činnosti, metod. materiály | 0309 6       |
|                                                             | stáže studentů v osvědčených <sup>7)</sup>     | 0310 13      |
|                                                             | propagační, dotazníkové a informační akce      | 0311 3       |
|                                                             | projekty pro školy                             | 0312 0       |
| Počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)    | 0313                                           | 0            |
| Počet osobdní pracovníků na pobytových akcích <sup>7)</sup> | 0314                                           | 0            |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření                    | 0315                                           | 1621         |
| z toho                                                      | doporučení k zařazení do speciální třídy/školy | 0316a 75     |
|                                                             | doporučení funkce asistenta                    | 0316b 10     |
|                                                             | doporučení vzdělávání podle IVP                | 0316c 82     |
| Odborné podklady pro OSPOD, soudy aj.                       | 0317                                           | 7            |

<sup>6)</sup> Uvádí se počet setkání s klientem, viz Pokyny a vysvětlivky k výkazu.

<sup>7)</sup> Viz Pokyny a vysvětlivky k výkazu.

### V. Skupinové činnosti ve školním roce 2015/16

|                                  | Číslo řádku | Skupin   | Setkání  |
|----------------------------------|-------------|----------|----------|
| <b>a</b>                         | <b>b</b>    | <b>2</b> | <b>3</b> |
| Skupinová vyšetření              | 0501        | 0        | 0        |
| Depistáže                        | 0502        | 14       | 18       |
| Terapeut., reedukač. ap. skupiny | 0503        | 0        | 0        |
| Výcvikové skupiny                | 0504        | 0        | 0        |
| Práce se třídami (jiná)          | 0504a       | 0        | 0        |
| Vedení přednášek, besed ap.      | 0505        | 7        | 7        |

### VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2015/16 vydáno doporučení k maturitní zkoušce pro žáky se SVP

|                  | Číslo řádku | Klienti, kterým bylo vydáno doporučení |                            |
|------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------|
|                  |             | celkem                                 | z toho SPUCH <sup>8)</sup> |
| <b>a</b>         | <b>b</b>    | <b>2</b>                               | <b>3</b>                   |
| Ze střední školy | 0601        | 43                                     | 41                         |
| Z konzervatoře   | 0602        | 0                                      | 0                          |

<sup>8)</sup> Uvádějí se klienti se specifickými poruchami učení a chování.

### IV. Klienti podle důvodu příchodu a školského zařazení, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2015/16

|                                                       | Číslo řádku | Školní zralost | Výukové problémy | Výchovné problémy | Nadání    | Profesní/ studijní orientace | Ostatní  |
|-------------------------------------------------------|-------------|----------------|------------------|-------------------|-----------|------------------------------|----------|
| <b>a</b>                                              | <b>b</b>    | <b>2</b>       | <b>3</b>         | <b>4</b>          | <b>4a</b> | <b>5</b>                     | <b>6</b> |
| Z mateřské školy                                      | 0401        | 239            | X                | 5                 | 0         | X                            | 9        |
| z toho se zdravotním postižením                       | 0402        | 0              | X                | 1                 | 0         | X                            | 0        |
| Z přípravné třídy/přípravného stupně                  | 0402a       | 0              | X                | 0                 | 0         | X                            | 0        |
| Ze základní školy - 1. stupeň                         | 0403        | 8              | 676              | 20                | 0         | 0                            | 3        |
| Ze základní školy - 2. stupeň <sup>3)</sup>           | 0404        | X              | 242              | 15                | 1         | 0                            | 0        |
| z ř. 0403+0404 se zdravotním postižením <sup>3)</sup> | 0405        | 0              | 188              | 27                | 0         | 0                            | 0        |
| Ze střední školy <sup>4)</sup>                        | 0406        | X              | 101              | 10                | 0         | 1                            | 0        |
| z toho se zdravotním postižením <sup>4)</sup>         | 0408        | X              | 48               | 4                 | 0         | 0                            | 0        |
| Z konzervatoře <sup>4)</sup>                          | 0411        | X              | 0                | 0                 | 0         | 0                            | 0        |
| z toho se zdravotním postižením <sup>4)</sup>         | 0412        | X              | 0                | 0                 | 0         | 0                            | 0        |
| Z vyšší odborné školy                                 | 0413        | X              | 0                | 0                 | 0         | 0                            | 0        |
| z toho se zdravotním postižením                       | 0414        | X              | 0                | 0                 | 0         | 0                            | 0        |
| Z rodin, školsky nezařazení                           | 0415        | 0              | 0                | 0                 | 0         | 0                            | 0        |
| z toho v předškolním věku                             | 0416        | 0              | 0                | 0                 | 0         | X                            | 0        |
| po skončení ZŠ, SŠ, VOŠ                               | 0417        | X              | 0                | 0                 | 0         | 0                            | 0        |
| Celkem                                                | 0418        | 247            | 1019             | 50                | 1         | 1                            | 12       |

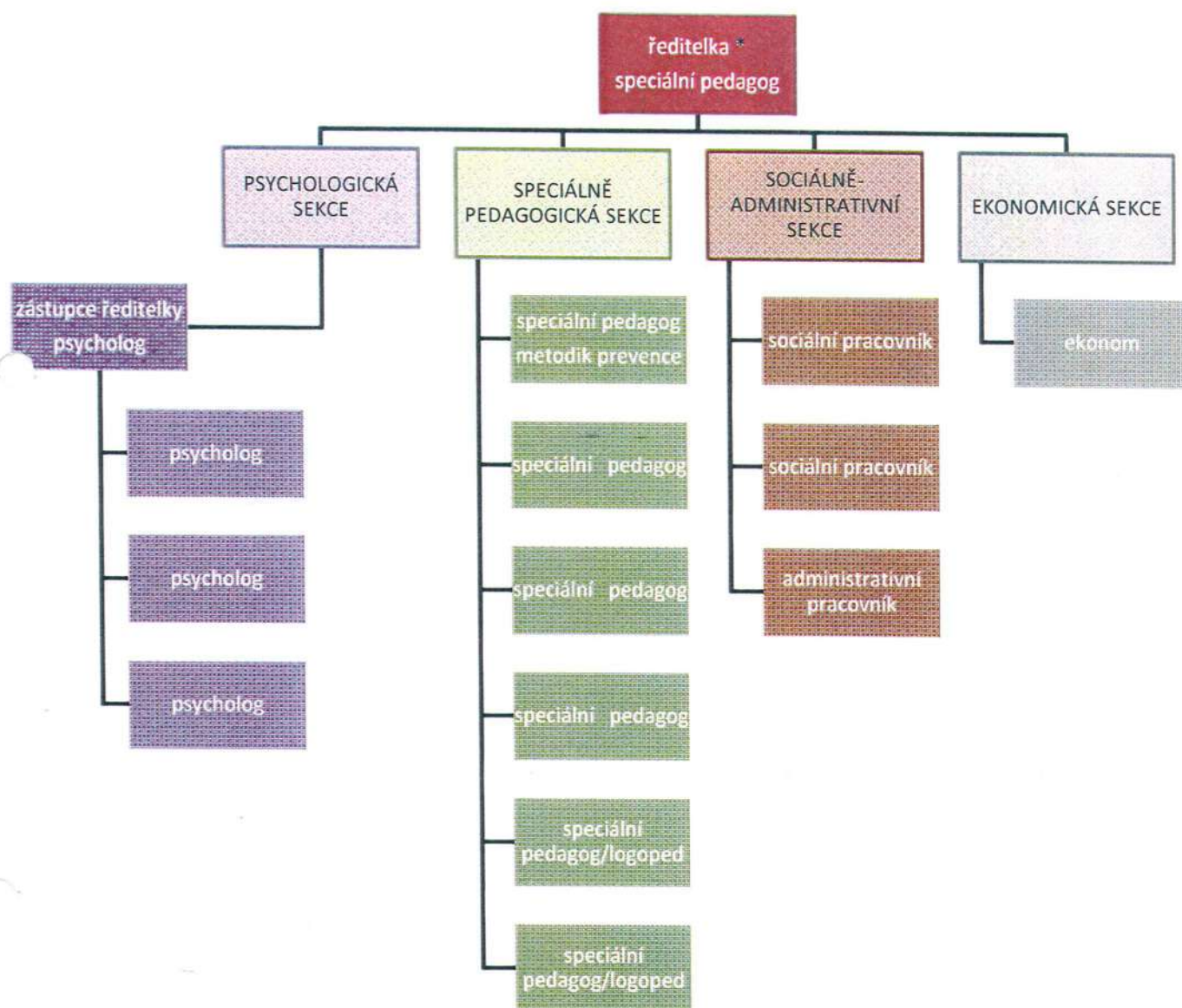
<sup>3)</sup>, <sup>4)</sup> Viz vysvětlivka k oddílu II.

|                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odesláno dne:<br>9.10.2016 0:43:19 | Razítko:<br><br>Pedagogicko-psychologická poradna,<br>Česká Lípa, Havlíčkova 443,<br>příspěvková organizace<br>470 01 Česká Lípa, Havlíčkova 443<br>tel. 487 522 179, 487 521 673, 728 541 505 | Podpis ředitele zařízení:<br> | Výkaz vyplnil (jméno):<br>Mgr. Pavla Šimánková<br><br>Telefon (vč. linky):<br>776522170<br><br>E-mail:<br>simankova@pppcl.cz |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Organizační schéma

PPP Česká Lípa

Platné od 1. 9. 2016



**\*Zdůvodnění zařazení ředitelky PPP do pracovníka na pozici psychologa 1.05.01 do 13. platové třídy:**

K 31.8.2014 skončil pracovní poměr pracovníka na pozici psychologa 1.05.01, který byl zařazený do 13. platové třídy a který poskytoval ve své poradenské praxi nejnáročnější služby v rámci pedagogicko - psychologického poradenství - například řešení obzvláště složitých případů rodin ohrožených sociální patologií, rodin zasažených nezaměstnaností, domácím násilím, rodin pečujících o těžce zdravotně postižené děti nebo žáků i rodin ohrožených syndromem týraného, zneužívaného či zanedbávaného dítěte.

Tvořil zásadní koncepce systému preventivních a poradenských služeb ve školství a to se zaměřením na pedagogicko - psychologické poradenství, čímž doplňoval tvorbu těchto koncepcí v oblasti speciální pedagogiky.

Tyto úkoly od 1.9.2014 převzala ředitelka PPP Č. Lípa a rozšířila je o tvorbu koncepcí v oblasti speciální pedagogiky.