

**Pedagogicko - psychologická poradna, Česká Lípa,
Havlíčková 443, příspěvková organizace**

Havlíčková 443, 47001 Česká Lípa

Telefon: 487 522 179, mobil: 728 541 505, e-mail: simankova@pppcl.cz , web: www.pppcl.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI
ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ
ZA ŠKOLNÍ ROK
2019/2020**

Zpracovala a předkládá: Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP

Česká Lípa dne 26. října 2020

1. Základní údaje o PPP Č. Lípa (školském poradenském zařízení)

- Název organizace: Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace
- Sídlo organizace: Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
 - Nemocniční 635, 47301 Nový Bor
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 70948801
- Identifikátor zařízení: 102577064
- Zřizovatel: Liberecký kraj
- Statutární orgán organizace: ředitel
- Organizace je zřízena od 18.12.2001 na dobu neurčitou, rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje, usnesením č.165/01ZK ze dne 18.12.2001, z něhož vyplývá, že byla, s účinností od 1.1.2002, založena samostatná příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna.
- Organizace je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí n/L v oddílu Pr, vložce č.613.
- Zápis v rejstříku škol a školských zařízení 1.1.2005
- Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: 16.850

2. Organizace činnosti PPP Č. Lípa

Činnost Pedagogicko – psychologické poradny, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizace (dále jen PPP Česká Lípa) je obecně je vymezena Školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb.) v platném znění, který poskytuje právní důvod existence tzv. školským poradenským zařízením, mezi které patří i pedagogicko - psychologické poradny. Také určuje základní rámec jejích aktivit. V § 116 uvedeného zákona se mimo jiné uvádí, že školská poradenská zařízení „zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko - psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.“

Základním dokumentem pro činnost poradny však zůstává vyhláška MŠMT 72/2005 Sb., v platném znění „O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních“. A dále pak vyhláška 27/2016 Sb. v platném znění (jedná se o novelu předchozí Vyhlášky 73/2005 Sb.).

Poskytování poradenských služeb je komplikováno často se měnícími se legislativními normami a předpisy. Oceňujeme přístup našeho zřizovatele, který zajišťuje podmínky pro činnost naší organizace, jak po stránce personální, tak i materiální. Pokud jde o stránku personální, bylo nám umožněno převést pracovníky z RP MŠMT pro podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních mezi kmenové zaměstnance PPP. Zmiňovaný projekt byl ukončen k 31.12.2019 a bez podpory zřizovatele bychom museli spolupráci s některými pracovníky ukončit nebo omezit.

S existencí poradenských zařízení počítají a úkoly jim ukládají další právní normy s celostátní působností. Činnost samotné PPP Česká Lípa je pak vymezena její zřizovací listinou, vydanou zřizovatelem Libereckým krajem. S účinností od 1.9.2010 je umožněno našemu zařízení provozovat také doplňkovou činnost, včetně placených nadstandardní služeb. Zisk je určen pro posílení financování hlavní činnosti. Tyto doplňkové činnosti spočívají především v pořádání různých reedukačních a rozvíjejících kurzů pro děti, žáky a jejich rodiče. Vzhledem k nárůstu agendy, související s realizací legislativních změn, však ve sledovaném období nevznikl prostor pro realizaci této činnosti.

Provoz Pedagogicko-psychologické poradny Česká Lípa se řídí řadou dalších, interních dokumentů, některé z nich jsou dlouhodoběji platné, jako je například Statut PPP nebo Koncepce činnosti PPP, jiné jsou dle potřeby aktualizovány, aby odpovídaly potřebám. Příkladem druhých je třeba Provozní řád, aktualizovaný například kvůli změně provozní doby poradny. Každoročně alespoň jednou je minimálně zčásti aktualizován Rámcový plán činnosti (je Přílohou 1 této výroční zprávy), také proto, že je občas třeba měnit garanty za jednotlivé oblasti činnosti, což souvisí i s odchody pracovníků a s příchody nových, případně se změnami v jejich pracovní náplni a dále pak upravovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení poradny

Během školního roku 2019/2020 došlo v Pedagogicko-psychologické poradně Česká Lípa k několika personálním změnám, které souvisely především s ukončením RP MŠMT Navýšení kapacit ŠPZ. Činnost ve sloučených pozicích v rámci tohoto projektu již v kalendářním roce 2020 nepokračovala. Na konci sledovaného období došlo také k dokončení projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělanosti Libereckého kraje I, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498 (dále jen NAKAP LK) a byla tak ukončena činnost v pozicích (nových nebo sloučených), které s tímto projektem souvisely (ukončení činnosti na pozicích metodik PPP a konzultant PPP k 31.7.2020). Nové pozice ve sledovaném období nevznikly.

K 1.1.2020 tak pracovalo v PPP Česká Lípa celkem 15 zaměstnanců (fyzických osob), z toho 2 ve sloučených funkcích (viz níže):

- Psychologové (4) - přepočtený úvazek 3,6. Z toho jeden ve sloučené funkci psycholog + metodik PPP.
- Speciální pedagogové (6) – přepočtený úvazek speciálních pedagogů je 5,2. Z toho 1 ve sloučené funkci speciální pedagog + okresní metodik prevence.
- Okresní metodik prevence (1) v úvazku 0,50.
- Metodik PPP (1) v úvazku 0,20.
- Konzultant PPP (1) v úvazku 1,00.
- Sociální pracovníce (2) - přepočtený úvazek 1,8.
- Administrativní pracovníce v úvazku (1) v úvazku 1,00.
- Ekonom (1) v úvazku 0,8.

Ve sledovaném období tak již pátým rokem převažují speciální pedagogové nad psychology (5,2 : 3,6). Vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele vykonává psychologickou činnost odpovídající cca 0,8 úvazku, pokud se jedná o přímou pedagogickou práci, a ředitelka PPP, která po odborné práci vykonává činnost speciálního pedagoga a to v max. možné výši 0,5 úvazku, je reálný poměr mezi speciálními pedagogy a psychology 4,7 : 3,4, ve prospěch speciálních pedagogů. Funkční však je, pokud jsou tyto činnosti vyrovnané. Jinak hrozí, tak jak se již v předchozích letech stávalo, že se budou prodlužovat lhůty řady odborných vyšetření jen z toho důvodu, že psychologové vzhledem k nízkému celkovému úvazku nebudou v potřebném čase provádět psychologické části vyšetření. Mj. i díky výše uváděným požadavkům na častou, a dle našeho názoru ne zcela nezbytně nutnou, plošně stanovenou pravidelnou péči o žáky s LMP. Problém by mohl nastat zejména u klientů s podezřením na specifické poruchy učení, kteří tvoří podstatnou část klientely poradny. U nich totiž nelze

stanovit diagnózu a příslušné modifikace přístupu a klasifikace, aniž se vyloučilo výraznější oslabení všeobecného nadání, což je právě jeden z úkolů psychologického vyšetření.

Ostatní údaje o pracovnících PPP Česká Lípa, a to Věkovou skladbu, Odbornou kvalifikaci, Počet nepedagogických pracovníků, Mzdové podmínky pracovníků obsahují tabulky 1- 4.

Tab. 1 Pracovníci PPP Č. Lípa podle stavu k 1.1.2020

Odbornost	Počet	Celkový Úvazek	Věk v rocích	Délka odbor. praxe v rocích	Zda splňuje kvalif.předpokl.
Psycholog	4	3,6	51,46,40,38	19,19,14,14	Ano
Spec.pedagog	6	5,2	62,54,52,46,45,40	39,24,24,23,22,17	Ano
Metodik prevence	1*	0,50	45	22 (9**)	Ano
Sociální pracovníce (nepedagogičtí pracovníci)	2	1,8	44,40	17, 11	Ano
Metodik PPP	1*	0,2	51	19 (1**)	Ano
Konzultant PPP	1	1,00	47	24 (1**)	Ano
Administrativní pracovníce	1	1,00	46	20	Ano
Ekonom (nepedagogický pracovník)	1	0,80	45	27	Ano
Celkem	17*	14,10			

*metodik prevence a 1 ze spec. pedagogů je jedna a táž osoba

*metodik PPP a 1 z psychologů je jedna a táž osoba

* fyzických osob je tedy 15, počet pracovních pozic, dle odbornosti 17

** odborná praxe na dané pozici

Tab. 3 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) k 1.1.2020

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
9,40	0,00

Tab. 4 Platové podmínky pracovníků PPP Č. Lípa

Období	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celk.počet pracovníků	11*	16*	16*	17*	17*
Průměrná měsíční výše mzdy pedagog.pracovníků	25.031 Kč	27.711 Kč	30.456 Kč	33.985 Kč	36.689 Kč
Průměrná měsíční výše mzdy nepedagog. pracovníků	17.299 Kč	19.269 Kč	25.112 Kč	25.412 Kč	29.132 Kč
Prům.výše nenárok. složek mzdy pedagog. pracovníků	4.478 Kč	3.139 Kč	4.746 Kč	4.244 Kč	6.172 Kč
Prům. výše nenárok. složek mzdy nepedagog.pracovníků	3.976 Kč	2.138 Kč	3.484 Kč	3.767 Kč	5.340 Kč

* počet pracovních pozic, dle odbornosti (nerovná se počtu fyzických osob, viz výše, sloučené pozice)

Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků (DVPPP) jsou obsaženy v příloze č.1 Rámcový plán činnosti na školní rok 2019/2020.

4. Údaje o počtu klientů (viz též graf 1)

Ve vykazovaném období 2019/2020 stoupl počet nových klientů, z 1522 na 2007. Což je v porovnání s minulým školním rokem o 32% (o 485 klientů).

Podstatně tedy vzrostl počet klientů, ale naopak výrazně klesl počet individuálních služeb, které byly klientům poskytnuty – viz tabulka č.5:

Tab. 5 Individuální služby s klienty

	2018/2019	2019/2020	Porovnání	Porovnání %
Individuální služby s klientem celkem	4.841	3.911	- 930	-24%
z toho:				
Psychologická diagnostika	875	923	+ 48	+5%
Psychologická intervence	73	46	- 27	-59%
Speciálně pedagogická diagnostika	1.146	1.146	+ 0	+ 0 %
Speciálně pedagogická intervence	864	337	-527	-156%
Kontroly/ vyhodnocení IVP	303	149	-154	-103%
Kontroly/ Vyhodnocení PO bez IVP	856	374	-480	-128%
Komplexní diagnostika	295	208	-87	-42%

Navýšení celkového počtu klientů a současně výrazné snížení počtu poskytovaných služeb klientům má dva důvody. Prvním z nich je dopad opatření v souvislosti s COVID – 19, kdy byla činnost naší organizace od jara 2020, do konce sledovaného období, významným způsobem omezena. Druhým důvodem byla změna ve vedení interní statistiky naší organizace, díky níž jsme zjistili, že jsme v předchozích letech nezapočítávali mezi počty klientů počet osob, u kterých jsme realizovali vyhodnocování PO. Ať již s IVP nebo bez IVP. A to z toho důvodu, že jsme vyhodnocení zajišťovali ve spolupráci se školami. Se zákonnými zástupci jsme v průběhu vyhodnocení komunikovali nepřímou, prostřednictvím dotazníku, který vyplnila škola a o skutečnostech, v něm uvedených, informovala zákonné zástupce – v popředí s informací o potřebě nového posouzení PO. Tyto činnosti jsme tak, v předchozích

letech, sice uváděli do souhrnu těchto činností ve výkazu o PPP Z 23-01, ale počty těchto vyhodnocení se do počtu klientů promítly jen v případě, že jsme ve sledovaném období poskytli klientovi i jinou poradenskou službu (např. kontrolní vyšetření). Tyto dva aspekty jsme ve sledovaném období školního roku 2019/2020 propojili a především v druhé polovině tohoto období jsme poskytovali služby typu vyhodnocení PO ve formě poskytnutí poradenské služby, přesně tak, jak je to definováno v metodice vykazování k výkazu Z 23-01, kde je mj. uvedeno: „Klientem se rozumí dítě, žák či student, kterému pedagogicko - psychologická poradna poskytla péči ve sledovaném školním roce a o kterém vede dokumentaci, včetně informovaného souhlasu s poskytováním poradenských služeb. Zákonný zástupce ani pedagogický pracovník školy/školského zařízení sám o sobě klientem není, pokud se však setkání s ním týká jím zastupovaného klienta, jde o přímou speciálně-pedagogickou a/nebo pedagogicko - psychologickou činnost.“ Tato problematika byla řešena 12.6.2020 na společné schůzce vedení PPP z LK a zástupců OŠMTS KÚLK. Výstupem z tohoto jednání bylo, mj. zajištění jednotného postupu k získávání údajů o klientech v rámci Libereckého kraje, podle kterého jsme postupovali při vykazování činností za školní rok 2019/2020 ve výkazu o PPP Z 23-01.

Nevyřízené žádosti, dle dikce zákona – viz max. 3 měsíční čekací lhůta od podání žádosti k počátku vyšetření, jsme ve sledovaném období nevidovali.

Počet klientů, kteří se na pozvání nedostavili, i nadále klesá. Ve sledovaném období se jednalo o 107 klientů (proti 184 klientům v minulém školním roce a proti 203 klientům v předminulém školním roce). Pokles je tedy dlouhodobějšího charakteru. Nejvíce klientů letos nepřišlo v období nouzového stavu v ČR, v souvislosti s nákazou COVID – 19.

I nadále musíme konstatovat nízkou úroveň spolupráce klientů (přesněji řečeno, jejich zákonných zástupců) ze sociálně slabých rodin. I když je v jejich případě potřeba odborné pomoci zvláště naléhavá, je v této skupině snad největší množství těch, kdo se na pozvání s dítětem bez omluvy nedostaví - případně se dostaví mimo termín, kdy již příslušný odborný pracovník pracuje s jiným klientem. Stává se i to, že na naléhání školy se klient objedná k náhradnímu termínu, avšak ani na ten se pak nedostaví.

Podobně komplikovaná spolupráce bývá někdy u klientely z etnických menšin, nejčastěji ze stejných důvodů, které jsou zmíněny v předchozím odstavci. Zřejmě také proto, že už samotnou výzvu (nejčastěji školy, jejímž je dítě žákem), aby vyhledali pomoc poradny, chápou úkorně, jako určitý druh diskriminace, jako nálepkování dítěte a tím vyčleňování ze skupiny tzv. „normálních“.

Trend vyhledávání služeb poradny za účelem získání tzv. „studijních úlev“ se i nadále nejčastěji objevuje ve skupině žádostí o nastavení doporučení upravujícího průběhu konání státní maturitní zkoušky (dále jen DUP MZ) a to zejména u skupiny studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli. Stává se, že se na nás obracují vzápětí po takovém neúspěchu a narychlo žádají potvrzení, že trpí některou poruchou učení, která by vysvětlila jejich selhání. Je obtížné jim vyhovět, pokud dosud v poradně vyšetření nebyli a stejně tak pokud v poradně

sice vedeni jsou, ale vyšetření byli naposledy již před mnoha roky a často, když navíc diagnóza ani pro poruchu učení jednoznačně nesvědčila. Podobně je to, když se student dostaví na poslední chvíli, když již není možno stihnout všechny potřebné zákonné termíny. Důsledně dodržujeme pravidlo, kdy vystavení posudku vážeme na provedení alespoň jednoho kontrolního vyšetření v průběhu studia, dle středoškolských norem a to nejpozději v průběhu 3. ročníku (v případě 4 letého studia), lépe však v průběhu 1. poloviny studia. V případě, že student požádá o vyšetření až na začátku maturitního ročníku, tak posudek pro jarní termín s největší pravděpodobností nezíská – má však možnost o něj požádat v případě opravné zkoušky. Výjimku tvoří např. studenti, u kterých nemohlo proběhnout vyšetření ze zdravotních důvodů (změna termínu) a následně např. z kapacitních důvodů ze strany PPP (čerpání řádné dovolené pracovníků PPP převážně v letních měsících). Podmínkou v těchto případech je ale skutečnost, že student školu již na začátku studia informoval o svých obtížích, což potvrdil předáním zprávy z posledního vyšetření, nebo potvrzení o vedení v PPP. Zde je nutno vycházet z faktu, že průběh studia upravován byl a proto je na místě obdobným způsobem upravit i průběh konání státní maturitní zkoušky.

Stále roste také skupina klientů, kteří si po ukončení základní školy zvolí další směr studia, jež neodpovídá jejich studijním předpokladům. Často nejde ani tolik o vlastní volbu studenta, který sám cítí, že na daný obor nestačí, ale neubrání se naléhání rodičů, kteří v těchto případech volí obor spíše s ohledem na jeho společenskou prestiž. Žák se tak přihlásí například na čtyřletý učební obor s maturitou, ač je absolventem základní školy praktické. Pokud pak ve studiu selhává, hledají rodiče pomoc v poradně, avšak radu, která vyplyne z výsledků vyšetření, v tomto případě doporučení přejít na tříletý učební obor a teprve po jeho absolvování případně zkusit další stupeň vzdělávání, zpravidla nepřijmou.

Specifickým problémem jsou žáci, kteří vyšli z nižšího ročníku ZŠ nebo z 9. ročníku ZŠ s nedostatečným prospěchem, který neupravili vykonáním opravné zkoušky a kteří následně nezvládli studium navazující a stali se žadateli o zaměstnání – evidence úřadu práce. Takoví absolventi jsou zařazeni do kategorie „neúplné základní vzdělání“ (i když splnili zákonnou povinnost devítileté školní docházky) a často nemají nárok na rekvalifikaci, což je omezuje v dalším životě, který je vázaný na zaměstnanost. Proto společně s VP a ostatními učiteli musíme vyvíjet tlak na to, aby se zákonní zástupci snažili děti vést k dokončení základního vzdělání v plném rozsahu – ať již v ZŠ nebo v ZŠ praktické. Ze strany naší PPP musíme objektivně posuzovat limity a omezení klientů a cíleně volit druh a typ vzdělávání tak, aby k těmto situacím nedocházelo. Dokud budou fungovat ZŠ praktické, je nutné, aby se v nich vzdělávali žáci s lehkým mentálním defektem, kteří nemají předpoklady vyhovět nárokům učiva běžné ZŠ v plném rozsahu a kteří nejčastěji vycházejí z běžné ZŠ po devítileté školní docházce z nižšího ročníku ZŠ a navazující školu nebo učební obor nezvládnou.

5. Údaje o výsledcích činnosti (viz též graf 1, 2, 3, 4)

Počet klientů

Ve školním roce 2019/2020 *byla* v PPP Česká Lípa *poradenská služba poskytnuta 2007 klientům*, tj. o 485 (= o 32%) více než v roce předchozím, a tím i nejvíce v posledních letech. Celkový počet jednotlivých vyšetření však klesl z 2958 na 2452, tj. o 506 (o 21%). Hlavní podíl na tom mělo již výše uváděné omezení provozu PPP, v období března až dubna 2020 a jen postupný návrat k běžným činnostem PPP v období do konce srpna 2020. V průměru proběhne za jeden měsíc v naší PPP 200 vyšetření. V době omezení provozu, v rozsahu 1,5 měsíce, tedy nemohlo být provedeno cca 350 vyšetření a dalších 127 vyšetření nebylo provedeno v ostatních částech školního roku 2019/2020 z důvodů, kdy se klienti na objednaný termín nedostavili. Ve zbývajících částech školního roku, tzn. od května do června 2020, probíhala jen nejnutnější vyšetření, v popředí s testováním školní připravenosti žáků na vstup do školy (odklady školní docházky). Ostatní vyšetření, které v daném období naše PPP běžně realizuje, tak neprobíhala. Bylo to způsobeno mj. i tím, že výuka ve školách probíhala od března do června převážně distančním způsobem, nebo sice prezenčním, ale jen u určité části žáků, a tak museli pedagogové upravit také způsob hodnocení a klasifikace. Ta byla často mírnější. Školy tak v menší míře iniciovaly vyšetření v oblasti výukových obtíží. Rodiče zřejmě s ohledem na relativně dobrý prospěch svých dětí, který byl často i výrazně lepší ve srovnání s prvním pololetím, žádali o vyšetření méně často, než ve stejném období v předchozích letech. Žádosti o poskytnutí poradenské služby se tak objevovaly až koncem srpna 2020 a v drtivé většině byla podkladem končící platnost doporučení vystavených v předchozích letech.

Určitá část vyšetření a poskytovaných služeb probíhala na pracovišti PPP v Novém Boru, Nemocniční ulici č. 635. Blíže viz Příloha 2 této výroční zprávy.

Klienti z MŠ

V letošním roce se zastavil pokles v počtu vyšetřených předškoláků. Počet vyšetření v této věkové skupině stoupl 293 na 319 (i tak se jedná stále spíše o stagnaci původního stavu). Z 319 vyšetření bylo **259 doporučení k odkladu školní docházky**, což je o 22 vyšetření více (vloni jich bylo 237) a celkově se jedná o 81%. Stejně jako vloni se tedy v této skupině začínají objevovat zakázky i jiného druhu, než jen v oblasti přiměřené vyspělosti (tzv. „školní zralosti“). Častým podkladem žádosti o odklad školní docházky je obava rodičů o osud dítěte ve školském systému, o jehož kvalitě mají své pochybnosti. Jak je uvedeno výše, může růst počtu žádostí o odklad školní docházky stejně jako počet žádostí o odbornou pomoc poradenského systému vůbec, dosti těsně souviset s aktuálními procesy, které v něm probíhají. Je pak otázka, zda administrativní způsob řešení je tím nejvhodnějším.

Klienti ze ZŠ

Z celkového počtu 2452 vyšetření se 1502 (65 %) týkalo dětí *ze základních škol včetně ZŠ praktických a dětí z nižšího stupně víceletých gymnázií*. Je to v absolutních číslech výrazně více, než v předchozím školním roce (o 478). Z toho lze vysoudit, že počet klientů ze základních škol postupně stoupá.

Klienti ze SŠ

Počet vyšetření u středoškoláků klesl z 205 na 186 (o 10%).

Celkem bylo vydáno **50 (vloni 63) doporučení k maturitní zkoušce** s upravenými podmínkami. Všechna doporučení byla pro žáky s poruchami učení, což vzhledem k celkovému počtu vyšetření v této skupině i nadále odpovídá tomu, že již rozhodně není hlavní zakázkou pouze úprava konání MZ, ale že jsou řešeny i jiné obtíže, spojené se studiem a s dospíváním.

Častou zakázkou ze strany středoškoláků řešení osobních, výchovných a jiných než jen čistě výukových obtíží. Tento počet by byl ještě vyšší, protože jsme z kapacitních důvodů klientům doporučovali spíše péči v nově zřízeném středisku výchovné péče v České Lípě (zařízení sídlí na stejné chodbě jako PPP a klienti, kteří již PPP znají tak nemají problém spolupracovat s odborníky z tohoto obdobně zaměřeného zařízení – domníváme se, že v realu ani ta dvě pracoviště nerozlišují).

Péče o žáky s OMJ (o žáky cizince)

Specifikem poskytování poradenských služeb v okrese Česká Lípa je péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Na Českolipsku je největším problémem péče o děti, žáky a studenty mongolské národnosti. Rodiny těchto dětí přicházejí na Českolipsko za prací. Firmy tak řeší své aktuální problémy s obsazováním pracovních míst. Pravidelně zajišťují dopravu těchto rodin do České Lípy a dalších obcí okresu Česká Lípa. Do škol tak v průběhu roku přicházejí děti, žáci a studenti, kteří nerozumí českému jazyku a z nichž jen někteří ovládají alespoň částečně anglický jazyk, který je jinak v případě žáků cizinců jazykem pro komunikaci do doby, než si osvojí alespoň základy českého jazyka.

Péče o tyto žáky je garantována státem, financována krajem a realizována na místní úrovni, dle § 20 školského zákona, kdy je jim zajištěna možnost poskytovat bezplatnou přípravu k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka, přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Krajský úřad LK tuto péči zajišťuje v okrese Česká Lípa v ZŠ Česká Lípa, A. Sovy. Tento způsob řešení však využívají pouze cizinci, kteří docházejí přímo do této školy. Pro cizince žijící mimo Českou Lípou, je docházka na tuto výuku nereálná. A jak se v praxi ukazuje, tak je nereálná i pro ty, kteří žijí v jiné části České Lípy. Proto se na nás s prosbou o pomoc a o řešení situace obracejí přímo školy, kam tito žáci docházejí. Společně se snažíme situaci řešit.

Spolupracujeme s NIDV Liberec (nově NPI Liberec) – možnost požádat o tzv. adaptačního asistenta, na 4 týdny, v rozsahu 50 hodin (do 5 pracovních dní od nástupu žáka do školy). Dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC), kteří pracují zejména s mongolskou komunitou a dokáží zajistit adekvátní pomoc a podporu. Další organizací je nezisková organizace Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha a nezisková organizace Meta o.p.s.

Využíváme a školám doporučujeme portály výše uváděných organizací, na kterých je uvedeno množství informací, které vedou k efektivnímu řešení výuky u žáků cizinců. Včetně nabídky školení.

Nastavení podpůrných opatření bylo realizováno u 46 žáků cizinců (vloni se jednalo o 54 žáků). Celkový počet žáků cizinců, kterým se v naší činnosti věnujeme, je výrazně vyšší, než je uváděný počet žáků cizinců, kteří se stali klienty naší PPP. Ve většině ostatních případů zajišťuje PPP Česká Lípa péči přímo ve školách, formou konzultací nebo depistáží. Tyto služby poskytují školám nejčastěji dva pracovníci, z našeho týmu. Tento způsob podpory je především časově velmi náročný, nepromítá se do počtu klientů PPP a komplikuje vyřizování ostatních podaných žádostí (týkajících se ostatních výukových a výchovných obtíží) v termínech daných legislativou.

Poskytování logopedické péče

Ve vykazovaném období bylo pokračováno v poskytování logopedické péče. Tuto péči jsme byli nuceni z personálních důvodů v předchozích letech omezit. Ve sledovaném období byla tato činnost poskytována především v pracovišti v Novém Boru (viz příloha č. 2). A současně i v České Lípě. Děti s těmito obtížemi však každoročně přibývá a současně z mateřských škol odchází do starobního důchodu pracovnice, které celá léta základní prevenci a reedukaci v těchto školách prováděly a nové p. učitelky nejsou ze škol dostatečně odborně a hlavně prakticky vybaveny, aby mohly v činnosti pokračovat. Je zřejmé, že není možné zajistit tuto péči jen kliničtí logopedové a jedno SPC v Liberci pro celý Liberecký kraj. Je nutné s dětmi pracovat nejen doma, ale také v mateřské škole a případně na začátku školní docházky, dokud má reedukace největší efekt. PPP nemůže tuto chybějící službu vykompenzovat. Ve sledovaném období jsme se ale i přesto rozhodli v této oblasti klientům pomoci a ze stávajících úvazků jsme dali pro tuto oblast k dispozici až 0,30 úvazku odborných pracovníků naší PPP (speciálních pedagogů – logopedů).

Poskytování osobních i telefonických konzultací

I nadále roste počet poskytovaných osobních i telefonických konzultací. Jednak přímo školám, kde jsme povinni konzultovat vystavení doporučení ŠPZ (PPP). Těch bylo ve sledovaném období 3994 (v loňském roce 3686).

Dále pak klientům, zejména středoškolákům, kteří se ve větší míře než jsme byli po léta zvyklí, přicházejí radit o svých studijních problémech, jistě, často ze zájmu dozvědět se o možných studijních zohledněních, v souvislosti s nějakou učební poruchou. Stejně tak ale roste zájem o tyto informace ze strany jejich učitelů a rodičů.

Vzrůstající množství konzultací tak přímo souvisí s rychle se měnící školskou legislativou. V neustálých změnách se obtížně orientují nejen dospělejší klienti a jejich rodiče, ale často též pedagogové a někdy dokonce i ředitelé škol. Velké množství telefonických konzultací se například týkalo nejasností kolem školních zralostí. A nejen opětovné změny v množství podkladů potřebných k rozhodnutí o odkladu školní docházky, ale například i nejasností termínů k zahájení vyšetřování školních zralostí v PPP. Snaha ze strany škol je, aby vyšetření byla prováděna co nejdříve. Opakovaně jsme se setkali i s tím, že rodiče byli do poradny posíláni, aby si její posudek opatřili již k zápisu do ZŠ, z některých mateřských škol dokonce již rok před předpokládaným nástupem do školy. Ve druhém z uvedených případů znělo odůvodnění, že školce se dítě jeví jako školsky nezralé!

Výkaznictví

Ve sledovaném období bylo vydáno 1160 (vloni 1189) doporučení pro vzdělávání žáků s SVP. Z toho jich bylo 444 (vloni 431) vydáno dívkám.

- 1. PO 26 (vloni 30).
- 2. PO 648 (vloni 750).
- 3. PO 470 (vloni 400).
- 4. PO 16 (vloni 8).
- 5. PO 0 (vloni 1).

Stále se tak potvrzuje, že se poradny nejvíce věnují žákům ve 2. stupni PO, přičemž že není automatické, že jsou všichni klienti, přicházející do PPP automaticky zařazováni minimálně do 2. PO. Pokud totiž na jedné straně nemůžeme po školách povinně vyžadovat, před poskytnutím poradenské služby v oblasti posouzení SVP, zpracování PLPP a zařazení do 1. PO, alespoň po dobu tří měsíců, čímž by bylo využito všech možností řešení zjištěných obtíží žáka, v rámci školy nebo školského zařízení, kam dochází, pak jsme nuceni doporučovat 1. PO vždy, kdy se nám na základě odborného vyšetření bude zdát toto PO jako optimální, pro nastavování podpory pro daného žáka. Bráníme tím plošnému nadužívání podpurných opatření, která mají být směřována k žákovi vždy až po důkladném zvážení, s ohledem na naplňování jeho SVP.

Dalšími sledovanými položkami jsou:

- doporučení k zařazení do speciální třídy 259 (vloni 193).
- doporučení funkce AP 152 (vloni 112).
- doporučení vzdělávání dle IVP 201 (vloni 303).
- doporučující posouzení k OŠD 259 (vloni 237).
- doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání 5 (vloni 7).

Nově jsou sledovány:

- doporučení k pedagogické intervenci (595)
- doporučení k předmětu speciálně pedagogické péče (28)

Velký rozdíl mezi doporučením pedagogické intervence a doporučením předmětu speciálně pedagogické péče má svůj podklad v požadavcích na kvalifikaci pedagogických pracovníků, kterou většina z nich pro hodiny speciálně pedagogické péče nenaplňuje. Hodiny speciálně pedagogické péče by byly v případě péče o žáky se specifickými výukovými poruchami učení doporučovány přednostně, pokud by alespoň pro tuto část SVP stačila kvalifikace, která umožňuje pedagogovi vyučovat. V běžné výuce musí pedagog zajišťovat péči o tyto žáky i bez kvalifikace speciálního pedagoga. V péči mimo vyučování, v rámci hodiny speciálně pedagogické péče, však tuto podporu žákovi nelogicky poskytovat nesmí. Není zohledněna dlouholetá praxe, včetně absolvovaných školení v rámci DVPP, v této oblasti.

Dalším z úkolů, které komplikují činnost PPP (při daném stavu pracovníků a požadavcích daných legislativou) jsou změny ve vedení statistiky, která by měla vycházet ze spisové agendy klientů, a to jak ve fyzické podobě (každý klient má svou složku v kartotéce), tak paralelně ve stručné verzi elektronické, která mimo jiné slouží pro rychlé informování o klientovi v případě potřeby. Několikrát v průběhu roku je nutno podávat informace, které

musí zařízení vykazovat nadřízeným nebo kontrolním orgánům (ČŠI, NÚV - NPI, MŠMT, OŠMTS KÚLK). Proto jsme i v letošním školním roce používali evidenční software VIRIDIS, který je schopen na tyto změny reagovat. Podmínkou je však pravidelná aktualizace tohoto programu. Přivítali bychom, aby se již neobjevily výrazné změny, a pokud to není možné, tak bychom o nich byli informováni již na začátku sledovaného období.

Metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Již klasickou a neodmyslitelnou součástí práce poradny, jíž jí ostatně ukládá i Vyhláška 72/2005 Sb., je metodické vedení pedagogických pracovníků na školách. Vedle příležitostného poskytování metodických konzultací a rozborů problémů jednotlivých dětí, je metodická pomoc poskytována i systematicky, a to několika způsoby. Viz níže.

Rozdělení škol mezi odborné pracovníky PPP

Od školního roku 2017/2018 byla zavedena změna v činnostech v rámci spolupráce mezi PPP Česká Lípa a školami z okresu Česká Lípa. Jedná se o 50 škol, které byly rozděleny mezi 10 odborných pracovníků PPP (psychologů a speciálních pedagogů). Jedná se o ZŠ, včetně škol malotřídních. Některé školy jsou i z okresu Liberec, které požádaly o spolupráci s PPP Česká Lípa. Tyto školy se začaly zúčastňovat i schůzek výchovných poradců ZŠ. Celkem bylo za uplynulý školní rok 2019/2020 provedeno 87 (vloni 109) individuálních návštěv ve školách. Pokles počtu návštěv byl způsobem opatřeními kvůli COVID-19 v ČR. V období od března do srpna probíhaly návštěvy jen minimálně, ve srovnání se stejným obdobím v předchozím školním roce. V rámci těchto návštěv se přidělený pracovník PPP věnuje průběhu poskytování poradenských služeb v praxi, v popředí s vyhodnocováním podpůrných opatření (s IVP i bez IVP). Dále pak zajišťuje metodického vedení asistentů pedagoga a také spolupráci s metodiky prevence, kteří ve školách svou činnost vykonávají. Návštěvy jsou realizovány minimálně 1x za pololetí. Na začátku nebo na konci školního roku má prioritu vyhodnocení PO, včetně IVP, za předchozí školní rok. A v průběhu školního roku, převážně však v jeho druhé polovině, jsou realizovány schůzky, které se věnují všemu, co daná škola aktuálně řeší a potřebuje.

Metodické vedení výchovných poradců ZŠ a SŠ

Pro výchovné poradce základních, speciálních a středních škol z okresu Česká Lípa a z několika škol okresu Liberec, jsou organizovány pravidelné schůzky, zpravidla půldenní.

K obsahu porad výchovných poradců patří informace PPP, včetně různých metodických rad a postupů, a také informace českolipského úřadu práce, v jehož prostorách se již řadu let schůzky konají (poradna dostatečně velkou místností nedisponuje). Z informací druhé ze jmenovaných institucí výchovní poradci oceňují mimo jiné údaje o uplatnění absolventů jednotlivých středních škol (respektive těch, kteří to uplatnění získávají s obtížemi), protože je mohou velmi účinně využít v rámci výchovy dětí k volbě povolání. V posledních rocích jsou v programu schůzek výchovných poradců základních a speciálních škol čím dál více zastoupena vystoupení zástupců středních škol.

Celkem proběhly za školní rok 2019/2020 jen čtyři schůzky s výchovnými poradci. Z toho tři s výchovnými poradci základních a speciálních škol, a jedna schůzka se středoškolskými

výchovnými poradci. Kvůli situaci v souvislosti s COVID – 19 v ČR byly zrušeny plánované schůzky VP ZŠ a VP SŠ které měly proběhnout v březnu a v dubnu 2020.

Metodické vedení asistentů pedagoga (AP)

To probíhá v rámci návštěv ve školách, nejčastěji formou depistáže ve třídách, kde se pracovník, mimo jiné, zaměřuje na činnost AP ve výuce. Následně svá zjištění s pedagogem a s AP rozebírá a upřesňuje činnost AP. Další formou je nabídka a realizace školení, jejichž obsah je určen i AP.

Metodické vedení metodiků prevence

Významnou součástí metodické činnosti PPP je vedení metodiků prevence na jednotlivých školách. Blíže viz Příloha 3.

Organizováním kurzů, přednášek a seminářů

Tyto akce jsou realizovány buď pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení dále pak pro zákonné zástupce klientů (pro rodiče) a samozřejmě také pro pracovníky PPP Č. Lípa. Tomu je věnován bod č. 7 této výroční zprávy.

Pokračovala přednášková činnost na školách, v některých případech šlo o opakované každoroční přednášky, například pro rodiče budoucích prvňáčků, někdy ale šlo o záležitosti vyplývající z nějaké mimořádné situace a pak šlo více o krizovou intervenci, byť setkání bylo i pokusem o zobecnění řešeného problému. Přednášek proběhlo ve sledovaném období 34, tedy o polovinu méně, než vloni, kdy jich bylo 60. Pokles byl způsobem situací v souvislosti s COVID-19.

Praxe a stáže

Stejně jako v předchozích rocích se na poradnu obracelo poměrně značné množství vysokoškolských a někdy i středoškolských studentů se žádostmi o stáže a konzultace. Problém vcelku není s poskytnutím jednorázových konzultací, které lze domluvit například na odpolední hodiny, kdy zpravidla neprobíhá diagnostická činnost, a reedukační či psychologické aktivity jen v některých dnech. Obtížnější je to již s týdenními i delšími stážemi, které vyžadují větší změny v organizaci základních činností pracovníků poradny a navíc je prodlužují a komplikují (stážistovi je nutno vždy předem srozumitelně a důkladně vysvětlit například důvod a průběh odborné aktivity, kterou bude sledovat, a následně s ním i prohodit výsledky). Z toho důvodu bohužel není možno vyhovět všem žadatelům, kterých za školní rok bývá zpravidla kolem deseti. Těchto činností proběhlo ve sledovaném období 83. Některé domluvené praxe a stáže musely být zrušeny s z důvodu situací v souvislosti s COVID-19.

Vedlejší hospodářská činnost PPP (doplňková činnost)

Nároky spojené se zaváděním Společného vzdělávání však vedly mj. k tomu, že jsme ve sledovaném období nemohli provádět činnosti v režimu doplňkové činnosti, která v naší PPP dosud každoročně probíhala. Doufáme, že v dalším školním roce budeme moci tento druh činností opět provádět.

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Sociální partneři PPP Česká Lípa se z větší části již řadu let prakticky nemění. Těmi nejdůležitějšími jsou i nadále školy a školská zařízení. Jmenovitě pak jejich výchovní poradci, metodici, učitelé speciálních tříd, pedagogové provádějící reedukační činnosti a další.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme již delší dobu, patří Středisko výchovné péče Česká Lípa, které bylo zřízeno od 1.5.2015 a funguje tak již pět let. Toto zařízení je umístěno ve stejném místě, jak je naše organizace. S pracovníky tohoto SVP úzce spolupracujeme, pravidelně se účastní schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence. Spolupráce těchto dvou zařízení je velmi intenzivní a oboustranně výhodná.

Novějším partnerem z této oblasti je odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, které bylo zřízeno v České Lípě od 1.1.2017, ve stejné budově, jako je naše PPP. S pracovníky tohoto SPC jsme obdobně, jako u SVP, navázali úzkou spolupráci, která je oběma zařízeními velmi přínosná.

Nejnovejším partnerem je od 1.9.2018 odloučené pracoviště SPC se zaměřením na poruchy autistického spektra, které je součástí PPP a SPC Semily, které v České Lípě funguje již dva roky. Ve sledovaném období se podařilo zajistit pozici speciálního pedagoga v tomto pracovišti. S novou pracovníci PPP a SPC Semily, pracoviště Česká Lípa, jsme navázali úzkou spolupráci, ve které chceme pokračovat i nadále.

Významná je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, v první řadě s pracovišti dětské klinické psychologie a dětské psychiatrie, logopedie, dětské neurologie ale i dalších.

V jednotlivých případech spolupracujeme se sociálními odbory (OSPOD) městských úřadů obcí. Zejména se to týká klientů sociálně znevýhodněných, z rodin, kde chybí potřebná péče dětem, nemluvě o součinnosti s poradnou třeba i při pouhém vyšetření školní zralosti.

Pokračuje dlouholetá a bohatá spolupráce s Kontaktním pracovištěm úřadu práce ČR, v České Lípě, především s oddělením poradenství (IPS ÚP Česká Lípa). Především spolupracujeme, v rámci kariérního poradenství, při vedení výchovných poradců základních, středních a speciálních škol a dle potřeby při vedení některých klientů ze souborů uchazečů o zaměstnání z řad absolventů škol atd.

Dalším ze sociálních partnerů je z.ú. Rodina v Centru, Nový Bor. Tato organizace se formou různých projektů zaměřuje na poskytování sociálních služeb, se zaměřením na děti z Novoborska.

Spolupráce probíhá také s Poradnou pro rodinu mezilidské vztahy, kromě jiného se zaměstnanci PPP účastní pravidelných mezioborových setkání pracovníků tzv. pomáhajících profesí. Jejich účelem je vzájemné předávání zkušeností z odborné práce a získání širšího

pohledu na problematiku z hlediska jednotlivých pracovišť, ale jde také o jednu z preventivních akcí proti syndromu vyhoření.

V oblasti péče o žáky cizince, v popředí z mongolské komunity, spolupracujeme s NIDV (nově NPI) Liberec a dále pak s organizací Centrum pro integraci cizinců Liberec (CPIC). A s dvěma neziskovými organizacemi: Centrum pro integraci cizinců, o.p.s. Praha (CIC) a META o.p.s.

Občasná spolupráce existuje například také s českolipským Domem dětí a mládeže Libertin, novoborským Domem dětí a mládeže Smetanka a cvikovským Domem dětí a mládeže Cvikováček. PPP Česká Lípa doporučuje rodičům klientů i z terapeutických důvodů některé akce a kroužky, například u nesmělých a obtížněji se adaptujících dětí, které potřebují získat potřebné sociální zkušenosti v alespoň částečně chráněném prostředí. Podobně využíváme také existence Junáka, Skauta a dalších zájmových organizací a sdružení. V kontaktu jsme rovněž s místní skupinou organizace Člověk v tísni, s Českolipskou Charitou a dalšími.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zaměstnancům je umožněno vzdělávat se v prohlubování nebo ve zvyšování své odbornosti, v daném zaměření. Jedná se o formu pracovních cest a výjezdů nebo studia v rámci volna k samostudiu. Vzdělávání se průběžně účastní všichni zaměstnanci. Je podporováno pravidelné vzdělávání i nepedagogických pracovníků – v popředí s ekonomem PPP, kde je aktualizace potřebných informací pro plnohodnotnou funkci zařízení po ekonomicko - hospodářské stránce nezbytná. Blíže viz Příloha č. 1 – Rámcový plán činnosti na školní rok 2018/2019, v části věnované Plánu DVPP (příloha č. 1 tohoto rámcového plánu činností).

Naše organizace se v letošním školním roce podílela na organizaci 5 vzdělávacích akcí (v loňském roce se jednalo o 2 akce, v předchozím o 11 akcí). Školení pro pracovníky PPP bylo realizováno v prostorách PPP Česká Lípa a školení pro pedagogy v budově SPŠ Česká Lípa. PPP zajistila realizaci obou školení zadáním fyzické osobě (OSVČ).

Dvě výše zmiňované dvě akce byly financovány z rozpočtu PPP. Tři vzdělávací akce byly financovány z RP z rozpočtu zřizovatele s názvem „Poradenství v Libereckém kraji“.

Další vzdělávací akce a školení, na jejichž realizaci se PPP podílela, jsou obsahem Přílohy č. 3 a č. 4 (Zpráva okresního metodika prevence a Zpráva o projektu NAKAP LK).

Žádné ze školení nebylo realizováno formou DPP nebo DPČ. Žádné ze školení PPP sama neakreditovala (nežádala o akreditaci).

Jednalo se o tyto akce:

11.10.2019 – školení pro pracovníky PPP Česká Lípa „*Lateralita a její vliv na školní výkonnost*“ - praktické postupy, materiály, lektor: Mgr. Zuzana Pavelová

12.10.2019 – školení pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ „*Lateralita a její vliv na školní výkonnost*“ - praktické postupy, materiály, lektor: Mgr. Zuzana Pavelová

17.10.2019 - školení pro pracovníky PPP Česká Lípa „*Práce s dětmi s LMP podle minimálních doporučených výstupů RVP ZV*“ - praktické postupy, materiály, lektor: PhDr. Kamila Balharová

17.10.2019 - školení pro pedagogické pracovníky 1. stupně a začátku 2. stupně ZŠ, vyučující Aj u žáků s SPU „*Výuka angličtiny pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ*“ - praktické postupy, materiály, lektor: PhDr. Kamila Balharová

1.11.2019 – školení pro pedagogické pracovníky MŠ, přípravné třídy ZŠ a 1. ročníku ZŠ „*Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ*“ - praktické postupy, materiály, lektor: PhDr. Alexandra Kiml

8. Údaje o zapojení do projektů

Stejně jako v předchozím školním roce se PPP Česká Lípa zapojila do několika projektů. Viz tabulka č. 6.

Tab. 6 Přehled projektů

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání LK I 2018-2020	EU Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	KÚLK/PPP Česká Lípa	1312000
Poradenství v Libereckém kraji 2019	Neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele KÚLK	PPP Česká Lípa	30000
Navýšení kapacit v ŠPZ 2019	RP MŠMT	PPP Česká Lípa	1397892
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji 2019	RP MŠMT	PPP Česká Lípa	67300
Diagnostické nástroje pro ŠPZ 2019	Neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele KÚLK	PPP Česká Lípa	30000
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji 2020	RP MŠMT	PPP Česká Lípa	54900
Poradenství v Libereckém kraji 2020	Neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele KÚLK	PPP Česká Lípa	30000

Z vyúčtování projektů za rok 2019 vyplývá, že s výjimkou RP MŠMT „Navýšení kapacit ŠPZ v roce 2019“ byly všechny přidělené prostředky využity v plném rozsahu. Zmiňovaný projekt byl zajištěn finančními prostředky ve výši 1.397.892,-Kč. Z toho bylo skutečně vyčerpáno 1.396.653,22,- Kč. Vratka tak činila 1.238,78,-Kč.

Projekt NAKAP LK je projektem přesahující sledované období a bude vyúčtován až v polovině roku 2020. Zpráva o činnosti tohoto projektu je uvedena v Příloze č. 4 této výroční zprávy.

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

V tomto bodě odkazujeme jednak na bod č. 7., této výroční zprávy (viz Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení) a dále pak na Přílohu 3, kde jsou uvedeny výčty akcí. Tyto akce byly organizovány pracovníky PPP, včetně okresního metodika prevence. O některých z těchto akcí místní i regionální media.

10. Údaje o poradenských službách

Poradenské služby jsou vlastní náplní činnosti poradenského zařízení, a jsou tudíž uvedeny v bodě 5, „Údaje o výsledcích činnosti.“

11. Údaje o řízení PPP (školského poradenského zařízení)

V PPP Česká Lípa aktuálně pracuje 15 zaměstnanců v 17 – ti různých pozicích. Viz Příloha č. 6 – Organizační schéma platné od 1.3.2020 a viz bod č. 3 této výroční zprávy. Řízení této organizace má svá specifika. V řízení ekonomické oblasti je nutné důsledně dbát na vnitřní kontrolu, zejména v oblasti hospodaření s přidělenými prostředky. Zajišťovat chod obdobně, jako je to u úřadů ve veřejné správě, přičemž nelze v tak malém počtu zaměstnávat specialisty na dané úkony.

Současně je ale nutné zajistit činnost organizace po odborné stránce, což je v našem okrese velmi složité, protože na rozdíl od jiných okresů v Libereckém kraji máme v dosahu zatím jen dvě speciálně pedagogická centra (dále jen SPC).

Jedná se o odloučené pracoviště SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, jehož kapacita však stále ještě neřeší požadavky na poskytnutí poradenské služby v této oblasti. Bylo by potřeba úvazky na tomto pracovišti navýšit.

A dále pak odloučené pracoviště SPC pro poruchy autistického spektra (PPP a SPC Semily). V tomto pracovišti by bylo také potřeba úvazky navýšit a zajistit i činnost psychologa. Pro základní diagnostiku musí klienti stále jezdit do pracoviště v Turnově. Na pracovišti v České Lípě probíhá spíše navazující, kontrolní speciálně pedagogická činnost.

Nejvíce však, z hlediska důvodu příchodu klientů do naší PPP, postrádáme přítomnost SPC pro MP, s předpokladem, že by zajišťovalo péči o žáky s LMP.

Naopak velkým přínosem pro fungování naší PPP je činnost Střediska výchovné péče Česká Lípa. Činnost tohoto pracoviště nám pomáhá řešit zejména výchovné obtíže, se kterými někteří naši klienti přicházejí. A především dokáže saturovat nároky v oblasti realizace rodinných terapií, které v organizaci typu PPP není dovoleno realizovat.

Absence výše uváděných SPC tak vede k tomu, že jsou pracovníci PPP Česká Lípa nuceni nahrazovat, do určité míry, činnosti těchto výše zmiňovaných SPC, i když se jedná o činnosti, které by měli realizovat odborníci s praxí v péči o konkrétní druh zdravotního postižení nebo speciálních vzdělávacích potřeb. To je pak velmi náročné, pokud se i přesto snažíme zajistit

co nejlepší přístup v péči o klienta. Jednotliví zaměstnanci jsou pak v rámci svého úseku přetížení a je obtížné zvládat řízení i v rámci vztahů na pracovišti tak, aby bylo možno se za vymezených podmínek věnovat i jiné, než jen diagnostické činnosti, určenou ze zákona.

Ve sledovaném období sice došlo k určitým personálním změnám (podrobněji viz bod č. 3 této výroční zprávy), ale i přesto je možné tým PPP Česká Lípa charakterizovat jako stabilní jak po stránce odborné, ekonomické a sociálně administrativní, tak i po stránce vedení. Tomu napomáhají i pravidelně realizované supervize týmu PPP a vedení PPP (6x ročně). Kvůli situaci v souvislosti s COVID-19 nebyl a realizována supervize plánovaná na jaro 2020 a celkem proběhlo za sledované období.

Řízení činnosti organizace po odborné stránce probíhá většinou přímo, prostřednictvím pokynů ředitelky PPP, která také provádí kontrolní činnost, nejčastěji v každodenním kontaktu s jednotlivými pracovníky. Ti ovšem mají každý svou pracovní náplň, vyplývající z jejich odborností, takže další úkoly jsou spíše doplňkové, vyplývají z aktuálních situací a potřeb provozu. Zpravidla to bývá zástup za některého z nemocných nebo kvůli péči o dítě absentujících spolupracovníků, přesněji řečeno zajištění neodkladných úkolů, byť třeba nespádají do kompetence zastupujícího pracovníka.

Je však nezbytné řídit chod organizace i na pozici nepedagogických pracovníků, zejména v ekonomickém úseku.

K nepřímému řízení slouží řada interních, pravidelně aktualizovaných dokumentů, jimiž jsou pracovníci povinni se řídit.

Pravidelné pracovní porady zařízení jsou dalším nástrojem řízení, na nichž se řeší opět aktuální záležitosti provozu, domlouvají se akce, které vyžadují koordinaci jinak dosti individualizované činnosti - například když je třeba sladit harmonogram stáže některého ze studentů a náslechy u jednotlivých pracovníků, ale slouží také jako prostor k výměně zkušeností z pracovní činnosti, ke zprostředkování odborných poznatků ze seminářů a školení, jichž se jednotliví zaměstnanci v období mezi jednotlivými poradami zúčastnili apod. Mají i význam pro společenský život na pracovišti, protože jsou zpravidla jedinou příležitostí, kdy se všichni pracovníci sejdou v jeden čas na jednom místě.

Nedílnou součástí řízení jsou pravidelné schůzky s řediteli ostatních PPP a jiných ŠPZ v rámci Libereckého kraje (individuálně sjednávaných nebo řízených KÚLK), ve kterém se snažíme docílit sjednocení postupů zejména v rámci odborné činnosti.

12. Údaje o dalších záměrech zařízení

I ve školním roce je dalším záměrem pracoviště především otevření možností, pro další rozvoj našeho školského poradenského zařízení. Do jara 2020 jsme za hlavní problém považovali časté legislativní změny, které neumožňovaly optimální nastavení poradenských procesů. Dále pak zvýšené nároky na administrativu, které neúměrně zatěžují poradenské pracovníky i školy, kteří za těchto podmínek nemohou efektivně pracovat a uplatňovat své odborné kompetence. V souvislosti s opatřeními v důsledku COVID-19, na území ČR se však objevily problémy, na které jsme museli okamžitě reagovat. Do budoucna se chceme zaměřit především na flexibilitu v realizaci naší odborné činnosti, kterou musíme vykonávat i ve stížených podmínkách tak, aby byla i nadále zachována kvalita naší práce a abychom byli schopni i nadále nastavovat optimální vzdělávací podmínky pro naše klienty. Významným bonusem k řešení těchto problémů je stabilita týmu PPP, který umožňuje naplňovat i aktuálně platnou koncepci dalšího rozvoje PPP Č. Lípa.

Oblast poradenských služeb

Řešení absence speciálně pedagogických center nebo rozvoj SPC, které již na Českolipsku fungují. Nejvíce bychom ale potřebovali SPC pro MP, které by se věnovalo péči o žáky s LMP, kteří nás zatěžují nejvíce – což jiné PPP v rámci ČR neřeší. Tyto klienty SPC pro MP po vstupní diagnostice, kdy zachytí tento problém, předávají. V budoucnu by mohlo řešení této situace napomoci sloučení všech SPC do nově vzniklé organizace, které je již aktuálně odsouhlaseno, pokud budou v našem okrese fungovat odloučená pracoviště tohoto SPC.

Oblast personální

Finanční zajištění úvazků stávajících pozic pracovníků PPP, v popředí s úvazky psychologů a speciálních pedagogů PPP.

Oblast řízení PPP

I nadále podporovat zastupitelnost ředitele statutárním zástupcem, v plném rozsahu – zejména pro dobu případné delší nepřítomnosti ředitelky PPP. Nezbytnou součástí tohoto procesu bude pokračování v pravidelných supervizích vedení týmu.

I nadále koordinovat činnosti pracovníků PPP a podporovat týmovou spolupráci. Nezbytnou součástí tohoto procesu bude pokračování v pravidelných supervizích týmu.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V hodnoceném období neproběhla v Pedagogicko - psychologické poradně, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvkové organizaci žádná inspekční nebo kontrolní činnost.

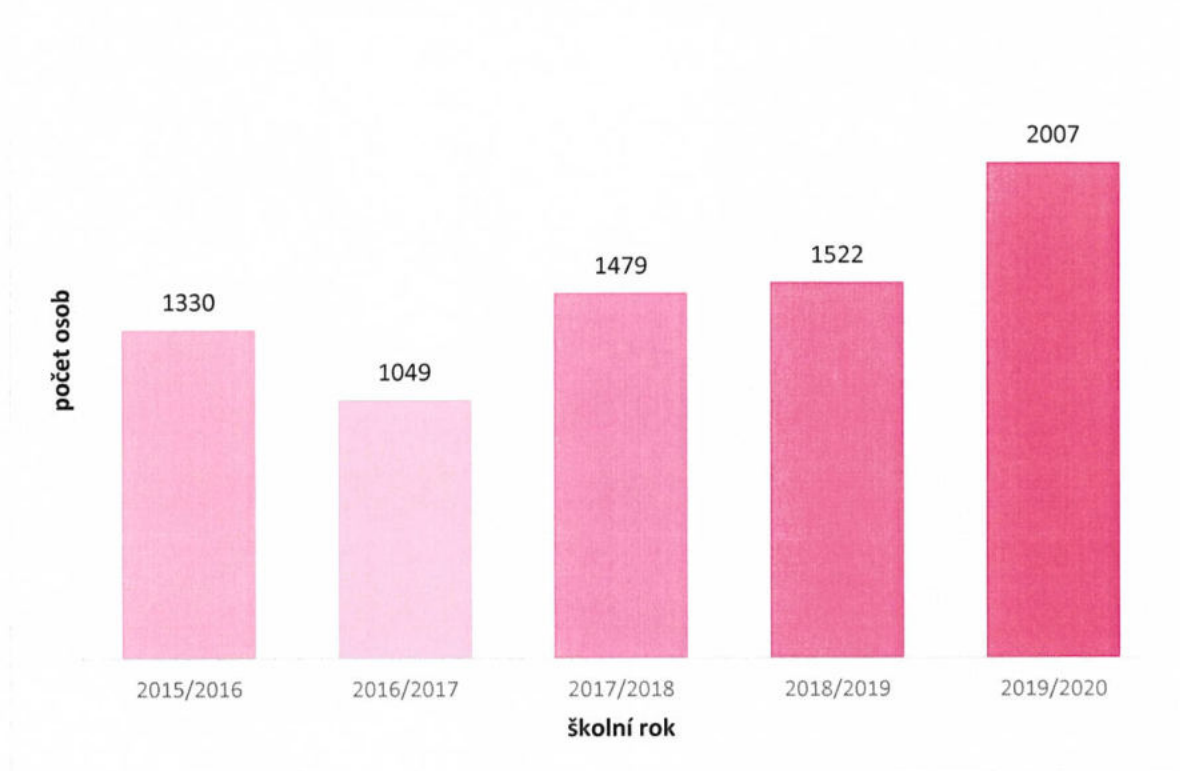
14. Základní údaje o hospodaření zařízení

Tyto údaje obsahuje „Zpráva o činnosti organizace za rok 2019“. Ta zůstává v platnosti, ke změnám v ní nedošlo.

I. Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve šk.roce 2019/2020

Statistické údaje o klientech (klient = osoba), kterým byla v Pedagogicko-psychologické poradně poskytnuta péče ve sledovaném školním roce.

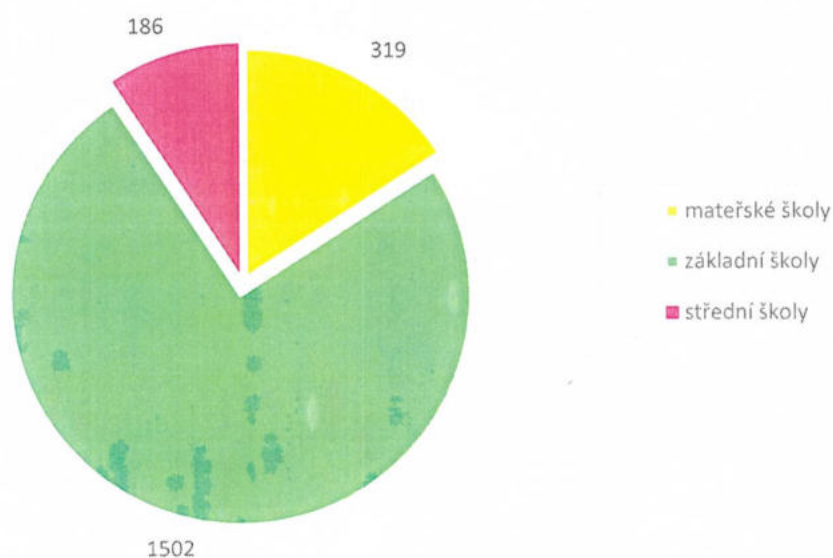
Graf č.1: počet klientů – šk.rok 2019/2020 v porovnání s předchozími šk.roky



Klienti (šk. rok 2019/2020)

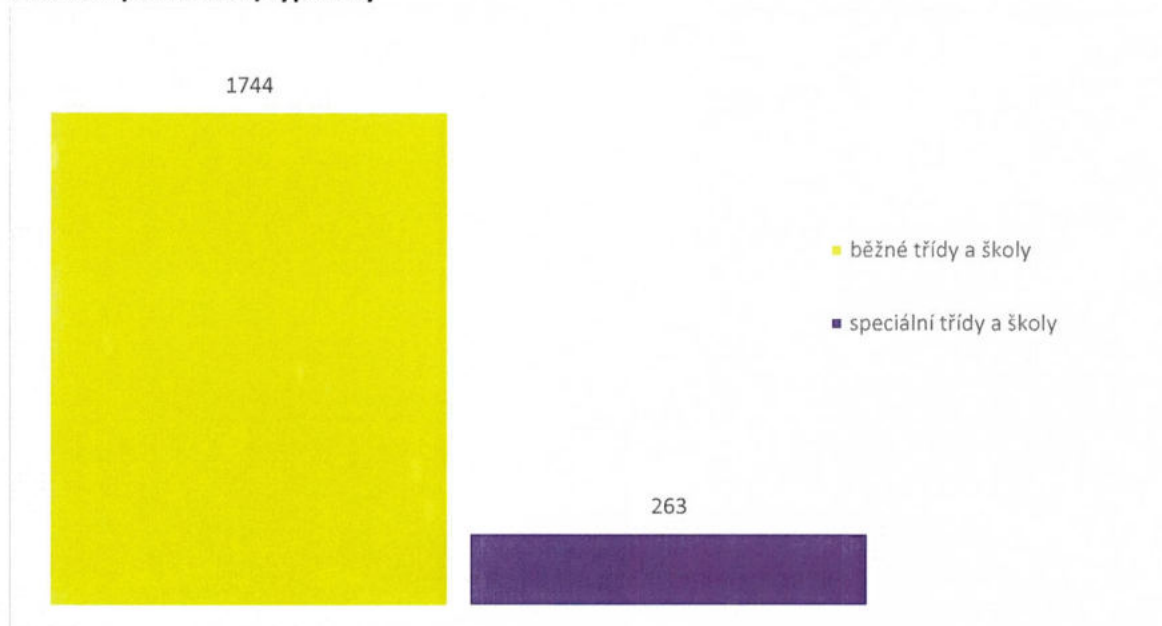
- dle školy, kterou navštěvují

Graf č.2: počet osob/druh (stupeň) školy



* základní škola (včetně přípravné třídy ZŠ), střední škola (gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště)

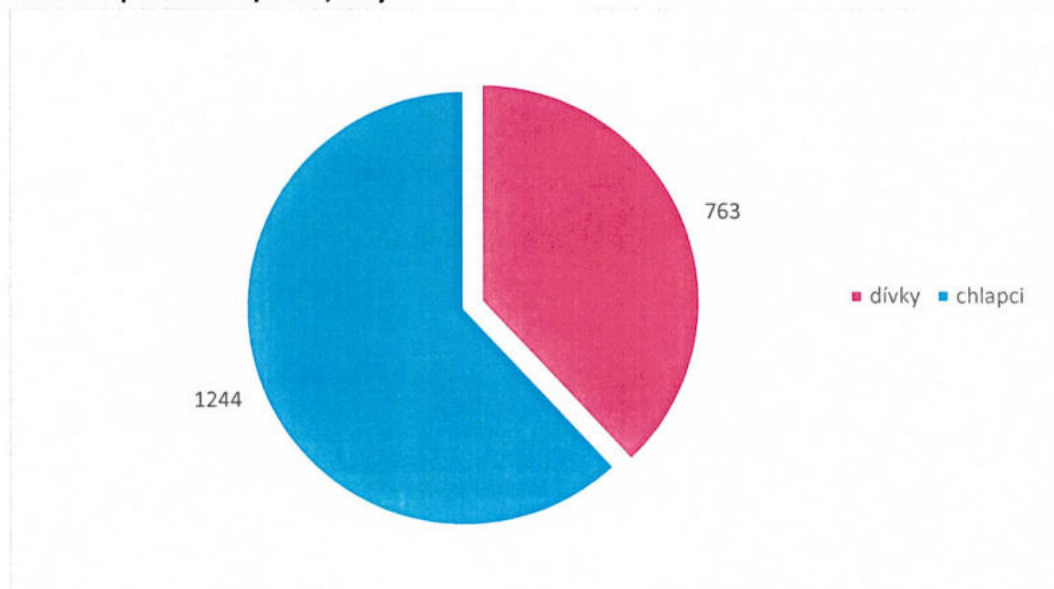
Graf č.3: počet osob/typ školy



*speciální třídy a školy dle § 16 odst. 9 školského zákona

- dle pohlaví

Graf č.4: počet osob/muži,ženy



15. Seznam příloh

1. Rámcový plán činnosti PPP na školní rok 2019/2020
2. Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru za školní rok 2019/2020
3. Informace metodika prevence PPP Česká Lípa za školní rok 2019/2020
4. Zpráva o činnosti projektu NAKAP LK za školní rok 2019/2020
5. Výkaz o pedagogicko – psychologické poradně Z 23-01 podle stavu k 30.9.2020
6. Organizační schéma PPP Česká Lípa platné od 1.3.2020



RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI PPP ČESKÁ LÍPA NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Výchozí situace

Tento školní rok bude již čtvrtým školním rokem, od zavedení změn v rámci Společného vzdělávání. V rámci legislativního rámce bude činnost našeho zařízení postupovat i nadále bude postupováno dle Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a dále dle Vyhlášky 27/2016 ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Je však nutné počítat s avizovanou novelou Vyhlášky 27/2016, a to s účinností od 1.1.2020.

Nastavit veškeré procesy, dle aktuálně platné legislativy je tak za těchto podmínek velmi obtížné. Časté změny se negativně promítají do celého procesu nastavování podpůrných opatření a neúměrně zatěžují poradenské pracovníky i školy, kteří za těchto podmínek nemohou efektivně pracovat a uplatňovat své odborné kompetence. Nejvíce ohrožený je pak tímto stavem klient PPP. Tedy dítě, žák nebo student s SVP.

I v tomto školním roce se budeme potýkat s tím, že je klientům z okresu Česká Lípa k dispozici pouze malý rozsah zařízení, poskytujících poradenské služby, i když postupně se tato situace zlepšuje. Tyto služby poskytuje v okrese Česká Lípa především:

- **PPP Česká Lípa**, která od 1. 4. 2017 poskytuje poradenské služby kromě pracoviště v České Lípě, Havlíčkově ulici č. 443, i v pracovišti v Novém Boru, v Nemocniční ulici, č. 635 (ve 4. patře).
- **Středisko výchovné péče Česká Lípa**. Služby poskytuje tato organizace od 1. 5. 2015. Spolupráce s tímto zařízením je pro PPP Č. Lípa velmi přínosná.
- **SPC pro NKS** - od 1. 1. 2017 poskytuje poradenské služby pro klienty s narušenou komunikační schopností **odloučené pracoviště SPC pro klienty s NKS** (jedná se o pracoviště které je součástí SPC pro NKS v Liberci). Na tomto pracovišti začali být přijímáni noví klienti až od druhé poloviny školního roku 2018/2019. Stále však jen omezeně. Bylo by potřeba úvazky na tomto pracovišti navýšit. Ve školním roce 2019/2020 je plánována změna, která by měla nastat od 1.1.2020 – měla by vzniknout samostatná organizace, a to SPC logopedické a surdopedické, p.o., které by mělo fungovat jako samostatný právní subjekt s vlastním ředitelstvím.
- **SPC pro PAS** - od 1.9.2018 bylo otevřeno **odloučené pracoviště SPC pro PAS** (jedná se o pracoviště, které je součástí PPP a SPC Semily). Bohužel se nepodařilo zajistit novou pracovníci, která by po zácvičku začala poradenské služby poskytovat již v průběhu školního roku 2018/2019. Situace byla řešena tím, že se na pracovišti 2x měsíčně střídali stávající pracovníci SPC Semily. Na konci školního roku 2018/2019 začala v tomto SPC pracovat nová pracovnice. Samostatně bude činnost vykonávat až v tomto školním roce, tedy 2019/2020.

Nejvíce pociťujeme absenci SPC pro mentálně postižené. Tato organizace sídlí v Jablonci nad Nisou. Z kapacitních důvodů se však věnuje jen klientům se středním a těžkým MP. Klientům s lehkým MP se věnuje jen okrajově, a jak vyplývá z jejich statistik, tak se jedná téměř výhradně o klienty z okresu Jablonec nad Nisou. Je to kromě kapacitních důvodů způsobeno dojezdovou vzdáleností, kdy je z těchto důvodů pro většinu klientů s lehkým MP tato služba

nedostupná. Často tak žádají o poskytnutí poradenské služby v našem zařízení. Což jednak mnohdy přesahuje naše odborné kompetence, ale současně nás to i neúměrně zatěžuje. Zejména, pokud musíme současně plnit postupy dané vyhláškou, v popředí s tříměsíčním limitem od podání žádosti do vystavení doporučení.

Za největší problém považujeme je souběh požadavku na poskytnutí poradenské služby nejpozději do tří měsíců od podání žádosti a práva klientů na volbu poradenského zařízení (přičemž by měly být Zpráva a Doporučení, jako výstupy poskytnuté poradenské péče, vyhotoveny a předány nejpozději do tří měsíců od podání žádosti o vyšetření). Personální obsazení PPP Česká Lípa se odvíjí od počtu potencionálních klientů oblasti Českolipska. Kdežto právo na volbu školského poradenského zařízení umožňuje, aby o poradenskou službu v našem zařízení požádali i klienti, kteří docházejí do škol a školních zařízení mimo Českolipsko (činnost PPP tak nemůže být spádová). To by mělo být buď zohledněno v počtu úvazků pracovníků PPP, **nebo by mělo být umožněno, aby mohlo ŠPZ odmítnout, z kapacitních důvodů, přijetí žádosti klientů z jiných okresů a krajů.**

Ve školním roce 2017/2018 se osvědčila možnost, daná tzv. Technickou novelou Vyhlášky 27/2016 Sb., ve znění novely 270/2017 Sb., která prodloužila čas, od podání žádosti do vydání Doporučení ŠPZ na čtyři měsíce. Tato změna však byla platná je pro školní rok 2017/2018. Od školního roku 2018/2019 je lhůta opět tříměsíční, což je pro nás dlouhodobě neudržitelné. Z našich zkušeností tedy vyplývá potřeba, aby byla lhůta stanovena na 4 měsíce.

Pokud by PPP Česká Lípa z kapacitních důvodů nestačila vyhovět žádostem v plném rozsahu, řešila by poskytování poradenské služby nejprve formou konzultace, kterou by vedl buď speciální pedagog, psycholog nebo sociální pracovník PPP. Při této konzultaci by byla nastavena předběžná opatření a doporučení, která by následně sloužila, v rámci navazujícího vyšetření, k optimálnímu nastavení podpůrných opatření. Tyto konzultace by byly méně časově náročné, než vlastní vyšetření, včetně související agendy, a proto by jich bylo možné v daném čase provést větší počet. Také by bylo možné je směřovat je do odpoledních hodin, kdy se odborný pracovník nemusí tolik přizpůsobovat výkonové křivce vyšetřovaných klientů. Běžné psychologické nebo speciálně pedagogické vyšetření je časově náročné, musí být provedeno v dopoledních hodinách a souvisí s ním rozsáhlá navazující agenda, včetně zjišťování všech potřebných informací formou komunikace mezi ŠPZ a školou.

Personální situace

V porovnání s předchozími roky byla i v tomto školním roce v našem zařízení poměrně stabilní personální situace. Napomohlo tomu jednak jednání se zřizovatelem, KÚLK, který po vzájemné dohodě upravil úvazky pracovníků dle našich potřeb. A dále pak Rozvojový program MŠMT na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2017 a jeho pokračování v roce 2018 i 2019. Z tohoto projektu jsme i pro rok 2019 získali pro pozice psychologů, speciálních pedagogů nebo sociálních pracovníků 2 celé úvazky. V roce 2020 by tento RP již neměl pokračovat a pokračování v obsazených úvazcích by měl zajistit příslušný kraj.

Psychologové

Souhrnný úvazek psychologů činí ve školním roce 2019/2020 3,30 úvazků. S výhledem na navýšení na 3,6 od 12/2019. Činnost vykonávají 4 osoby. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože část úvazku v rozsahu 0,2 odpovídá úvazku zástupkyně ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce zástupkyně ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici psychologa v plném rozsahu celého úvazku. **Počítat je tedy možné na pozici psychologů se souhrnným úvazkem max. 3,4.** Z RP MŠMT nebyl

žádný úvazek vytvořen, protože je obtížné sehnat psychologa s odpovídající kvalifikací, který by měl zájem o práci v PPP. Ani tento rozsah souhrnného úvazku však nemůže dlouhodobě stačit požadavkům klientů naší PPP. Proto budeme i nadále spolupracovat s klinickými psychology z České Lípy, kteří mohou po předchozím projednání nahradit psychologickou část vyšetření (zejména vyšetření aktuálních intelektových schopností dětí, žáků a studentů). Mělo by se však jednat především o klienty, kteří do ambulance klinického psychologa dochází i z jiných důvodů, než jen z důvodu školního neprospěchu. Předpokladem pro využití výsledků těchto vyšetření je, aby ve zprávách klinického psychologa byl vždy uveden test, který byl při vyšetření aplikován, aby byly uvedeny, kromě slovního popisu jednotlivých složek intelektu, i hrubé skóry jednotlivých subtestů. Výsledek bude dále doplněn i o popis průběhu vyšetření, zejména pokud by mohl mít negativní dopad na výslednou hodnotu (v popředí se sníženou tolerancí vůči zátěži, úzkostné prožívání, výrazně pomalé nebo kolísající pracovní tempo, aktuální emoční stres, případně jiné okolnosti).

Speciální pedagogové

Souhrnný úvazek speciálních pedagogů činí ve školním roce 2019/2020 5,4 úvazků, s výhledem na snížení na 5,1 od 12/2019 (z toho z RP MŠMT 0,9 úvazek) – činnost vykonává 6 osob. Tento úvazek však není možné v praxi využít, protože část úvazku v rozsahu odpovídá úvazku ředitelky PPP, která však při nárocích na plnění činností a úkolů souvisejících s výkonem funkce ředitelky PPP nemůže pracovat na pozici speciálního pedagoga v plném rozsahu celého úvazku (minimální rozsah úvazku přímé práce je 0,15 a maximálně možný do 0,50 úvazku). **Počítat je tedy možné na pozici speciálních pedagogů se souhrnným úvazkem max. 4,6.**

V praxi se ukazuje, že úvazek speciálních pedagogů by měl převažovat. Tomu poměr 3,4 (psychologů) vs. 4,6 (speciálních pedagogů) sice odpovídá, ale dva poslední školní roky prokázaly, že tato převaha by měla být jen mírná, max. o 1 úvazek. Pokud se to nepovede v tomto školním roce více vyrovnat, budou se muset speciální pedagogové zapojit do nastavování PO i u žáků s LMP, kteří, vzhledem k absenci SPC pro MP, naší poradnu (a především psychology PPP Česká Lípa) neúměrně zatěžují související agendou. Problematický je zejména předpis, který neumožňuje nastavit platnost Doporučení dle potřeby, ale je nutné se řídit platnou legislativou – kdy aktuálně platí, že první kontrola je po roce a teprve další po dvou letech. Kdežto u jiných SVP lze nastavit délku dle potřeby, zpravidla na dva roky (ale lze i déle).

Povinnost vyhodnocovat podpůrná opatření, včetně IVP nejpozději do roka je časově a administrativně velmi náročná činnost. I proto jsme začali od 2. pololetí školního roku 2017/2018 cíleně spolupracovat se školami a to tak, že každá základní škola a nižší stupeň Gymnázia má určeného jednoho pracovníka PPP, který s ní spolupracuje. Problémy řeší buď sám nebo jejich řešení koordinuje v rámci PPP nebo spolupracujících organizací. Počet škol je mezi pracovníky rozdělen dle jejich úvazku (na celý úvazek vychází cca 6 škol) a dle velikosti školy (velké školy, s 1. a 2. stupněm ZŠ, odpovídají až 2 školám typu málotřídní škola). V září daného školního roku se zaměřujeme při návštěvách školy na vyhodnocování PO, včetně IVP. A ve druhém pololetí školního roku je návštěva ve škole zaměřena na požadavky ze strany školy a PPP – dle potřeby dané školy. Pracovník PPP může školu navštívit i vícekrát v průběhu školního roku. V případě, že by klesl počet žádostí o vyšetření, byla by realizována přímá pedagogická činnosti mj. i častějšími návštěvami ve školách. Tento přístup se nám osvědčil a budeme v něm i nadále pokračovat.

Celkově je však nutné uvést, že agenda související s novelou Školského zákona a prováděcích vyhlášek je příliš náročná a neumožňuje využívat potenciálu odborných pracovníků PPP.

Okresní metodik prevence

Plně zajištěna je tak pouze pozice metodika prevence v úvazku 0,5. I zde však tento úvazek neodpovídá požadavkům školní praxe, kdy školy potřebují mimo stávajících služeb zajistit také činnosti v terénu – tedy práci se školními kolektivy, adaptační pobyty atd. Tato přímá práce je zajišťována spíše konzultacemi (osobními, telefonickými nebo prostřednictvím e-mailu) a následně, dle potřeby, formou přímého vedení dětí, které jsou vytipovány metodikem prevence (např. při řešení šikany je pracováno s agresorem i obětí formou navazující psychologické péče v PPP). V této oblasti však dobře funguje spolupráce se SVP Česká Lípa, které pracuje s klienty převážně formou individuální péče o klienty a jejich rodiny. Svou činnost toto zařízení dokázalo rozšířit o skupinové činnosti s klienty a o práci s třídními kolektivy ve školách. Ale rozsah těchto rozšiřujících aktivit zatím nedokáže reagovat na potřeby ze škol – viz výše. To by bylo možné jen v případě, že by SVP mělo k dispozici větší úvazky pro odborné pracovníky. K tomuto navýšení však v nejbližší době zřejmě nedojde.

Sociální pracovníce a administrativní pracovníce

Pozice sociálních pracovníků, v kombinaci s pozicí administrativy, je zajištěna v rozsahu úvazku 3,1 (z toho z RP MŠMT 1,1 úvazek). Tento úvazek je nezbytný pro zajištění plynulého chodu PPP a je garantováno, že odborní pracovníci se mohou plně věnovat plnění úkolů souvisejících s jejich pracovním zařazením. Vzhledem k tomu, že na tomto úseku pracují 5 pracovníků, je možné zajistit jejich zastupitelnost v případě absence jedné z nich. Pouze v případě, že by došlo k absenci všech pěti pracovníků, je nezbytné, aby požadovanou agendu, alespoň v minimálním rozsahu, zajistili i odborní pracovníci PPP, zástupkyně ředitele nebo ředitelka PPP. Toto se pak děje na úkor jejich pracovních povinností. To je z výše uváděných důvodů možné pouze při občasné, krátkodobé absenci.

Projekt podpory mimořádně nadaných – NAKAP LK I.

V letošním školním roce pokračuje druhým a závěrečným rokem projekt v oblasti **Zkvalitnění péče o nadané žáky**, kterou školám z okresu Česká Lípa nabízí PPP Česká Lípa. Jedná se o jednu z klíčových aktivit v rámci projektu **Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498**, jehož aktivity jsou financovány z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V rámci něj se mimořádně nadaným žákům z 1. stupně ZŠ a jejich pedagogům věnuje Konzultant PPP v úvazku 1,00. Konzultanta PPP metodicky vede Metodik PPP, v úvazku 0,2.

Ekonomický úsek

Pozice v ekonomickém úseku je plně zajištěna od začátku roku 2013/2014 až do současné doby a to v úvazku 0,8. Zastupitelnost na této pozici je zajištěna na základě vzájemné dohody mezi p. ekonomkou PPP Liberec a současným ekonomem PPP Česká Lípa.

I v roce 2019 je výrazně dobrá situace ve financování provozu. I přesto, že dochází k navyšování jednotlivých nákladů (energie, ceny pořizovaných věcí atd.), dokáže náš zřizovatel na tyto změny reagovat a v praxi můžeme díky tomu poměrně dobře fungovat. Zbývají finance i na revitalizaci pracovního prostředí, včetně nákupu potřebného vybavení, jehož pořízení jsme dosud odkládali.

Doplňková činnost

I přes tuto příznivou situaci se i nadále chceme snažit doplnit financování hlavní činnosti poradny pomocí příjmů z činnosti doplňkové. Bohužel, zvýšená pracovní zátěž poradny, vyplývající z výše zmíněných legislativních novel, neposkytuje pracovníkům PPP žádný časový prostor, který by se dal realizaci doplňkových činností věnovat.

1. Oblast ekonomiky a řízení PPP, včetně doplňkové činnosti

- obecně zajistit ekonomicky provoz poradny i za výše uvedené nepříznivé situace
- zajišťovat prostředky na průběžnou údržbu, případně obměnu zařízení PPP
- zajišťovat průběh a realizaci projektu NAKAP LK I po ekonomické stránce
- dále pak na pořizování a obměňování diagnostických pomůcek
- pokračovat v racionálním využívání služeb, vybírat takové, kde se dají ušetřit finanční prostředky, aniž to ohrozí funkčnost dané služby
- hmotně i morálně oceňovat dobré nápady a iniciativu v šetření prostředky a rovněž pokračovat v obměňování a doplňování pomůcek včetně testového materiálu
- pokračovat v získávání dalších, nad rámec KÚLK poskytovaných, příspěvků na činnost
- dle možností i formou doplňkové činnosti

Zodpovídá: ředitelka PPP Mgr. Šimánková (dále jen ředitelka PPP), p. Hofman (ekonom PPP), zástupkyně ředitelky PPP Mgr. Hronová (dále jen zástupkyně ředitelky PPP) a Mgr. Horynová (v oblasti doplňkové činnosti).

2. Personální oblast

- poskytovat, dle potřeby a dle jejich požadavků, odbornou podporu pracovníkům, především těm novým, s menší odbornou praxí
- garantovat potřebnou kvalifikaci odborných pracovníků PPP, dle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů a to dle §18 tohoto zákona pro pozici speciální pedagog PPP, dle §19 tohoto zákona pro pozici psycholog PPP a dle §19 a) tohoto zákona pro pozici metodik prevence v PPP –viz příloha č. 1 – Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- garantovat vysokou odbornou úroveň práce psychologů a speciálních pedagogů
- nadále oceňovat (i v nadtarifní složce mzdy) kvalitu práce, výši a stabilitu úvazku jednotlivých pracovníků
- vést personální evidenci
- kompletovat pracovní právní a zaměstnaneckou dokumentaci
- poskytovat osobnostní a odbornou podporu všem zaměstnancům PPP formou pravidelné odborné supervize

Zodpovídá: ředitelka PPP, p. Hofman.

3. Oblast technického a materiálního zabezpečení a servisu

- zajišťovat funkčnost a servis veškeré přístrojové techniky PPP
- podle jejího technického stavu a ekonomických možností pokračovat v modernizaci přístrojů
- vyřazování nefunkční a neopravitelné či zastaralé techniky a to vždy provádět na základě odborného posudku o jejím stavu
- ve spolupráci se správcem PC sítě se podílet na správě a aktualizaci webových stránek poradny

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Bc. Bečvářová a dle potřeby ředitelkou PPP pověřeni pracovníci.

4. Oblast péče o předškolní děti

- řešit adaptační problémy dětí v předškolních zařízeních
- věnovat se prevenci specifických poruch učení
- dle časových možností v souvislosti s tím pořádat přednášky pro rodiče
- spolupracovat s učitelkami MŠ při přípravě dětí na školu
- spolupracovat se ZŠ (přípravné třídy apod.)
- v jednotlivých případech metodicky vést rodiče tzv. „odkladových dětí“ v PPP
- pomáhat řešit výchovné problémy tohoto věku
- pomáhat řešit problémy s lateralitou
- zvýšenou pozornost věnovat předškolní problematice a problémům okolo zaškolení dětem zdravotně a socio - kulturně znevýhodněných, včetně dětí z národnostních menšin atp.

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řípková, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

5. Oblast péče o děti školního věku (včetně problematiky SPUaCH)

- pomáhat řešit adaptační problémy při nástupu do školy
- pomáhat při řešení psychosociálních a výchovných problémů, které náleží do kompetence PPP
- pomáhat řešit problémy se šikanou a dalšími negativními soc. patologickými jevy
- využívat k tomu i práce s celými třídami, provádět např. sociometrii s následným využíváním získaných poznatků
- zajišťovat psychologické i speciálně pedagogické části vyšetření u dětí s podezřením na přítomnost SPUaCH
- rozšiřovat osvědčenou spolupráci psychologů a speciálních pedagogů při diagnostice, případně i při nápravě SPUaCH (komplexní přístup)
- v rámci prevence uvedených poruch učení a chování provádět dle možností PPP osvětové akce pro rodiče a učitele
- v odůvodněných případech dlouhodobě vést jednotlivé děti se SPUaCH či s dalšími výchovnými a výukovými problémy
- provádět přímou nápravu poruch tam, kde se jiný způsob péče má účinkem
- provádět výběr do speciálních tříd
- podle potřeby školit a metodicky vést učitele provádějící nápravu SPUaCH, nebo zajišťovat tato školení – především v rámci Udržitelnosti projektu Poradenství v LK
- zajišťovat administrativní složku integrace dětí se zdravotním postižením, pokud spadá do kompetence PPP
- vést zejména učitele elementaristy k takové péči u dětí s běžnými počátečními problémy ve čtení, psaní, případně počítání tak, aby byly dle možností řešeny pomocí prostředků školy a nebyly zaměňovány se skutečnými SPUaCh
- zajišťovat spolupráci s logopedy
- zajišťovat vyšetření a konzultace k volbě povolání, dle požadavků škol případně provádět přednášky a besedy o adaptaci na středních školách, o metodách efektivního studia apod. – spolupráce s ÚP Česká Lípa, s oddělením IPS (pod vedením p. Evy Bartošové)
- spolupodílet se na organizaci Burzy škol „Quo vadis“

- provádět odborná vyšetření k posouzení školních předpokladů dětí s velkými výukovými obtížemi a případně převádět tyto žáky na výuku dle RVP ZV se sníženými výstupy
- pravidelně kontrolovat a posuzovat schopnosti žáků vyučovaných dle RVP ZV se sníženými výstupy a dle výsledků upravovat další postup vedení těchto žáků
- metodicky vést učitele žáků vzdělávaných dle RVP ZV se sníženými výstupy na běžných školách
- poskytovat vysvětlení a konzultace rodičům a učitelům žáků se sníženými rozumovými schopnostmi
- poskytovat pomoc při řešení problémů školních kolektivů formou sociometrických vyšetření a jejich rozborů

Zodpovídá: ředitelka PPP, **Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řířpová, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokeřová.**

6. Oblast péče o středořkoláky

- řešit adaptační problémy na SŠ a učiliřtích
- napomáhat při řešení studijních problémů
- i problémů osobních
- k tomu využívat i skupinová setkání se středořkoláky
- a odpolední konzultace pro klienty z této skupiny
- ve spolupráci s metodikem prevence pomáhat při řešení problematiky šikany, drog atp.
- rovněž v této záležitosti spolupracovat s K-centrem, poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, příslušnými odděleními pověřených MěÚ a dalšími kompetentními institucemi
- věnovat se problematice SPUaCH na středních školách a učiliřtích
- zajiřřovat vystavování posudků k přiznání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen DUP MZ) pro žáky, kteří mají na toto uzpůsobení nárok dle Vyhlášky 177/2009 Sb. o maturitní zkoušce a dalších právních dokumentů v aktuálním znění – posudky vystavují pouze certifikovaní pracovníci: Mgr. řřimánková (speciální pedagog), Mgr. Horynová (speciální pedagog), Mgr. Noháčová (speciální pedagog), Mgr. Formánek (speciální pedagog), Mgr. Nitschová (psycholog), Mgr. Neradová (psycholog), Mgr. Řířpová (speciální pedagog), Mgr. Konrádová (speciální pedagog), Mgr. Hronová (psycholog) a PhDr. Prokeřová (psycholog) – podrobněji viz příloha č. 2 – Postup pro vydávání posudků DUP MZ
- podporovat adaptaci nových žáků středních škol formou účasti odborných pracovníků PPP na adaptačních pobytech prvních ročníků středních škol
- poskytovat pomoc při řešení problémů školních kolektivů formou sociometrických vyšetření a jejich rozborů

Zodpovídá: ředitelka PPP, **Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řířpová, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokeřová.**

7. Oblast metodického řízení výchovných poradců (VP)

- organizovat pravidelné schůzky výchovných poradců základních a speciálních škol, a to dle potřeby 1x za 1-2 měsíce ve školním roce
- alespoň dvakrát ročně uspořádat schůzku výchovných poradců středních škol a učilišť, z toho jednu po 1. kole přijímacích řízeních na SŠ
- zvát na schůzky odborníky ze spolupracujících institucí a rozšiřovat tak znalosti výchovných poradců a podporovat poučenou spolupráci VP s těmito institucemi
- rozšiřovat znalosti VP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení VP do řešení výchovných a výukových problémů na jejich školách, též jako garantů dodržování doporučení z odborných posudků
- pravidelně VP zprostředkovávat nejnovější odborné i legislativní informace z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a souvisejících oborů

Zodpovídá: ředitelka PPP a zástupkyně ředitelky PPP

8. Oblast prevence sociálně patologických jevů

- vést metodiky prevence na školách
- zajišťovat v rámci možností PPP grantový program pro oblast prevence
- na základě aktuálních údajů z odborné literatury zpracovávat metodické listy z oblasti prevence
- rozšíření spolupráce v oblasti preventivních aktivit na neúplné ZŠ a MŠ
- zajišťovat další úkoly dle plánu práce metodika prevence

Zodpovídá: Mgr. Horynová (okresní metodik prevence v PPP).

9. Oblast metodického vedení asistentů pedagoga

- metodicky vést AP v rámci pravidelných návštěv přidělených škol okresu Č. Lípa (alespoň 2x ročně)
- rozšiřovat znalosti AP o činnosti poradny tak, aby dobře znali její kompetence a přiměřeně tomu využívali její služby
- podporovat větší zapojení AP do řešení výchovných a výukových problémů ve školách, kde působí
- zprostředkovávat AP nejnovější odborné i legislativní informace, které se jejich činnosti týkají
- alespoň jednou ročně uspořádat schůzku AP nebo zorganizovat alespoň jedno školení, které se svým obsahem bude zaměřovat na činnost AP ve školách

Zodpovídá: ředitelka PPP, Mgr. Horynová, Mgr. Noháčová, Mgr. Formánek, Mgr. Řířipová, Mgr. Konrádová, Mgr. Hronová, Mgr. Neradová, Mgr. Nitschová, PhDr. Prokešová.

10. Zkvalitnění péče o nadané žáky v rámci projektu NAKAP LK I

- konzultantka PPP navazuje spolupráci se školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání **kognitivně** nadaných a mimořádně nadaných žáků 1. stupně ZŠ
- pomáhá s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků
- pod vedením metodika PPP spolupracuje s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka.
- doporučuje a poskytuje vhodné materiály do výuky, doporučuje další aktivity školní i volnočasové.
- pomáhá s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách.
- pokud je potřeba sestavit IVP, je nápomocna při jeho vypracování.
- podporuje vhodnými metodami harmonizaci osobnosti nadaného žáka, rozvíjením jeho emoční inteligence a sociálních dovedností.

Zodpovídá: Mgr. Hronová (metodik PPP) a Mgr. Kašparová (konzultant PPP)

11. Oblast péče o odpovídající stav diagnostických pomůcek

- dbát o odpovídající stav diagnostických pomůcek PPP, o jejich doplňování dle ekonomických možností PPP, o udržování potřebného množství spotřebních součástí diagnostických prostředků

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky PPP.

Na průběžném doplňování diagnostických pomůcek se podílejí i všichni odborní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním diagnostických pomůcek a metod, které by byly pro výkon odborné činnosti pracovníků PPP přínosné.

12. Oblast péče o odpovídající stav knihovny

- dbát průběžně o dobrý stav a fungování knihovny, o průběžné doplňování knižního fondu
- využívat evidenční program k vedení knihovny (firma VIRIDIS) a zajišťovat aktualizaci funkce tohoto programu

Zodpovídá: p. Jitka Venclová.

Na průběžném doplňování knižního fondu se podílejí i všichni ostatní pracovníci PPP, dle svého zaměření a to mapováním knih a publikací, které by byly pro knihovnu PPP přínosné.

13. *Oblast administrativy*

- vést spisovou agendu dle platných právních norem (viz směrnice č. 24 Spisový řád), zajistit přípravu skartačního řízení na začátku roku 2020
- pokračovat ve zvyšování racionality a efektivity administrativních prací průběžně hledat způsoby, jak šetřit finanční prostředky a jak je co nejracionálněji využívat (včetně telekomunikačních a poštovních služeb)
- dbát na funkčnost techniky PPP v provozuschopném stavu, zajišťovat neprodleně odstraňování poruch, náhradu spotřebních částí (např. tonerů do tiskáren a kopírek apod.), včetně funkce evidenčního systému VIRIDIS
- zajišťovat údržbu a drobné opravy PPP

Zodpovídá: Bc. Bečvářová, p. Venclová a všichni pracovníci PPP

V České Lípě 4. 9.2019

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 2019/2020

Vyhodnocení plánu DVPP z roku 2018/2019:

- Úkol č.1: ***Doplnit počet proškolených pracovníků PPP Česká Lípa v oblasti příznávání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ) – nově byla proškolená: PhDr. Prokešová.***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.2: ***Účast všech odborných pracovníků PPP na školení v oblasti Úprav ŠVP pro žáky s LMP s minimálními obsahy a výstupy v rámci RVP ZV***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.3: ***účast metodika PPP a konzultanta PPP (projekt NAKAP LK I) na školeních zaměřených na podporu mimořádného nadání u žáků základní školy, především pak se zaměřením na 1. stupeň ZŠ***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.4: ***Účast všech odborných pracovníků PPP na školeních souvisejících s novelami školské legislativy, především školského zákona a prováděcích vyhlášek (Společné vzdělávání).***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.5: ***Účast všech odborných pracovníků PPP na školeních rozšiřujících odborné kompetence v rámci odbornosti daného pracovníka PPP (psycholog, speciální pedagog).***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.6: ***Pravidelné studium odborné literatury a to i v době, kdy nemůže být provedeno vyšetření pozvaného klienta.***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.7: ***Pravidelné získávání informací z odborných časopisů, které má PPP předplacené.***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.8: ***Účast všech pracovníků PPP na pravidelných odborných supervizích a supervizích týmu***
Úkol byl splněn.
- Úkol č.9: ***Průběžné seznamování všech odborných pracovníků PPP s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami a využívání při práci v PPP (pokud jsou pro činnost v PPP přínosné).***
Úkol byl splněn.

Východiska pro stanovení plánu DVPP na rok 2019/2020:

Prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků se podle vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění a Zákona o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb. v platném znění.

Všichni odborní pracovníci anebo vedení PPP (ředitelka nebo zástupkyně ředitelky):

- A) se budou účastnit *školení souvisejících s novelami školské legislativy, především Školského zákona a prováděcích vyhlášek, v platném znění*. Pokud nepůjde o proškolení týmu PPP, pak bude povinností jednotlivců, kteří se některého ze školení zúčastní, předat získané informace ostatním pracovníkům PPP. Tato školení budou realizována především NÚV Praha, MŠMT a případně budou v nabídce NIDV Liberec.
- B) se budou *účastnit seminářů, přednášek a dalších odborných akcí*, dle finančních možností PPP i dlouhodobějších školení *v oblasti odbornosti daného pracovníka*, vždy ale tak, aby to podstatněji nenarušovalo činnost zařízení
- C) se budou *pravidelně věnovat studiu odborné literatury*, využívat k tomu budou i nezaviněných prostojů v zaměstnání (např. když se nedostaví pozvaný klient a pracovník nemá svou či uloženou náhradní činnost)
- D) budou *pravidelně získávat informace odborných časopisů* z oblasti psychologie speciální pedagogiky, pedagogicko-psychologického poradenství (které má PPP předplacené), případně i z příbuzných oborů
- E) formou *pravidelné odborné supervize* budou všichni zaměstnanci PPP zvyšovat svou osobní i odbornou způsobilost k náročné práci v PPP
- F) Všichni odborní pracovníci se budou průběžně *seznamovat s novými diagnostickými, reedukačními a dalšími odbornými metodami*, kriticky je hodnotit, a pokud se ukáží jako seriózní, schopné zlepšit péči o klienty, bez zbytečného odkladu je využívat při své práci. Prioritou, vzhledem k platné legislativě, je pro psychology PPP *zaměřit se na metody v rámci dynamické diagnostiky*.

Konkrétní nebo Individuální zaměření plánu DVPP:

- G) účast pracovníků PPP (Mgr. Horynová, Mgr. Formánek) na školení se zaměřením na *problematiku žáků s odlišným mateřským jazykem („žáků cizinců“)*.

V České Lípě 4.9.2019

Mgr. Pavla Šimánková
ředitelka PPP

Postup pro přiznávání doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (DUP MZ)

Legislativní rámec: Vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění novely č. 371/2012 Sb., (především dle §20 této Vyhlášky a dle příloh č. 2 a č. 3 této Vyhlášky).

Oprávnění vydávat posudky DUP MZ mají **pouze certifikovaní pracovníci PPP**. Kopie osvědčení o certifikaci je založeno v osobním spise pracovníka PPP. Seznam viz níže. Certifikovaní pracovníci mají povinnost sledovat legislativní změny a různá metodická doporučení, např. vydávaná MŠMT, případně NÚV Praha apod. a pokud je to možné, účastnit se cca 1x 5 let metodických setkání, které pořádá NÚV na toto téma. O získané informace se dělí s ostatními pracovníky PPP v rámci pravidelných porad PPP případně svolanou metodickou schůzkou, pokud je to třeba. Pracovníci PPP, kteří dosud nemají požadovanou certifikaci pro vystavování DUP MZ, si svou odbornost pro tuto oblast postupně rozšíří tak, aby byli certifikovaní všichni odborní pracovníci PPP.

Posudek DUP MZ nelze vydat bez předchozího diagnostického vyšetření, které může proběhnout kdykoli v době před vydáním posudku DUP MZ (tato doba nemůže být pevně stanovena – neodpovídalo by to platné legislativě). Ideálně by však k vyšetření mělo dojít v průběhu studia dané SŠ, ve které žák maturitní zkoušku bude konat. Pokud je to možné, mělo by toto vyšetření proběhnout na začátku studia (nebo alespoň v jeho první polovině) tak, aby byl upraven průběh studia a tomu aby odpovídala úprava konání MZ – zamezit tzv. „účelovému“ žádání o posudek DUP MZ, kdy žák po dobu studia zohlednění svých obtíží nepotřeboval a žádá o ně pouze k maturitě.

Před začátkem tohoto odborného vyšetření je nutno sepsat s klientem **Informovaný souhlas**, ve kterém svým podpisem stvrdí, že prohlašuje, že *byl před zahájením poradenské služby jednoznačně a srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o prospěchu, který je možné očekávat, a o možných předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytnutí nebo naopak neposkytnutí poradenské služby, o právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat poskytnutí poradenské služby znovu. Dále pak, že mu byl poskytnut prostor pro diskusi a že mu byly srozumitelně zodpovězeny všechny dotazy. A stejně tak, že na základě poskytnutých informací souhlasí (či nesouhlasí) s poskytnutím poradenské služby.*

Po ukončení odborného vyšetření klient svým podpisem stvrzuje, že *byl ústně seznámen se závěry vyšetření, s navrhovanými doporučeními i s případnými riziky, která z navržených doporučení vyplývají. Dále pak, že s těmito doporučeními souhlasí (v případě nesouhlasu uvede, s čím nesouhlasí).* Dále pak proběhne dohoda o způsobu doručení Doporučení a Zprávy z vyšetření, kdy si klient zvolí (a volbu stvrdí svým podpisem) ze dvou možností:

1. Zpráva a Doporučení budou předány osobně. Zde je následně připojeno, kdy předání zprávy proběhlo, kdo zprávu převzal a je připojen podpis klienta, *kterým vyjadřuje, že s doporučeními, která jsou obsažena ve zprávě z vyšetření souhlasí (v případě nesouhlasu uvede, s čím nesouhlasí).*

2. Zpráva a Doporučení budou uloženy v PPP Česká Lípa k vyzvednutí dle potřeby klienta

V rámci ústního seznámení se závěry a doporučeními a při stanovení dohody o doručení zprávy je klient (nebo jeho zákonný zástupce) instruován k tomu, aby se s PPP okamžitě spojil, pokud by s jakoukoli částí Zprávy a Doporučení z vyšetření nesouhlasil a aby byla tato sporná místa následně projednána a případně na základě vzájemné dohody upravena (viz právo na revizi 30 dní od doručení Doporučení datovou schránkou nebo doporučeným dopisem do školy). Informovaný souhlas s Doporučením podepisuje ve škole (dle platné legislativy). Podpis v případě osobního převzetí Zprávy a Doporučení však neznamená, že se nemůže klient následně projednat zjištěné obtíže – tj. i klient, který si Zprávu a Doporučení převzal osobně, má právo se po přečtení těchto dokumentů spojit s pracovníkem PPP v případě nesouhlasu s kteroukoli částí a konkrétní situaci řešit. **Toto opatření bylo zvoleno ředitelkou PPP s ohledem na práva klientů (a jejich zákonných zástupců) daných NOZ, kdy je předpokládáno, že průběh vyšetření a její závěr pro ně může být stresující nebo že se z jiných objektivních důvodů nemohou na přečtení zprávy plně soustředit - v důsledku čeho nemůže být garantováno, že obsahu skutečně porozuměli a že s ním souhlasí!**

Z odborného vyšetření (tj. pokud se jedná o psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku) je **vždy vypracována zpráva. Doporučení je vystavováno vždy, kdy je nastavování** podpůrné opatření, včetně stanovení předpokládaného způsobu úpravy PUP MZ. Pro vypracování je doporučeno použít elektronický formulář NÚV.

Ve znění Zprávy a Doporučení (jako výsledku odborného vyšetření) je uveden jednak **odborný pracovník**, který vyšetření provedl (může se jednat o komplexní vyšetření, na kterém se podílejí dva nebo více odborníků PPP, přičemž alespoň jeden z nich musí být certifikovaný pro vystavování posudků DUP MZ a ten pak daný posudek DUP MZ vystaví, pokud o něj bude požádáno) **a ředitelka PPP**. V případě odeslání Doporučení datovou schránkou není tento dokument podepsán ředitelkou PPP ani odborným pracovníkem, ale znění Doporučení je před odesláním schváleno ředitelkou PPP:

1. odborný pracovník zašle Doporučení ve formátu PDF na adresu: zpravy@pppcl.cz
2. ředitelka PPP nebo zástupkyně ředitelky PPP Doporučení zkontroluje
3. po schválení je označí zeleným příznakem (Zkontrolováno)
4. pracovnice sociálně administrativního úseku takto označená Doporučení zašlou do školy, pro které je určeno a současně jej vytisknou (k podpisu a osobnímu předání klientovi) – pozn. PPP – pracovnice tohoto úseku mají vlastní vstup do datové schránky PPP
5. ředitelka PPP nebo zástupkyně ředitelky PPP vytisknuté Doporučení podepíše před předáním zletilému klientovi nebo zákonným zástupcům
6. v případě, že škola nemá datovou schránku, je Doporučení zasláno škole Doporučeným dopisem, toto Doporučení musí být předtím podepsáno ředitelkou PPP nebo zástupkyní ředitelky PPP

V případě, že v období následujícím po vyšetření a předání Zprávy a Doporučení, požádá žák o vystavení posudku DUP MZ, jedná se o další poradenskou službu a je nutno s klientem znovu sepsat informovaný souhlas (viz výše). Pokud všechny okolnosti zůstávají beze změny, sepíše o tom pracovník záznam, který vloží do spisu a který se po souhlasu klienta stává interní zprávou. Následně vystaví certifikovaný

pracovník posudek DUP MZ společně s daným žákem (klientem PPP). Výsledný posudek DUP MZ tak odpovídá domluveným podmínkám, vycházejících z předchozího vyšetření a uvedených v záznamu z konzultace (viz výše), což zletilý klient stvrzuje svým podpisem na posudek PUP MZ. Po konzultaci s Cermatem ředitelka PPP nemůže na posudek uvádět svůj podpis – vyplňují se jen vygenerované kolonky, tj. podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta (žáka SŠ), pro kterého je posudek DUP MZ vydáván. Podpis ředitelky PPP je jednak uveden na zprávě z vyšetření, přičemž výsledný posudek DUP MZ musí odpovídat jeho výsledkům. A k vlastnímu posudku DUP MZ je přidán krátký tiskopis, vyjadřující, že posudek PUP MZ byl zkontrolován ředitelkou PPP. Certifikovaný pracovník pak ještě musí vystavit Doporučení ŠPZ, kde v bodě **V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** bude označen (stupeň podpůrného opatření) a kde bude uveden odkaz na doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (SPUO-I), včetně RI tohoto posudku a s uvedením dne, kdy byl tento posudek vystaven. Postup doručení tohoto Doporučení do školy a klientovi je stejný, jako v případě Zpráva a Doporučení z vyšetření (viz výše).

V případě, že by došlo ke změnám oproti výsledkům předchozího vyšetření, které by se promítlo do jiného způsobu vystavení posudku DUP MZ (např. ve zprávě je předběžně stanoveno, že se bude jednat o posudek SPUO-1 a vystavovaný posudek by ale odpovídal SPUO-2), musí být o této změně sepsána Zpráva z vyšetření, na které bude navazovat Doporučení, s vyšším stupněm PO, než jaký byl přiznán ve Zprávě a Doporučení po předchozím vyšetření. Pokud to odborník PPP považuje za nezbytné, provede kontrolní speciálně pedagogické vyšetření.

Vykazování (statistika): Vystavení posudku DUP MZ je započítáváno do počtů vyšetření za školní rok – podmínkou je vystavení na základě osobní konzultace s klientem a vystavení Doporučení, které bude zasláno škole. Pokud je vystavení DUP MZ součástí vyšetření, nezapočítává se zvlášť – jedná se o jednu poradenskou službu a jedno vyhotovení Doporučení.

A) Skupiny klientů (žáků SŠ) žádajících o posudek DUP MZ:

- a) klienti, kteří jsou vedeni v PPP, kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření)
- b) klienti, kteří byli vedeni v jiné PPP (případně SPC nebo SVP), kteří mají z předchozího období stanovenou dg. SPUaCh (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického vyšetření) a jejichž dokumentace o tomto vedení byla dle zákonných postupů do PPP Č. Lípa předána (pro potřeby navazujícího vedení v PPP Č. Lípa)
- c) klienti, kteří nebyli v PPP (ani v jiném ŠPZ) vedeni a kteří žádají z různých důvodů o vyšetření
- d) posudek DUP MZ nemůže být přiznán, pokud:
 - se nejedná o žáka se SVP (viz novela Vyhlášky č. 177/2009 Sb. s č. 371/2012 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.)
 - není dodrženo některé dg. kritérium pro stanovení SVP ve smyslu SPU a Ch, zejména v oblasti aktuálního intelektového výkonu v pásmu průměru nebo lepšího. U nových žádostí v období studia střední školy, v případě podezření na přítomnost SPUaCh bývá nejčastějším problémem nesplnění požadavku na alespoň průměrný

aktuální intelektový výkon a tím i nemožnost uzavřít vyšetření dg. závěrem ve smyslu specifické vývojové poruchy učení. Z kapacitních důvodů je v případě nových klientů, kteří požadují vyšetření až na střední škole doporučováno, aby si zajistili psychologickou část vyšetření u klinického psychologa a teprve pokud bude prokázán alespoň průměrný aktuální intelektový výkon, je žádost přijata se zaměřením na speciálně pedagogickou stránku vyšetření (pokud však žadatel na vyšetření obou částí v PPP trvá a pokud je současně žákem nějaké školy, musí PPP tuto žádost přijmout)

- není klient, požadující posudek DUP MZ, resp. vyšetření, které předchází vystavení posudku, žákem některé SŠ zařazené do sítě škol. PPP jako ŠPZ je určen pouze dětem, žákům a studentům - tedy těm, kteří jsou součástí školského systému. Vyšetření je však možno realizovat formou Doplňkové činnosti.
- je požádáno o vystavení posudku DUP MZ dříve než v maturitním ročníku (na posudku musí být datum školního roku, kdy bude maturitní zkouška konána), tzn. nejčastěji ve 4. ročníku SŠ, někdy v 5. ročníku SOŠ s délkou studia 5 let a dále pak ve 2. ročníku denního studia maturitní nástavby, nebo 3. ročníku distančního studia maturitní nástavby apod. (klientovi bude sděleno, kdy si má o posudek DUP MZ požádat)
- je původní, již vystavený posudek DUP MZ stále platný. Dle konzultace s Cermatem je platnost posudku DUP MZ Vyhláškou č.177/2009 ve znění pozdějších předpisů omezena na 2 roky.

Postup vyšetření u skupiny SPUaCh (obsah):

1. posudky DUP MZ pro oblast SPUaCh vystavují většinou certifikovaní speciální pedagogové PPP (psychologové PPP zejména v případech O – ostatní, např. na podkladě vyšetření psychiatra apod.)
2. u všech klientů, žádajících o posudek DUP MZ musí být provedeno alespoň jedno speciálně pedagogické vyšetření, dle středoškolských norem, ze kterého je vyhotovena zpráva z vyšetření, která obsahuje předpokládaný druh posudku DUP MZ (nebo odkaz na konkrétní posudek, pokud je zpráva a posudek vystavován v jeden den), informovaný souhlas s vyšetřením i s jeho závěry a podpisy všech odborníků, kteří se na testování podíleli, včetně ředitelky PPP
3. u skupiny klientů a) + b) se může odborný pracovník rozhodnout (nejlépe však po konzultaci s psychologem) zda je nutná i kontrola zjištěného aktuálního intelektového výkonu. **POZOR!** – nesmí dojít k ohrožení zájmů klienta = např. pokud by předchozí výsledky testování aktuálního intelektového výkonu odpovídaly normě nebo byly lepší než norma a výsledky kontrolního testování v průběhu SŠ by byly horší než norma, není možné na tomto podkladě zrušit původní dg. SPUaCh a odmítnout v důsledku toho vystavení posudku PUP MZ – může se jednat o dočasné selhání, výkyv, následek stresu, úzkostného prožívání. Psychologické vyšetření je však naopak doporučeno, pokud v době od posledního vyšetření došlo k nějakému zdravotnímu problému (např. úraz hlavy, infekční onemocnění mozku, opakované EPI záchvaty apod.), kdy předpokládanému poklesu výkonu v oblasti intelektu odpovídá mj. i neúspěšné zvládnutí požadavků SŠ a kdy je naopak nutné zjistit, zda má žák předpoklady zvládnout nároky dané SŠ, včetně předpokladů uspět u MZ.
4. U skupiny c) **musí být vždy provedeno komplexní speciálně pedagogické i psychologické vyšetření.** Je však možné využít výsledků psychologického vyšetření, které bylo provedeno mimo PPP - např. klinickým psychologem apod. Zda je tento výsledek možné použít rozhoduje po konzultaci psycholog PPP.

5. V případě, že posudek DUP MZ neodpovídá předpokládanému druhu posudku (tak jak je uvedeno ve zprávě z předchozího vyšetření), musí být provedena konzultace, ze které je vyhotoven záznam, ve kterém budou vysvětleny všechny okolnosti pro tuto změnu (nejčastěji změna posudku SPUO-1 na SPUO-2). V případě potřeby může být provedeno kontrolní speciálně pedagogické vyšetření nebo alespoň jeho část, která se případně změny nejvíce týká (o tom rozhoduje odborný pracovník).
6. Roční lhůta uváděná ve Vyhlášce č.177/2009, kdy SVP nesmí trvat méně než 1 rok před přihláškou k MZ nevyklučuje, že je možné vystavit posudek na základě dg. SPUaCh i ve lhůtě kratší než 1 rok před přihláškou k MZ. Po projednání s Cermatem je k dg. SPUaCh přistupováno jako ke ZP celoživotnímu, kdy nerozhoduje den, kdy byla dg. provedena, ale míra obtíží jako takových, bránících konání MZ bez uzpůsobení. Pokud však klient požádá o vyšetření nebo o posudek DUP MZ až v maturitním ročníku, není možné garantovat jeho vystavení tak, aby ho bylo možné uplatnit již při přihlašování k jarnímu termínu v daném školním roce (viz povinnost započít vyšetření nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti – z kapacitních důvodů je možné, že bude nutno tuto lhůtu využít beze zbytku – pak by bylo možné posudek DUP MZ použít k případné opravné zkoušce).

B) Skupiny klientů se žádající o posudek PUP MZ – kategorie „ostatní“

- a) Tyto posudky vystavují především certifikovaní psychologové PPP
- b) Konají tak na podkladě zdravotnické dokumentace. Vhodné je se o případné úpravě domluvit se školou.
- c) O vystavení posudku je vyhotoven záznam z konzultace, jehož přílohou je zdravotnická dokumentace. K této konzultaci se připojuje informovaný souhlas – s konzultací a s jejím výsledkem. Zprávu podepisuje odborník, který konzultaci vede a který bude vystavovat posudek DUP MZ. A současně také ředitelka PPP. Na posudku DUP MZ se již objevuje pouze podpis certifikovaného pracovníka, razítko PPP a podpis klienta.
- d) Pokud dojde ke vzniku ZZN v době od podání přihlášky k MZ do termínu MZ nebo pokud ZZN trvá méně než rok před podáním přihlášky k MZ, postupuje se dle §20, odst. (4) Vyhlášky č. 177/2009 Sb. – případná zohlednění a úpravy domlouvá ředitel školy s daným ŠPZ. Vhodné je vždy situaci konzultovat i s Cermatem.

Seznam certifikovaných pracovníků pro školní rok 2018/2019

1. Mgr. Pavla Šimánková – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-13
2. Mgr. Dana Horynová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-10
3. Mgr. Eva Noháčová – speciální pedagog – č. certifikace: MZ/09-19
4. Mgr. Daniela Nitschová – psycholog – č. certifikace: MZ/09-10
5. Mgr. Kateřina Neradová (Braierová) – psycholog – č. certifikace: MZ/09-3
6. Mgr. Vladimír Formánek – speciální pedagog – č. certifikace: 3004/2016-6
7. Mgr. Marie Řípková – speciální pedagog – č. certifikace: 303/2018-16
8. Mgr. Iva Konrádová – speciální pedagog – č. certifikace: 303/2018-7
9. Mgr. Radka Hronová – psycholog – č. certifikace: 302/2018-3
10. PhDr. Jitka Eva Prokešová – psycholog – č. certifikace: 3002/2018-18

Příloha 2

Zpráva o činnosti pracoviště PPP v Novém Boru

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala již 11. rokem činnost pracoviště PPP Česká Lípa, v Novém Boru. Poradenské služby byly poskytovány především na pracovišti v Novém Boru, v Nemocniční ulici 635. A již jen omezeně v prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru a v prostorách ZŠ praktické v Novém Boru.

Na pracovišti v Nemocniční ulici pracovala:

- PhDr. Jitka Eva Prokešová: psychologka PPP, která i 1x týdně pracovala na pracovišti v České Lípě, od března 2020 pak jako zástupkyně ředitelky PPP 2x týdně na pracovišti v České Lípě,
- Mgr. Iva Konrádová: speciální pedagog PPP, která 1x týdně pracovala i na pracovišti v České Lípě a 1x týdně v prostorách ZŠ Nový Bor Náměstí Míru,
- paní Jitka Venclová: administrativní pracovnice, 1x týdně na tomto pracovišti, v ostatních dnech na pracovišti v České Lípě.
- Mgr. Pavla Šimánková: speciální pedagog a ředitelka PPP Česká Lípa V prostorách I. stupně ZŠ Nový Bor - Náměstí Míru pracovala již jedenáctým rokem.

Pracoviště tak již třetím rokem fungovalo v plném rozsahu, a to v oblasti psychologické diagnostiky a intervence; speciálně pedagogické diagnostiky a intervence SPU včetně logopedických intervencí; administrativa, především ve smyslu vydávání zpráv a doporučení z vyšetření. Na pracovišti v Novém Boru neprobíhalo přijímání žádostí k poskytnutí poradenské služby. Z rozhodnutí ředitelky PPP byla tato činnost směřována pouze do České Lípy.

V období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020 byla poskytnuta péče 427 osobám, z čehož některým osobám bylo poskytnuto více služeb. Psychologických vyšetření bylo realizováno 245, speciálně pedagogických vyšetření 243, nápravné péče včetně logopedických intervencí bylo realizováno 266. Celkový počet poskytnutých poradenských služeb tak stoupl na 754.

Klienti dle stupně školy:

MŠ..... 102 (vloni 66)
ZŠ305 (vloni 383)
SŠ..... 20 (vloni 33)

Zaměření jednotlivých činností:

1. vstupní psychologická diagnostika
2. kontrolní psychologická diagnostika
3. vstupní logopedické vyšetření
4. logopedická prevence a intervence
5. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj
6. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti M

7. vstupní diagnostické vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (Doporučení upravující průběh konání státní maturitní zkoušky)
8. kontrolní vyšetření v oblasti Čj
9. kontrolní vyšetření v oblasti M
10. kontrolní vyšetření v oblasti Čj – středoškoláci a dospělí, posudky k maturitě (PUP MZ)
11. posouzení školní zralosti – zaškolení nebo odklad školní docházky, doporučení k vřazení do přípravné třídy nebo jiné vyšetření v předškolním období
12. vyšetření laterality
13. ostatní – např. pro domácí vzdělávání, výchovné potíže, zdravotní onemocnění

Další činnosti odloučeného pracoviště:

1. speciálně pedagogické konzultace – s rodiči, pedagogy
2. psychologické konzultace (výchovné, rodinné, osobní aj.) – s rodiči, pedagogy
3. vypracování posudků dle žádostí klientů a učitelů
4. vedení studijní praxe
5. úzká spolupráce s přípravnými třídami na Novoborsku (ZŠ náměstí Míru Nový Bor, ZŠ U Lesa Nový Bor, ZŠ Kamenický Šenov – logopedická péče, diagnostika, metodika)
6. přednášky k problematice školní zralosti v MŠ - Nový Bor, Arnultovice, Kamenický Šenov, Prácheň
7. logopedické depistáže v MŠ Kamenický Šenov (pracoviště Pískovec)
8. spolupráce s organizací Rodina v centru – zejména s poradkyněmi pro rodiče, které působí na jednotlivých novoborských školách
9. spolupráce s OSPOD při řešení problémových situací v rodině nebo ve škole

Z reakcí ze strany rodičů jednotlivých klientů vyplývá, že jsou i nadále s pracovištěm v Novém Boru spokojeni. Rodiče mj. vítají zejména časovou úsporu. Vyhnu se dojíždění do Č. Líp. Dále jsou velmi pozitivní reakce ze strany jednotlivých učitelů a škol, kdy je možnost průběžných konzultací jak ve škole, tak na pracovišti PPP. Úzká spolupráce se školami se velmi osvědčuje.

Pracoviště bude tedy pokračovat v činnosti i v dalším školním roce 2020/2021 a to jak v pracovišti v Nemocniční ulici, tak i v prostorách ZŠ Nový Bor, Náměstí Míru. Ředitelka PPP bude pokračovat ve spolupráci se ZŠ Nový Bor Náměstí Míru zavedeným způsobem. Tedy pokud to pracovní povinnosti umožní, tak v rozsahu 1x týdně. Psychologická vyšetření prováděná PhDr. Prokešovou budou probíhat i nadále již jen v pracovišti v Nemocniční ulici a 1x týdně na pracovišti v České Lípě. Jen v případě Mgr. Konrádové bude činnost probíhat na pracovišti v Nemocniční ulici, v prostorách ZŠ Nový Bor Náměstí Míru i na pracovišti v České Lípě – dle zaměření poskytované služby.

Příloha 3

Zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020 – okresní metodik prevence

Pracovní úvazek: 0,5 – Mgr. Dana Horynová

Konzultační hodiny: vždy každé pondělí od 13 – 15 hodin, dále dle individuální potřeby učitelů (po předchozí domluvě lze i přímo ve škole), jinak před každým pořádaným školením či setkáním metodiků prevence, vždy individuální konzultace pro jednotlivé ŠMP.

Je členkou týmu pro mládež Česká Lípa projekt "Na správnou cestu! II", který organizuje Probační a mediační služba České republiky pobočka Česká Lípa.

V letošním roce proběhlo 24 individuálních návštěv škol přímo okresním metodikem prevence.

I v letošním školním roce pokračovala činnost konzultantů, z týmu pracovníků PPP Česká Lípa, pro jednotlivé školy, kdy má každý odborný pracovník PPP na starost konkrétní školy. Celkem za uplynulý školní rok 2019/2020 bylo provedeno 73 (vloni 109) individuálních návštěv ve školách – počet návštěv je negativně ovlivněn situací ohledně COVID - 19 .

Do škol se dochází alespoň jedenkrát za pololetí, ale domluvy či zvýšené potřeby ze strany školy i vícekrát. Zde se řeší veškeré problémy školy tedy i z oblasti primární prevence, každý konzultant řeší aktuální situaci z této oblasti při každé návštěvě, poté informuje okresního metodika PPP a ten se se školou spojí a navrhne řešení problému, případně odborný pracovník vyřeší problém sám a metodika pouze informuje o dění. Další vyšší počet návštěv či konzultací přímo na školách není možný, zejména z důvodů navýšení požadavků (výrazné zvýšení administrativní zátěže vyplývající z nové Vyhlášky č.27/2016 Sb.) a i ze strany klientů v oblasti speciálně pedagogického úseku - Mgr. Horynová pracuje současně v rozsahu 0,5 na pozici speciálního pedagoga PPP, souhrnný úvazek obou pozic je 1,00. V případě nutnosti dané dikcí zákona (viz zejména povinnost provést vyšetření do 3 měsíců od podání žádosti a vystavit doporučení, či zprávu z vyšetření do 30 dnů od vyšetření) je nutné především vyřešit požadavky ze strany klientů a to není možné řešit jiným způsobem, než dočasným přerozdělením přiděleného úvazku na jednotlivé pozice. Učitelům je však k dispozici pomocí webových stránek poradny, emailu či telefonu. Tzv. „výjezd“ do školy je možné realizovat jen na požádání a jen po vyčerpání všech jiných metod k řešení daného problému.

Účastňovala se dle potřeby a obsahu schůzek výchovných poradců ZŠ i SŠ, podílela se na tvorbě témat, VP informovala o aktualitách např. ke státním maturitám apod. ŠMP pravidelně informuje o aktualitách z MŠMT či Krajského úřadu Liberec.

Úspěšně ukončila studium rekvalifikačního kurzu – „Lektor češtiny pro cizince“, který zabezpečovala nezisková organizace CIC Praha.

Spolupracuje se státními institucemi (např. Policie ČR, MěÚ Česká Lípa, MěÚ Nový Bor, Úřad práce, Krajský úřad,...), dále s neziskovými organizacemi jako např. Farní charita v České Lípě, Společně k bezpečí o. s., Člověk v tísni a další. Letos navázána spolupráce s „Rodina v centru“ z.ú. Nový Bor, “. S Centrem na podporu integrace cizinců v Liberci. Dále s neziskovou organizací Centrum pro integraci cizinců - CIC Praha a META o.p.s. Praha.

Byla poskytnuta praxe studentům – celkem 1. Jednalo se o 1 studentku rozšiřujícího studia školních metodiků prevence. PPP Česká Lípa zorganizovala celkem 4 ucelené kurzy pro pedagogy s tématem “Jak pracovat s dětmi s OMJ v ...” MŠ (8 hodinový), ZŠ (16 hodinový), SŠ (8 hodinový) a pro pracovníky PPP a SPC (6 hodinový) kurz. Všechny kurzy byli realizovány ve spolupráci s CIC Praha a META o.p.s. Praha.

Hlavním cílem činnosti pracovnice na této pozici je zajistit školním metodikům prevence metodické vedení a zorganizovat kvalitní semináře k různým tématům a to zejména ve spolupráci s KÚ Liberec, kde je využívám dotační titul vypisovaný Krajským úřadem Liberec. Dále pomoci koordinovat tvorbu MPP škol a školských zařízení. Vzhledem k tomu, že dalších 50 % úvazku v rámci PPP je v pozici speciálního pedagoga (viz výše), podílí se na organizaci různých seminářů pro VP a učitele MŠ i ZŠ.

Akce za školní rok 201/2020:

13. 9. 2019 – tzv. „Kulatý stůl“ v Liberci kavárna Kultivar – setkání pracovníků KÚ Liberec, zástupců škol z České Lípy a Liberce, sociální pracovnice CPIC Liberec, představitelé ZŠ Marjánka Praha, a zástupci dalších institucí jako PPP, SPC, neziskové organizace např. META Praha

19. 9. 2019 – jednání na MěÚ Česká Lípa. Komise pro školství, seznámení s problematikou žáků s OMJ v MŠ, ZŠ i SŠ z pohledu spolupráce s PPP Česká Lípa

1. 10. 2019 – jednání platformy CPIC Liberec v sídle CPIC Voroněžská

10. 10. 2019 – konference na MŠMT – problematika žáků s OMJ

6. 11. 2019 – setkání okresních metodiků prevence - pracovní schůzka KÚ Liberec s krajským metodikem prevence Mgr. Hlubučkem

14. 11. 2019 – jednání na MěÚ Česká Lípa se zástupci MŠMT, základních a mateřských škol OPR Česká Lípa, dále seznámení s problematikou žáků s OMJ v MŠ, ZŠ i SŠ z pohledu spolupráce s PPP Česká Lípa

20. 11. 2019 – odborná konference pořádaná Krajským úřadem Liberec

5. 12. 2019 – individuální představení programu KyberLIVE – v prostorách SPŠ V České Lípě, <https://dominikmachacek.wixsite.com/portfolio/divadleni-programy>

Na základě prosincového pilotních představení za účasti členů TM a odborné veřejnosti a jejich kladného zhodnocení, došlo k dohodě o realizování projektu MÚ Česká Lípa- prevence kriminality, pro všechny základní školy zřizované obcí, cílová skupina žáci sedmých ročníků ZŠ. A to v podobě divadelního představení Bc. Macháčka a realizací návazného programu primární prevence Majákem o.p.s. k tématu kyberkriminality a kyberšikany.

Během 2/2020 došlo ke kompletnímu zajištění realizace vč. rezervace termínů pro jednotlivé třídy a objednání programů primární prevence. Opět z důvodů pandemie došlo k zastavení realizace veškerých aktivit. Celý program byl překlopen do podzimních měsíců letošního roku a měl by tak být uskutečněn v plném rozsahu. Realizátorem akce je MÚ Česká Lípa- prevence kriminality.

Předpokládá se, bude-li aktivita přijata kladně, že by mělo dojít k jejímu opakování i v následujících letech. Nese v sobě potenciál dlouhodobé udržitelnosti a vysoké efektivity, neboť by postupně programem prošla celá generace žáků, jež by byla plně a kvalifikovaně poučená o nástrahách kyberprostoru.

13. 12. 2019 – pracovní schůzka jednání „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – příprava odborné konference

22. 1. 2020 - setkání okresních metodiků prevence - pracovní schůzka KÚ Liberec s krajským metodikem prevence Mgr. Hlubučkem

30. 1. 2020 – pracovní schůzka „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma Kyberšikana, příprava konference

7. 2. 2020 – pracovní schůzka – Farní charita Česká Lípa, Bc. Chýlková, spolupráce s PPP

11. 2. 2020 - jednání platformy CPIC Liberec v sídle CPIC Voroněžská

28. 2. 2020 – konference na téma: „Právo, děti, kriminalita II“ od 9 do 14h se v kulturním domě Crystal v České Lípě uskutečnil druhý ročník společné konference nazvaná *Právo, děti, kriminalita*, kterou pořádá LAG Podralsko, Město Česká Lípa, PPP Česká Lípa a Tým pro mládež soudního okresu Česká Lípa spolu se 67 školami z ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor, zapojenými v projektu MAP Českolipsko a Novoborsko II. Cílem konference bylo seznámit pedagogy, rodiče, ředitele i zástupce měst a neziskových organizací působících ve vzdělávání s novými trendy a vývojem v oblasti dětské kriminality, sdílet zkušenosti mezi školami dalšími organizacemi činnými v trestním právu.

Na konferenci vystoupili odborníci z řad Policie ČR, justice, psychologů a Bílého kruhu bezpečí, kteří přednesli aktuální problémy z našeho regionu, které se vážou k problematice dětské kriminality, kyberkriminality, šikany a drogové závislosti. Samy školy v projektu spolupráce hledaly systémová řešení společenských problémů a iniciovaly snahu problémy řešit systematickou spoluprací mezi organizacemi trestního práva, zřizovateli a neziskovými organizacemi v našem regionu. Celá konference byla zdarma.

Realizace akce proběhla úspěšně 28. 2. v prostorách kina Crystal v České Lípě. Dle prezenčních listin se účastnilo 178 osob, ale kvalifikovaný odhad koordinátorky je k 200 návštěvníků. Z konference vzešlo hodnocení v podobě dotazníkového šetření. Aktivita bude pokračovat i v roce 2021.

4. 3. 2020 - setkání okresních metodiků prevence - pracovní schůzka KÚ Liberec s krajským metodikem prevence Mgr. Hlubučkem

5. 6. 2020 – závěrečné setkání týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II"

20. 7. 2020 - pracovní schůzka „minitýmu pro vzdělávání“, který je součástí týmu pro mládež Česká Lípa projektu "Na správnou cestu! II" – téma příprava konference na rok 2021

27. 8. 2020 – odborný seminář Mgr. Veselý v Liberci na KÚ Liberec

Průběžně ve školním roce 2019/2020 se konaly pracovní schůzky na ZŠ Šluknovská (Lada), ZŠ Špičák (28.října), ZŠ Tyršova Česká Lípa, MŠ a ZŠ Kuřívody ve spolupráci s VP a třídními učiteli setkání **s rodiči žáků cizinců**, pomocí tlumočnice nastavovány pravidla spolupráce mezi rodiči a školou, vysvětlení funkce a poslání PPP Česká Lípa ve vzdělávání dětí cizinců.

Zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020 – Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498

V rámci této služby pracují v PPP metodik a konzultant.

Pracovní úvazek: Metodik Mgr. Radka Hronová – 0,2, konzultant Mgr. Marie Kašparová – 1,0

Konzultantka navazuje spolupráci s rodiči nebo se školami na základě jejich aktuálních potřeb týkajících se vzdělávání kognitivně nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Počet spolupracujících škol: 14 (i s Jabloným v Podj.)

Počet spolupracujících učitelů: 21

Návštěvy ve třídách – náslech, nominace: 22 (na počty vyuč. hodin by to bylo více)

Osobní konzultace s učiteli: 23

Osobní konzultace s rodiči: 8

Pomáhá s identifikací nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pod vedením metodika spolupracuje s pedagogy a rodiči, individuálně u každého nadaného a mimořádně nadaného žáka. Doporučuje a poskytuje vhodné materiály do výuky, doporučuje další aktivity školní i volnočasové.

Pomáhá s nastavením vhodného individuálního přístupu k nadanému žákovi, s realizací jednotlivých podpůrných opatření ve vyučovacích hodinách. Podporuje vhodnými metodami emoční rozvoj a rozvoj sociálních dovedností. Pokud je potřeba sestavit IVP, je nápomocna při jeho vypracování.

Pomáhá školám se systémovým nastavením podpory nadaných žáků, s vytvořením pozice koordinátora nadání ve škole.

Konzultace s vedením školy: 8

Společně s metodikem organizuje setkání učitelů, prezentuje projekt, účastní se vzdělávacích akcí k podpoře vzdělávání nadaných dětí, metodických center pořádaných v rámci projektu.

Seznam pořádaných akcí:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
16. 9. 2019	ZŠ Šluknovská, Česká Lípa	Setkání - vzdělávání nadaných dětí, materiály, aktivity do výuky	učitelé	
9. 10. 2019	ZŠ Nám. Míru, Nový Bor	Setkání – aktivity do výuky, ABAKU	učitelé	
14. 1. 2020	ZŠ a MŠ Zákupy	Setkání – aktivity a materiály do výuky	učitelé	
27. 2. 2020	ZŠ a MŠ Dubá	Prezentace - vzdělávání nadaných dětí, materiály	Vedení školy, učitelé	
12. 5. 2020	Online webinář	Náměty do distanční výuky nejen nadaných dětí	Učitelé	Spolupráce s PPP libereckého kraje
21. 5. 2020	Online webinář	Náměty do distanční výuky nejen nadaných dětí	učitelé	Spolupráce s PPP libereckého kraje
11. 6. 2020	Online webinář	Pedag. diagnostika nadaných, koordinátor nadání, systémová péče ve školách	Vedení škol, učitelé	Spolupráce s PPP libereckého kraje

Nastavení projektu NAKAP LK I je cílené na školy, pedagogy a rodiče. V průběhu projektu po setkání s rodiči vyvstala potřeba, aby se mohly setkávat nadané děti. Tato setkání měla mít vhodnou volnočasovou náplň a současně rozvíjet sociální dovednosti dětí. Proto byl založen Spolek pro rozvoj nadání dětí, z.s., který organizuje tato setkání a spolupracuje s PPP Česká Lípa. Tato možnost byla také připomínkována pro navazující projekt NAKAP LK II.

Seznam akcí se Spolkem pro rozvoj nadání dětí, z.s.:

<i>datum</i>	<i>místo</i>	<i>téma</i>	<i>pro koho</i>	<i>pozn.</i>
17., 21. 10. 2019	Česká Lípa	Šifrování po městě, historie České Lípy	Rodiče s dětmi	
14., 21. 11. 2019	PPP Česká Lípa	Logické a deskové hry	Rodiče s dětmi	
9., 16. 12. 2019	PPP Česká Lípa	Bádání, pokusy	Rodiče s dětmi	
9., 16. 1. 2020	Knihovna Česká Lípa	Čtení s porozuměním, tvůrčí psaní	Rodiče s dětmi	
20. 1. 2020	Knihovna Česká Lípa	MTU – lekce polytechnického vzdělávání	Rodiče s dětmi	
17. 2. 2020	Knihovna Česká Lípa	MTU – lekce polytechnického vzdělávání	Rodiče s dětmi	
21. 2. 2020	Knihovna Česká Lípa	Rozvoj sociálních dovedností, strategické hry, hry na paměť	Rodiče s dětmi	
26. 2. 2020	Knihovna Česká Lípa	Malý vědec - bádání, pokusy	Rodiče s dětmi	

VÝKAZ o pedagogicko - psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2020

Pedagogicko-psychologická poradna

Obec Česká Lípa PSČ 47001
Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	
2020	09	600033392	102577064	
Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Počet pracovišť, kde je poskyt. poradenství
B51000	CZ0511	K10	7	2

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2020

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	2	2a	8
Pedagogičtí pracovníci	0102	12	11	9,3
v tom	psychologové	0101	4	3,6
	speciální pedagogové	0103	6	5,2
	metodici prevence	0103a	2	0,5
	ostatní	0103b	0	0
Sociální pracovníci	0104	2	2	1,8
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	2	2	1,2

Reditel/ka poradny bude vykázá/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

VIII. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2019/20, podle převažujícího závěru vyšetření

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání	
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní			
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	315	126	0	9	7	20	1	0	278	6	1
	přípravné třídy ZŠ	0802	50	20	0	2	2	10	0	0	36	15	0
	základní školy ³⁾	0803	1208	441	815	76	112	10	5	2	188	19	11
	střední školy ⁴⁾	0804	170	64	155	1	0	0	0	0	14	5	0
	konzervatoře ⁴⁾	0805	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	4	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ³⁾	0809	244	107	0	3	233	0	1	1	6	0	0
	střední školy ⁴⁾	0810	15	4	0	0	14	0	0	0	1	1	0
	konzervatoře ⁴⁾	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0817	2007	763	971	91	369	41	9	3	523	46	12	

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2019/20, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

	Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu						
		individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariéerní poradenství	ostatní	
			celkem	z toho výlučně skupinová							
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	315	0	0	X	10	0	224	X	81
	přípravné třídy ZŠ	0902	50	0	0	9	2	0	22	X	17
	základní školy ³⁾	0903	1208	0	0	1083	43	0	10	7	65
	střední školy ⁴⁾	0904	170	0	0	165	0	0	X	0	5
	konzervatoře ⁴⁾	0905	1	0	0	1	0	0	X	0	0
	VOŠ	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	4	0	0	X	0	0	0	X	4
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy ³⁾	0909	244	0	0	235	1	0	0	5	3
	střední školy ⁴⁾	0910	15	0	0	15	0	0	X	0	0
	konzervatoře ⁴⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	0913	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	0	0	0	X	0	0	0	X	0
	ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Celkem	0917	2007	0	0	1508	56	0	256	12	175	

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2019/20

	Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření					
		celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁶⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	
									2
a	b	2	3	4	5	6	7	8	
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	32	9	1	5	24	2	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	10	6	2	0	8	0	0
	základní školy ³⁾	0703	732	272	23	530	178	1	0
	střední školy ⁴⁾	0704	131	47	0	112	19	0	0
	konzervatoře ⁴⁾	0705	1	0	0	1	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro spec. třídy a školy	mateřské školy	0707	3	1	X	0	3	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ³⁾	0709	241	105	X	0	228	13	0
	střední školy ⁴⁾	0710	10	4	X	0	10	0	0
	konzervatoře ⁴⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁵⁾	0713	0	0	0	0	0	0	0	
Celkem	0714	1160	444	26	648	470	16	0	

³⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁴⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁵⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání ve školském zařízení.

⁶⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.

III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2019/20

a		Číslo řádku	Počet celkem
		b	2
Individuální činnosti s klientem		0300	3911
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	923
	psychologická intervence	0300b	46
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	1146
	speciálně pedagogická intervence	0300d	337
	péče sociálního pracovníka	0300e	926
	péče metodika prevence	0300f	10
	kontroly IVP	0300g	149
	kontroly PO bez IVP	0300h	374
	jiná individuální péče	0300i	0
Komplexní diagnostika	0301	208	
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0306a	472
	skupinové	0306b	0
Služby ped. pracovníkům	metodická podpora ŠPZ (PO)	0307	0
	jiné metodické konzultace a služby	0308a	3994
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0309	188
	stáže studentů (hodin)	0310a	83
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0313	0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0314	0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0315	2063
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0316a	259
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0316b	152
	doporučení vzdělávání podle IVP	0316c	201
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0316d	259
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0316e	5
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0316f	592
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0316g	28
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0317	5

R. 0316a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

V. Skupinové činnosti ve školním roce 2019/20

a	Číslo řádku	Počet		
		skupin	setkání	účastníků
Skupinová vyšetření	0501	0	0	0
Skupinové depistáže	0502	0	0	0
Terapeut, výcv., reedukač. aj. skup.	0503	0	0	0
Práce se třídami (jiná)	0504a	0	0	0
Vedení přednášek, besed ap.	0505	34	34	408

VI. Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2019/20 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

a	Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení	
		Celkem	z toho SPUCH ⁷⁾
b		2	3
Doporučení k maturitní zk.	ze SŠ	0601	50
	z konzervatoře	0602	1
Doporučení k závěrečné zk. ze SŠ	0603	0	0
Doporučení k absolutoriu	z konzervatoře	0604	0
	z VOŠ	0605	0
Doporučení k přijímacímu řízení	na SŠ	0606	45
	na konzervatoř	0607	0
	na VOŠ	0608	0

⁷⁾ Uvádějí se klienti se specifickými poruchami učení a chování.

Odesláno dne: 8.10.2020 16:13:02	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Pavla Šimánková
			Telefon (vč. linky): 776522170
			E-mail: simankova@pppcl.cz

Organizační schéma

PPP Česká Lípa

Platné od 01.03.2020

